

Аналитическая справка

по итогам экспертизы заявок на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок общеобразовательным организациям Московской области на 2022–2023 учебный год

Краткая характеристика. Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено возможностью распространения положительного опыта работы, кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организация Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цель экспертизы заявок: Основной целью экспертизы является формирование перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год путем проверки поданных заявок на соответствие требованиям к содержанию деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок региона.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Методы (виды) анализа: При составлении отчёта использовались методы критического анализа.

Анализ результатов деятельности ЦНППМ. Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №855-04 от 05.07.2022, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. В состав экспертного совета вошли руководители проектов ЦНППМ по направлениям деятельности:

1. Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов;
2. Современные образовательные технологии;
3. Сильный директор-сильная школа;
4. Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»;
5. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех;
6. Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов;
7. Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований;
8. Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО;
9. Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО.

Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022).

На экспертизу поступило 740 заявок от общеобразовательных организаций Московской области по направлениям:

Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	160
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	124
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	102
Современные образовательные технологии	95
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	72
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	63
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	62
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	56
Сильный директор-сильная школа	6

В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

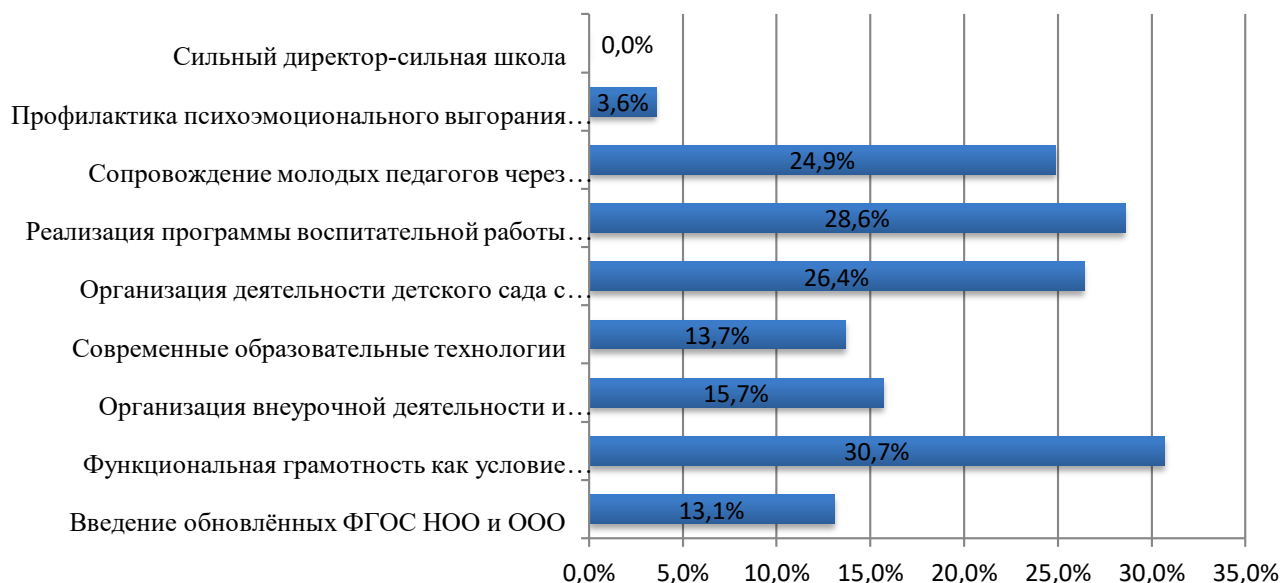
1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий);
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. Наиболее распространенными комментариями экспертов были:

- Мероприятия только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации;
- Тематика мероприятий не совпадает с направлением;
- Заявка отправлена на доработку;
- В программу необходимо внести незначительные правки;
- Отсутствует образовательный продукт деятельности РИП;
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами;
- Отказ ОО от участия/внесения изменений.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. В результате экспертизы было отклонено 142 заявки. Доля отклоненных заявок по направлениям представлена на диаграмме:

Доля отклоненных заявок по направлениям



Информация, представленная на диаграмме, свидетельствует о несоответствии поданных руководителями СП/РИП заявок содержанию деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок региона, по мнению экспертов – руководителей проектов ЦНППМ. Наибольшее количество отклоненных заявок было по направлениям: функциональная грамотность, реализация программ воспитательной работы, организация деятельности детского сада и сопровождение молодых педагогов.

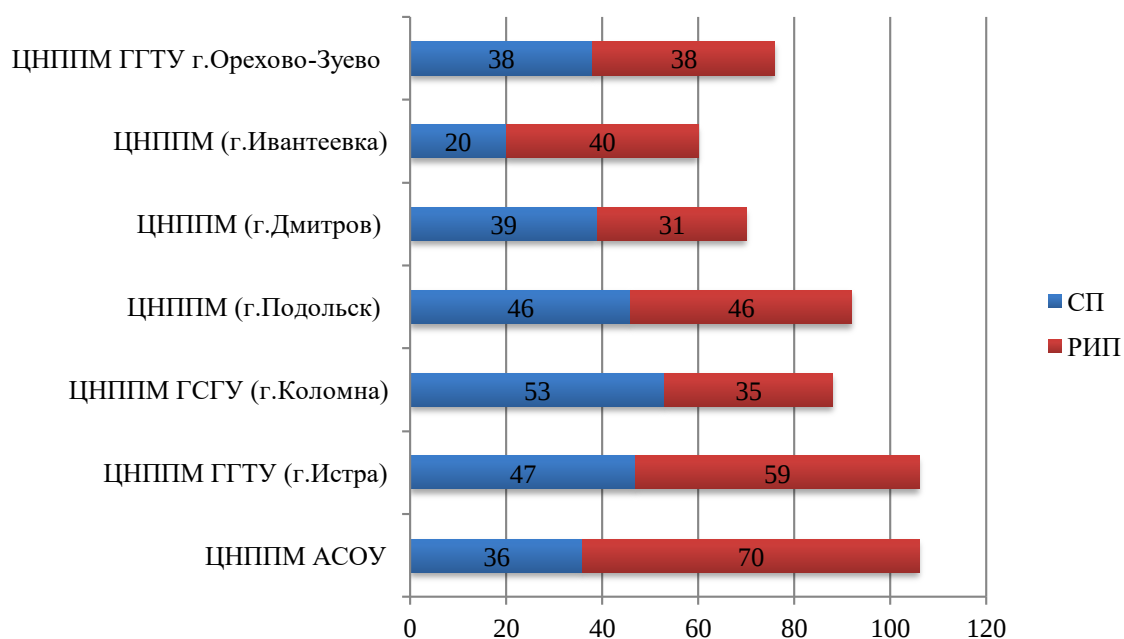
В ходе экспертизы было одобрено 598 заявок от 530 образовательных организаций Московской области, в том числе 67 дошкольных образовательных организаций. Таким образом, в регионе сформировалась база стажировочных и региональных инновационных площадок по направлениям реализации программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области:

Направление деятельности	СП	РИП	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	4	135	139
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	41	45	86
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	51	35	86

Современные образовательные технологии	46	36	82
Профилактика психозмоционального выгорания педагогов	37	17	54
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	37	16	53
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	30	17	47
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	32	13	45
Сильный директор-сильная школа	1	5	6

По итогам экспертизы заявок от общеобразовательных организаций Московской области на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год, были сформированы перечни общеобразовательных организаций – стажировочных площадок и региональных инновационных площадок Московской области на 2022–2023 учебный год.

Для всех участников организовано сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области в 2022-2023 учебном году согласно зональному закреплению за Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Таким образом, каждый ЦНППМ имеет площадки:



Таким образом, наибольшее количество РИП приходится на ЦНППМ АСОУ, а наибольшее количество стажировочных площадок получил ЦНППМ ГСГУ (г.Коломна).

При анализе работы Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по первичному сбору заявок была выявлена доля всех заявок от ЦНППМ, успешно прошедших экспертизу:



Проанализировав данные выяснилось, что наиболее эффективную работу по сбору успешных заявок провел ЦНППМ ГГТУ (г. Орехово-Зуево), из 78 поданных заявок было отклонено только две. Заявки от ЦНППМ (г.Дмитров) отклонены в количестве 8 шт. От 10 до 20 заявок отклонено от ЦНППМ (г.Подольск) и ЦНППМ (г.Ивантеевка). От ЦНППМ АСОУ и ЦНППМ ГСГУ (г.Коломна) не прошли экспертизу от 43 до 46 заявок.

По итогам экспертизы заявок от общеобразовательных организаций Московской области на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

Выявленные положительные факторы:

1. Большое количество заявок свидетельствует о желании общеобразовательных организаций принимать участие в реализации программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и

распространять положительный опыт работы на муниципальном, зональном и региональном уровнях.

2. Практически все направления, заявленные для осуществления деятельности СП/РИП стали актуальными для общеобразовательных организаций, в том числе для тех ОО, которые выбрали в работу по два направления деятельности.

3. Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий, что положительно повлияло на количество одобренных заявок.

4. Практически все руководители СП/РИП в короткие сроки внесли изменения в программы (при необходимости) и представили отредактированные документы на повторную экспертизу.

Выявленные отрицательные факторы:

1. Множество заявок, поданных на экспертизу, не соответствовали предъявляемым требованиям к содержанию деятельности СП/РИП.

2. Большинство заявленных целевых программ РИП имели несогласованные цели, задачи и результаты деятельности, не подразумевали разработку образовательных продуктов.

3. Часть образовательных организаций планировали внутришкольные мероприятия, не направленные на распространение педагогического опыта.

По итогам работы была разработана памятка для руководителей площадок (Приложение) с целью повышения качества оформления заявок и содержания прилагаемых планов мероприятий и целевых программ, а также рекомендациями по планированию работы.

Адресные рекомендации по ликвидации дефицитов, применению эффективного опыта:

Сотрудникам ЦНППМ:

- Проводить консультации с органами управления образованием по оформлению и приему заявок.
- Уделять должное внимание при проверке полученных документов от муниципальных методических служб и управлений образованием на соответствие требованиям подачи заявок.
- Продумать механизм для упрощения и повышения качества оформления заявок и прилагаемых документов.

- Учесть эффективный опыт сбора заявок в ЦНППИМ ГГТУ (г.Орехово-Зуево) на будущий учебный год.

Руководителям СП/РИП:

- Использовать Памятку и Положение о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке при оформлении заявок, планировании мероприятий, разработке целевых программ.
- Проводить самооценку разработанных целевых программ РИП и планов мероприятий СП.

Органам управления образованием:

- Систематизировать работу по согласованию заявок от общеобразовательных организаций путем утверждения единого перечня заявок от муниципалитета.
- Уделять должное внимание при проверке полученных документов от общеобразовательных организаций на соответствие требованиям подачи заявок.