

Рассмотрено
на совещании руководителей ЦНППМ и ММС
от 16.06.2022 года

**Аналитический отчет по результатам ИКУ учителей русского языка,
математики, литературы, информатики, физики, химии, биологии,
географии, истории, обществознания Московской области (апрель, 2022)**

Диагностика профессиональных компетенций учителей Московской области проведена в соответствии

Диагностика профессиональных компетенций учителей Московской области проводилась на основании целей и задач, изложенных в таких документах, как:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

Повышение профессиональных компетенций учителей, личностного и профессионального потенциала – актуальная задача, стоящая перед педагогическим сообществом.

Программы профессионального развития педагогических работников реализуются через формирование методических служб из числа учителей с наиболее высоким уровнем профессиональных компетенций.

Решение задачи по формированию методических служб невозможно без оценки предметных и методических компетенций учителей – кандидатов в региональный методический актив. Одной из форм такой оценки может являться проведение диагностики профессиональных компетенций с использованием специально подготовленных контрольных измерительных материалов.

В данном отчете представлены результаты проведения 1 этапа диагностики профессиональных компетенций учителей-кандидатов в

региональный методический актив русского языка, математики, литературы, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания Московской области, проведенной в апреле 2022 года.

Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций учителей

Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – формирование эффективно работающих методических служб Московской области. По итогам диагностики формируется список участников, показавших результаты, достаточные для выполнения в будущем методической работы.

Задачи диагностики профессиональных компетенций учителей:

- проведение процедуры диагностики профессиональных компетенций учителей;
- обработка результатов диагностики;
- формирование списков учителей для включения в методический актив Московской области (для последующего привлечения отобранных учителей к методической деятельности в регионе);
- разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей.

Принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Участники диагностики профессиональных компетенций учителей

К участию в диагностике профессиональных компетенций были приглашены 441 учителей русского языка и учителей математики, работающих в образовательных организациях Московской области.

14-15 апреля 2022г в диагностике профессиональных компетенций учителей приняли участие учителя-кандидаты в региональный методический актив русского языка, математики, литературы, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания Московской области, которые изъявили желание подтвердить свой высокий уровень профессиональных компетенций. Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – формирование экспертного сообщества (методического актива) из числа учителей русского языка, математики, литературы, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания с высоким уровнем методической компетентности.

Диагностика профессиональных компетенций учителей была проведен в течение 2-х дней. В рамках проведения диагностики профессиональных компетенций учителей было проведено анкетирование участников.

Анализ полученных результатов Диагностики

Высокий уровень методической компетентности соответствует пороговому результату – 60% выполнения диагностической работы. Учителя, выполнившие диагностическую работу на 60% и более, рекомендованы для включения в экспертное сообщество (методический актив) Московской области.

Граничные баллы по предметам:

Русский язык – 26

Математика – 23

Физика – 20

Химия – 20

Биология – 21

География – 25

Литература – 21

История – 24

Обществознание – 21

Информатика - 19

Предмет	Факт	Вошли в экспертное сообщество	Процент успешных
Русский язык	66	57	86
Математика	65	54	83
Физика	34	28	82
Химия	36	26	72
Информатика	47	30	64
Биология	33	12	36
История	42	34	81
Литература	46	44	96
География	32	23	72
Обществознание	40	14	35
	441	322	78

74

Участниками процедуры Диагностики стали учителя-кандидаты в региональный методический актив – учителя-предметники с высоким уровнем методической компетенции, претендующие на зачисление в экспертное сообщество (методический актив) Московской области. **Всего в Диагностике принял участие 441 человек.** Вошли по результатам в экспертное сообщество 322. Самый высокий процент успешно прошедших диагностику по предмету литература (96%). В прошлом году по этому предмету никто не вышел в группу высоких результатов, в этом году таких педагогов 12 человек. Более 80% от числа участников по предметам русский язык, математика, физика, история вошли в состав регионального методического актива. Несколько ниже процент успешности у педагогов по химии, которые лидировали в 2021 году. Самые

низкие проценты успешности преодоления необходимого барьера по предметам обществознание (35%) и биология (36%).

Диагностика проводилась посредством выполнения диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью выявления уровня компетенций учителя, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности. Диагностика была реализована по десяти общеобразовательным предметам: русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, биология, физика, химия, география.

Наряду с выполнением диагностической работы участники процедуры Диагностика отвечали на вопросы анкеты, направленные на изучение ряда показателей, характеризующих деятельность учителей.

Анализ результатов проведенных процедур Диагностики проводится по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Результаты выполнения диагностических работ

Результаты учителей биологии

Диагностические работы выполняли 33 учителя биологии. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 18,8** при максимальном балле равном 35. Максимальный балл 35 набрал один участник исследования, менее, чем на 30% выполнили работу два участника (23 и 26 баллов).

Распределение первичных баллов

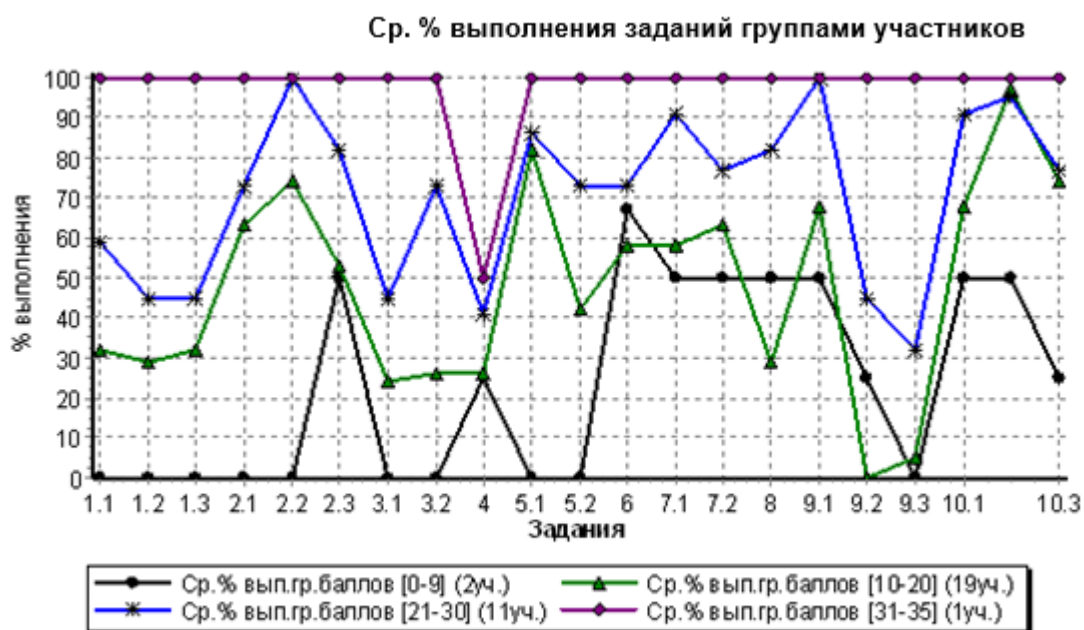
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3
			2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	300		44	32	30	69	71	49	44	49	30	70	52	69	68	61	34	74	29	10	77	85	50
Московская обл.	33		41	35	36	64	79	64	32	42	32	79	52	65	70	68	50	79	20	17	76	94	73
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-9]	2		0	0	0	0	0	50	0	0	25	0	0	67	50	50	50	50	25	0	50	50	25
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [10-20]	19		32	29	32	63	74	53	24	26	26	82	42	58	58	63	29	68	0	5	68	97	74
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [21-30]	11		59	45	45	73	100	82	45	73	41	86	73	73	91	77	82	100	45	32	91	95	77
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [31-35]	1		100	100	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на среднем и повышенном уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме задания 4, со средним процентом выполнения выше 90%. Согласно критериям в задании 4 требовалось описать прием, направленный на развитие умения безопасного использования лабораторного оборудования, например: организовать повторение правил работы с микроскопом и натуральными объектами с помощью различных заданий (найти ошибку, определить последовательность действий и др.); 2) прием, направленный на формирование умения проводить исследование, например: обучающимся предлагается сформулировать цель лабораторной работы, организуется проведение лабораторной работы по изучению внешнего и внутреннего строения мха с использованием инструктивной карточки, по итогам работы обучающиеся выполняют рисунок коробочки со спорами, делают выводы.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % выполнения ¹
---	--	-----------	-----------------------------------

			По региону	По России
			33 уч.	300 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	41	44
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	32
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	36	30
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	64	69
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	79	71
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	64	49
3.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	32	44
3.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	42	49
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	32	30
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	79	70
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	52	52
6	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	65	69
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	70	68
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	68	61
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	34
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	79	74
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	20	29
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	17	10
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	76	77
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	94	85

10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	73	50
------	---	---	----	----

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ТОП 3 дефицитов по предмету БИОЛОГИЯ

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Например, определение планируемых результатов по теме на базовом и углубленном уровнях.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету Например, описание приемов работы, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Например, указать среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.	Содержание учебного предмета.

Результаты учителей информатики

Диагностические работы выполняли 47 учителей информатики. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 18,6** при максимальном балле равном 33. Максимальный балл 44 набрал один участник исследования, менее, чем на 30% выполнил работу один участник.

Распределение первичных баллов



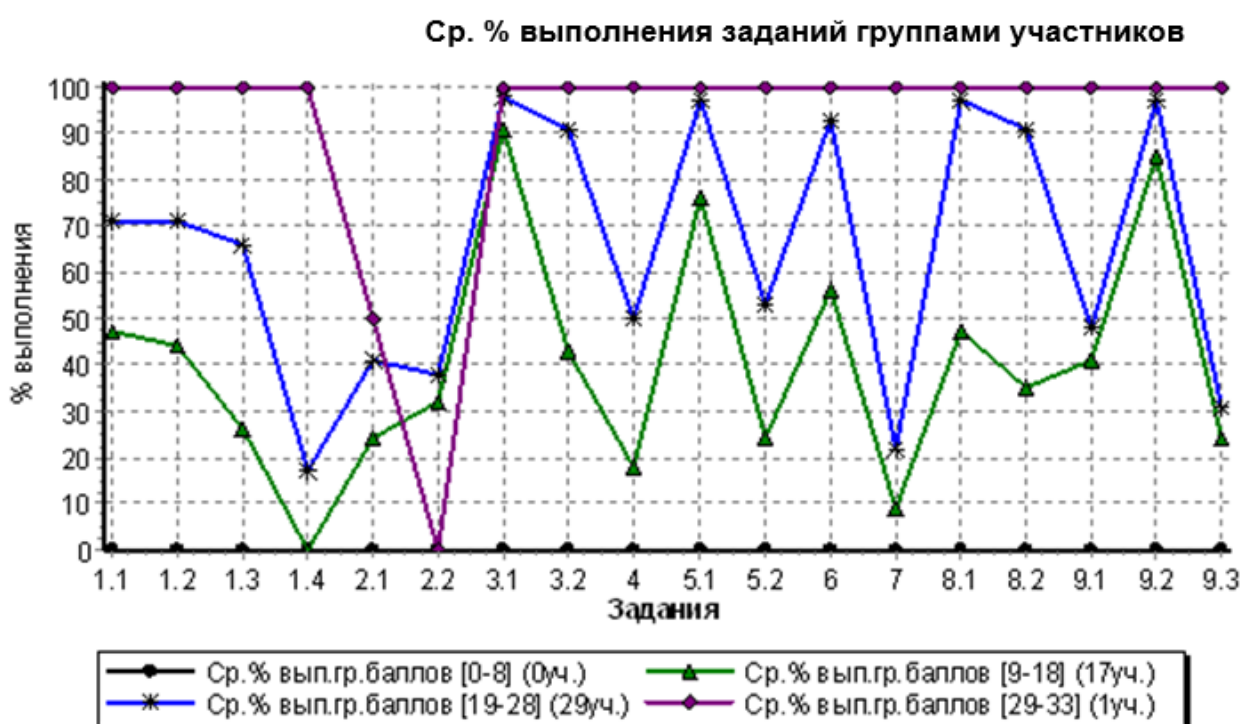
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6	7	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3
			2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2
Вся выборка	307		66	60	48	14	29	44	80	63	27	85	40	75	22	67	57	43	85	34
Московская обл.	47		63	62	52	13	35	35	96	74	39	89	44	80	19	79	71	47	93	30
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-8]	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [9-18]	17		47	44	26	0	24	32	91	43	18	76	24	56	9	47	35	41	85	24
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [19-28]	29		71	71	66	17	41	38	98	91	50	97	53	93	22	97	91	48	97	31
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [29-33]	1		100	100	100	100	50	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме задания 2 (2.1 и 2.2) со средним процентом выполнения выше 90%. Согласно критериям в задании 2 требовалось описать вариант планирования, раскрывающий содержание раздела/темы и соответствующий специфике класса; формулирование принципов планирования изучения раздела/ темы в соответствии с вариантом планирования.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			47 уч.	307 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	63	66
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	62	60
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	52	48
1.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	13	14
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	29
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	44
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	2	96	80
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	3	74	63
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	39	27
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	89	85
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	44	40
6	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	80	75
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	19	22
8.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	79	67
8.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	71	57
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	47	43

9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	93	85
9.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	30	34

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ТОП 3 дефицитов по предмету ИНФОРМАТИКЕ

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Например, определение планируемых результатов по теме на базовом и углубленном уровнях.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Например, указать среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся.	Содержание учебного предмета.
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества

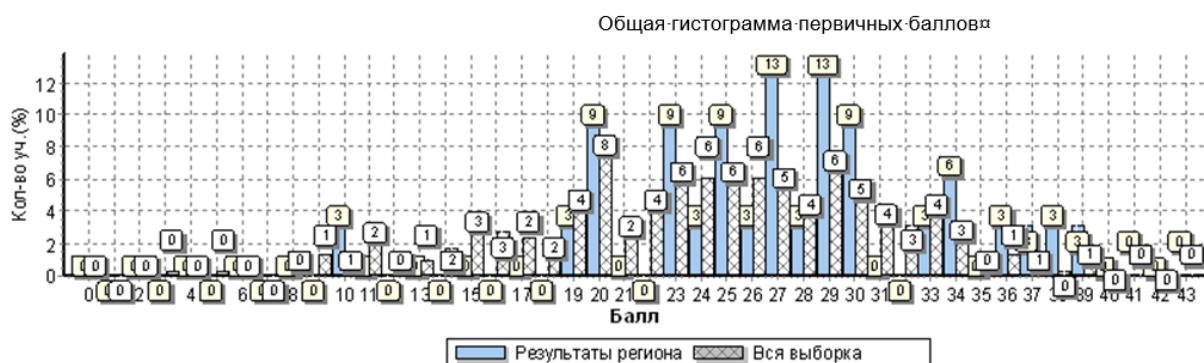
	Например, 1) оценивать качество подготовки класса: ниже среднего, т. к. даже среди заданий базового уровня сложности выполнены более чем половиной класса всего 3 задания; (Оценка может быть сформулирована иначе.) 2) определять сформированные знания и умения, наличие пробелов: – знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания; – умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд – работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.); – анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление; – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции; – умение анализировать результат исполнения алгоритма; – умение строить и преобразовывать логические выражения; – другие слабо сформированные умения. 3) определять рекомендации по изменению работы учителя	обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
--	--	--

Результаты учителей географии

Диагностические работы выполняли 32 учителя географии. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 26,1** при максимальном балле равном 43. Максимальный балл 43 набрал один участник исследования, менее, чем на 30% выполнил работу один участник (28 баллов).

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;3.1;3.2;3.3;4.1;4.2;4.3;5.6.1;6.2;6.3;7.1;7.2;8.1;8.2;8.3;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;...
Максимальный первичный балл: 43



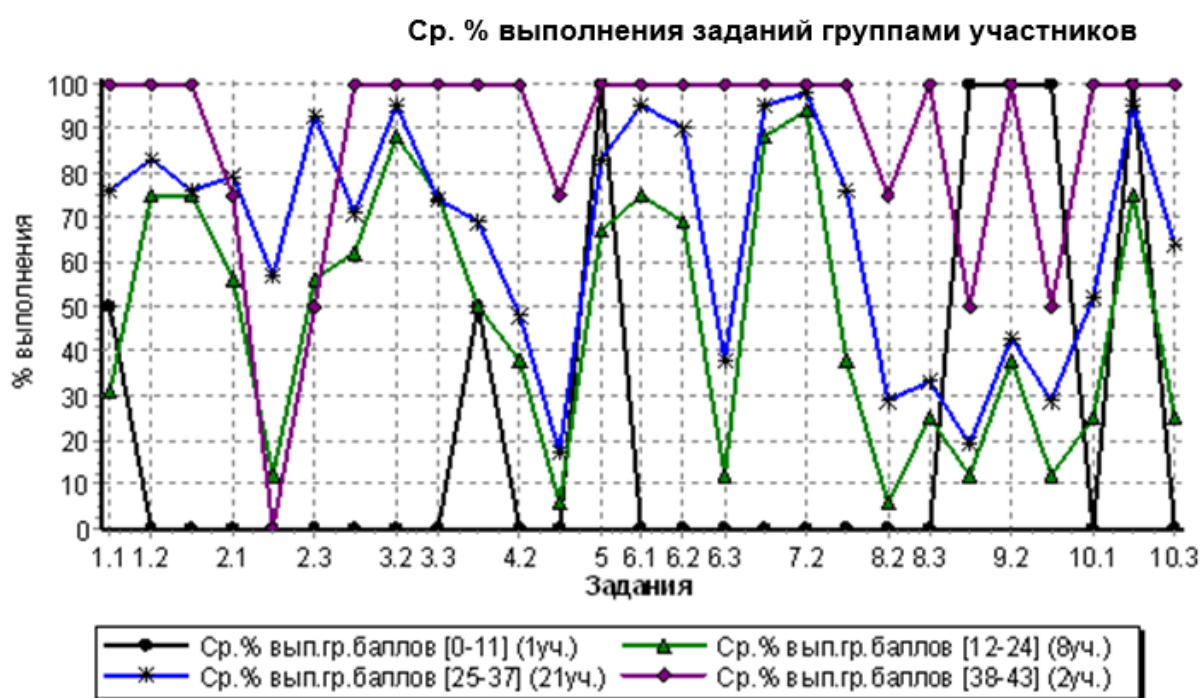
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3
			2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	293		52	74	72	55	38	73	61	80	63	54	36	17	72	78	73	28	77	79	65	30	26	14	28	37	46	75	54
Московская обл.	32		66	80	75	70	41	78	69	91	73	66	47	17	80	88	83	34	91	94	66	25	34	22	47	28	47	91	55
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-11]	1		50	0	0	0	0	0	0	0	0	50	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100	0	100	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [12-24]	8		31	75	75	56	12	56	62	88	75	50	38	6	67	75	69	12	88	94	38	6	25	12	38	12	25	75	25
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [25-37]	21		76	83	76	79	57	93	71	95	74	69	48	17	83	95	90	38	95	98	76	29	33	19	43	29	52	95	64
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [38-43]	2		100	100	100	75	0	50	100	100	100	100	100	75	100	100	100	100	100	100	100	75	100	50	100	50	100	100	100

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме задания 2 (особенно 2.2) и 9 (9.1 и 9.2) со средним процентом выполнения выше 70%. Согласно критериям в задании 2 требовалось представить содержание учебного материала урока для сильного и слабого классов. В задании 9 согласно критериям, необходимо было оценить ответ ученика в соответствии с критериями оценивания, подтвердить выставленный балл цитатой из критериев и дать пояснение с опорой на ответ, представленный

учеником; определить, присутствует ли в ответе ученика географическая ошибка и если да, то описать, в чем она заключается.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			32 уч.	293 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	66	52
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	80	74
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	75	72
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	70	55
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	41	38
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	78	73
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	1	69	61
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	2	91	80
3.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	2	73	63
4.1	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	66	54
4.2	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	47	36
4.3	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	17	17
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	80	72

6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	88	78
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	83	73
6.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	34	28
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	91	77
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	94	79
8.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	66	65
8.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	25	30
8.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	34	26
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	22	14
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	47	28
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	28	37
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	47	46
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	91	75
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	55	54

ТОП 3 дефицитов по предмету ГЕОГРАФИЯ

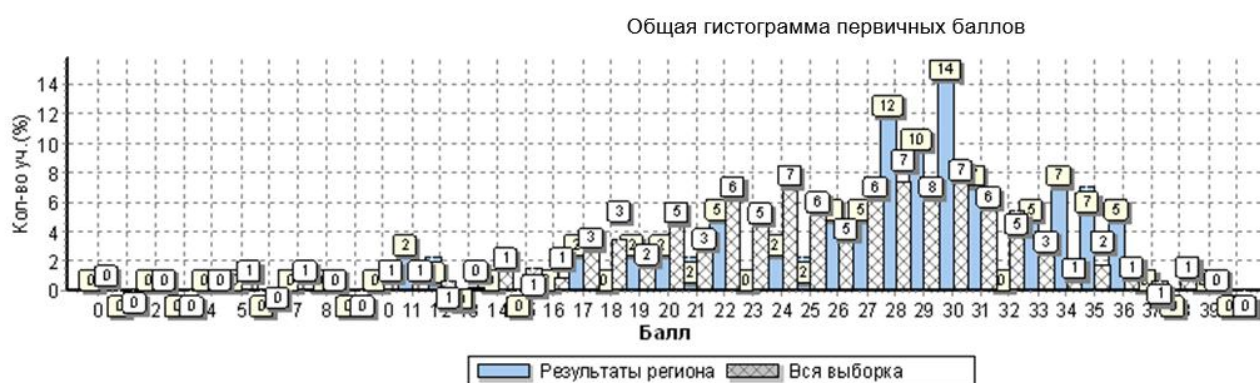
№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего

	Например, планировать урок с учетом уровня подготовки обучающихся и предполагает заполнение фрагмента технологической карты урока.	уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
2	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся Например, определить умения, требуемые для выполнения предложенных заданий, сформулировать на основе стимульного материала к этим заданиям собственное задание и написать ответ на него.	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Например, оценить предложенный развернутый ответ обучающегося, проанализировать допущенные ошибки и предложить способы предупреждения подобных ошибок.	Содержание учебного предмета.

Результаты учителей истории

Диагностические работы выполняли 42 учителя истории. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 27,9** при максимальном балле равном 40. Максимальный балл 40 набрали два участника исследования, менее, чем на 30% выполнил работу один участник.

Распределение первичных баллов



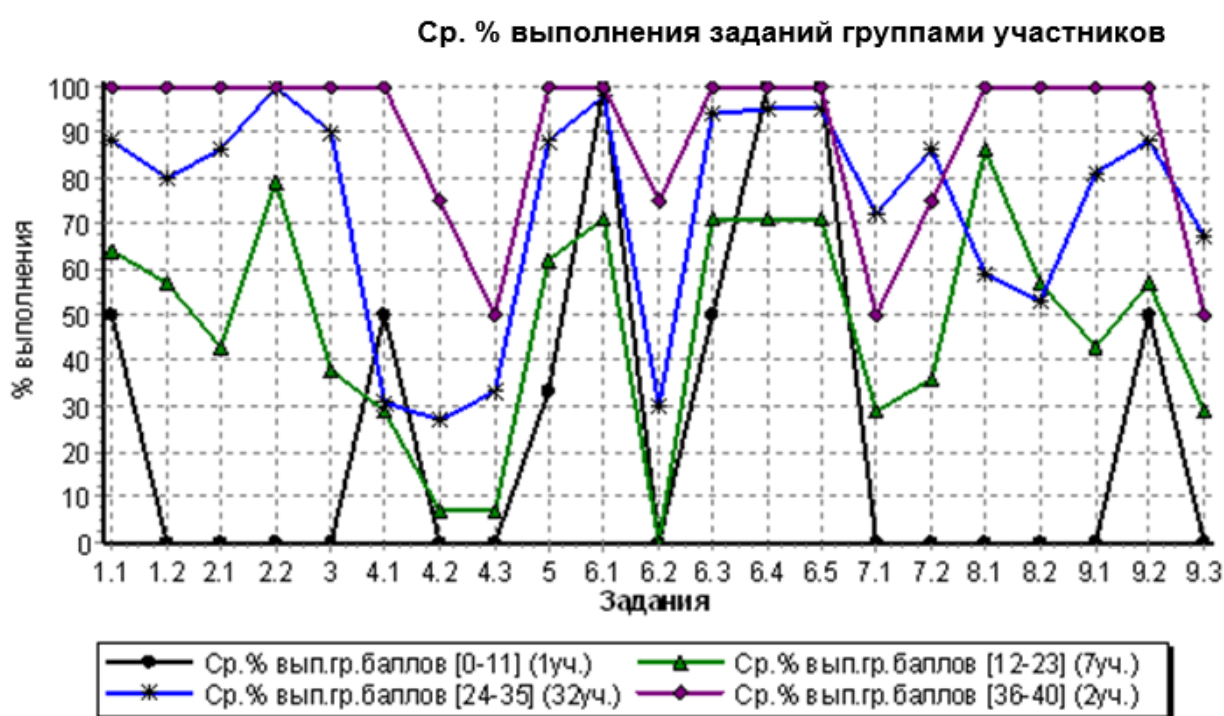
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
			1.1	1.2	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	9.3
			2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	350		61	54	70	89	75	39	19	22	73	91	21	82	85	83	67	70	48	41	78	81	58
Московская обл.	42		83	75	77	94	79	35	25	29	83	94	26	89	92	92	62	75	64	55	74	82	58
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-11]	1		50	0	0	0	0	50	0	0	33	100	0	50	100	100	0	0	0	0	50	0	
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [12-23]	7		64	57	43	79	38	29	7	7	62	71	0	71	71	71	29	36	86	57	43	57	29
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [24-35]	32		88	80	86	100	90	31	27	33	88	98	30	94	95	95	72	86	59	53	81	88	67
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [36-40]	2		100	100	100	100	100	100	75	50	100	100	75	100	100	100	50	75	100	100	100	100	50

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме заданий 4 (4.3), 7 (7.1), 9 (9.3), со средним процентом выполнения выше 90%. Согласно критериям в задании 4(4.3) требовалось составить одно задание практического характера с развернутым ответом с использованием данного текста, карт атласа и знаний истории России. В задании 7 (7.1) необходимо было описать два методических приема, которые целесообразно применить для обеспечения освоения нового материала

обучающимся с легкой формой ЗПР. Задание 9 требовало сформулировать краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приёмы и (или) технологии организации обучения.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			42 уч.	350 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	83	61
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	75	54
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	77	70
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	94	89
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	79	75
4.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	35	39
4.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	25	19
4.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	29	22
5	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся образовательных результатов обучающихся	3	83	73
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	94	91
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	26	21

6.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	89	82
6.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	92	85
6.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	92	83
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	62	67
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	75	70
8.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	64	48
8.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	55	41
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	74	78
9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	82	81
9.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	58	58

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ТОП 2 дефицитов по предмету ИСТОРИЯ

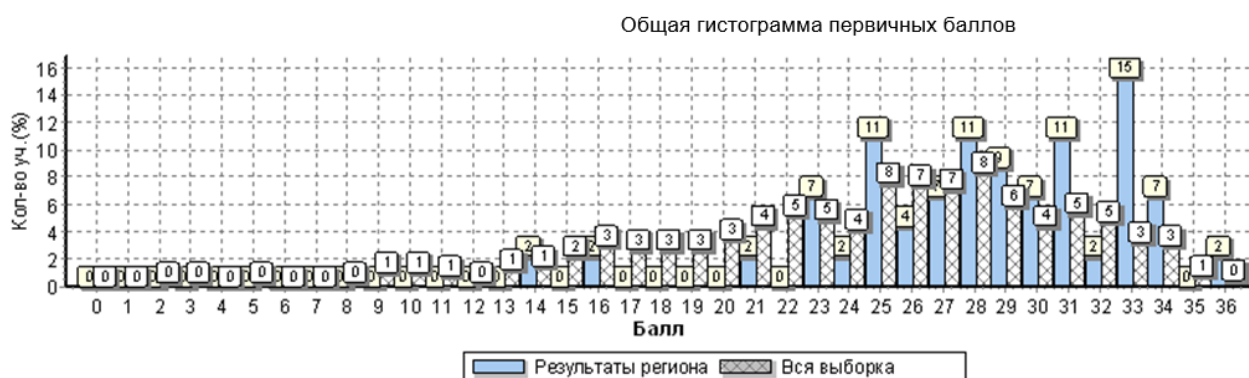
№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание ФГОС

	(инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Например, определить, какими познавательными универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (укажите не менее трех УУД). Представить собственное задание практического характера в соответствии с требованиями.	соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Например, заполнить таблицу для любых двух проектов, выполнение которых Вы можете предложить школьникам по данному тематическому разделу.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету

Результаты учителей литературы

Диагностические работы выполняли 46 учителей литературы. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 28,3** при максимальном балле равном 36. Максимальный балл 36 набрал один участник исследования, но более 90 баллов набрали всего 12 участников.

Распределение первичных баллов



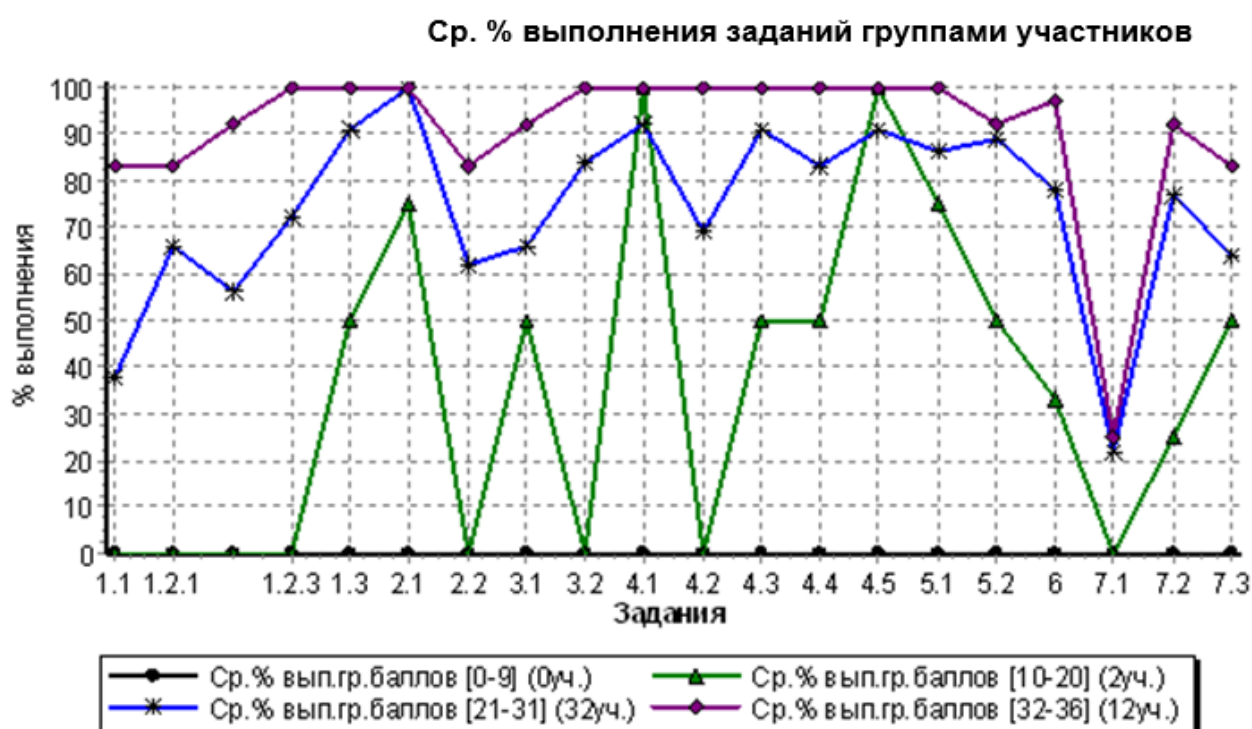
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
			1.1	1.2	1.2	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	6	7.1	7.2	7.3
			2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3
Вся выборка	408		44	59	57	76	81	89	58	48	64	88	59	80	78	82	77	81	73	24	71	49
Московская обл.	46		48	67	63	76	91	99	65	72	85	95	74	91	86	93	89	88	81	22	78	68
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-9]	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [10-20]	2		0	0	0	0	50	75	0	50	0	100	0	50	50	100	75	50	33	0	25	50
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [21-31]	32		38	66	56	72	91	100	62	66	84	92	69	91	83	91	86	89	78	22	77	64
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [32-36]	12		83	83	92	100	100	100	83	92	100	100	100	100	100	100	100	92	97	25	92	83

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном и высоком уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме задания 7, со средним процентом выполнения выше 90%. Согласно критериям в задании 7 требовалось оценить качество подготовки каждого класса.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			46 уч.	408 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	48	44
1.2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	67	59
1.2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	63	57
1.2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	76	76
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	91	81
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	99	89
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	65	58
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	72	48
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	85	64
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	95	88
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	74	59
4.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	91	80
4.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	86	78
4.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	93	82
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	89	77
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	88	81
6	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	81	73

7.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	22	24
7.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	78	71
7.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	68	49

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ТОП 3 дефицитов по предмету ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Например, определение планируемых результатов по теме на базовом и углубленном уровнях.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов Содержание учебного предмета
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной

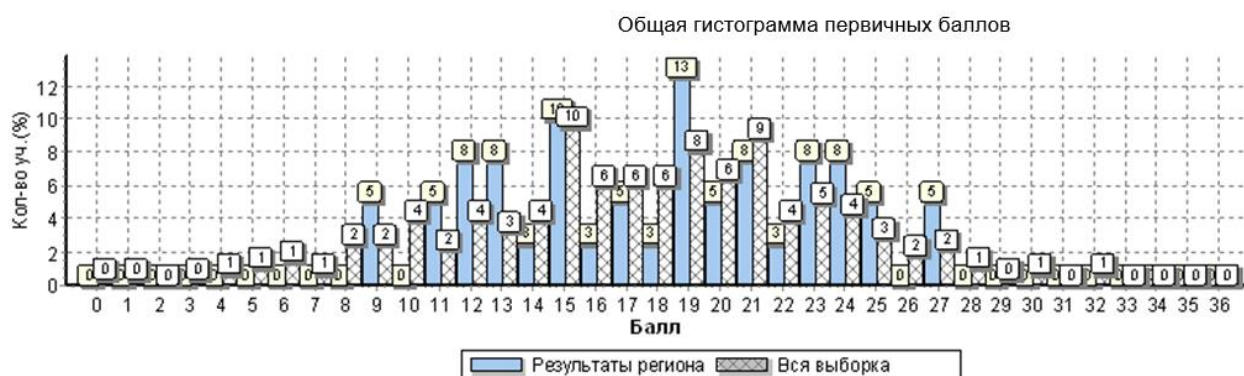
разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся Например, оценивать и сравнивать качество подготовки классов (качество подготовки обоих классов в целом удовлетворительное, но наблюдаются отдельные недостатки в подготовке обучающихся обоих классов, при этом качество подготовки 9 «А» класса ниже, чем 9 «Б»); Определять, какие знания и умения сформированы в наименьшей степени: - знания о принадлежности художественному произведению к определенному жанру; – знание о системе стихосложения, умение определять стихотворные размеры; – знание изобразительно выразительных средств и умение находить их в тексте художественного произведения; – умение соотносить фрагмент текста произведения с системой образов литературного произведения, умение устанавливать соответствие «автор – название произведения»; Составлять рекомендации по коррекции работы в этих классах, например: – включать в содержание уроков задания, направленные на совершенствование умений определять стихотворные размеры; - включать в содержание уроков задания, направленные на совершенствование умений находить в художественных текстах изобразительно-выразительные средства языка; - включать в содержание уроков задания, направленные на совершенствование знания о родах и жанрах литературы; - включать в содержание уроков вопросы и упражнения, требующие демонстрации знаний об авторах, героях произведения и умения использовать данные знания для	деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
---	---

	выполнения определенных практических заданий.	
--	---	--

Результаты учителей обществознания

Диагностические работы выполняли 40 учителей обществознания. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 18** при максимальном балле равном 36. Максимальный балл 36 не набрал ни один участник исследования, менее, чем на 30% работу выполнили двое участников.

Распределение первичных баллов



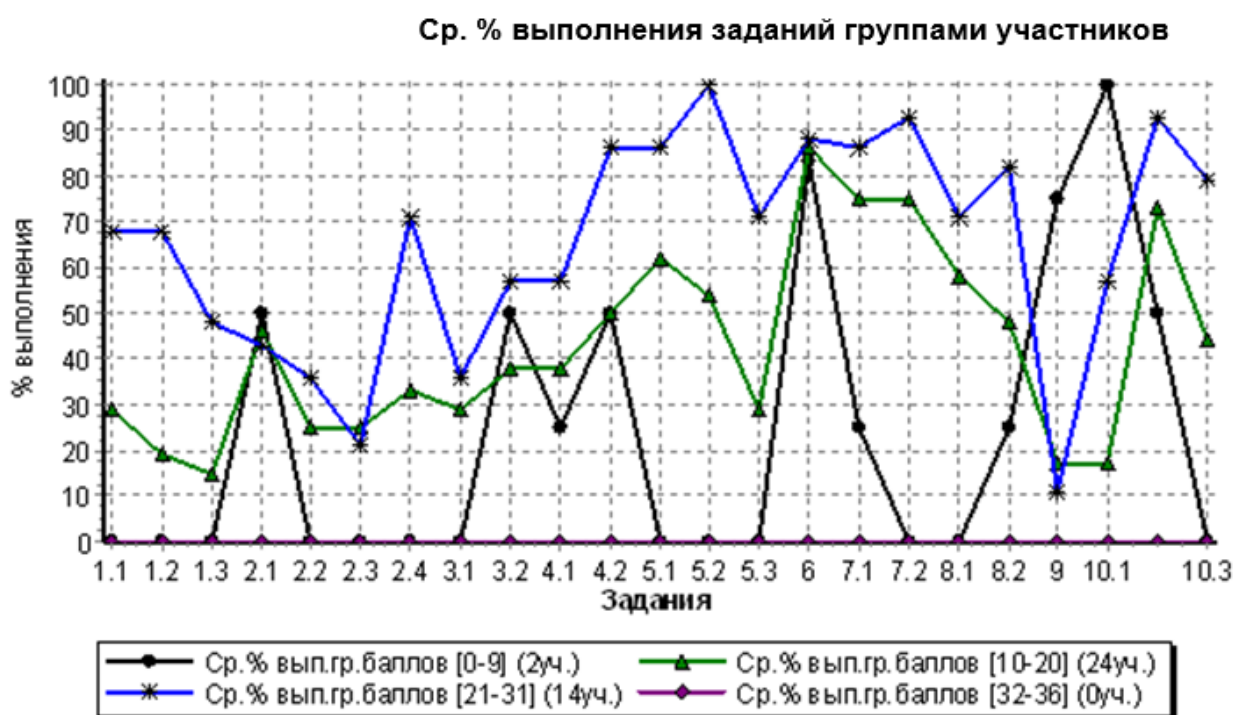
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10.1	10.2	10.3
			2	2	3	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	284		39	36	18	53	39	21	53	33	38	49	48	73	74	42	80	74	69	42	39	26	36	72	58
Московская обл.	40		41	35	26	45	28	22	45	30	45	44	62	68	68	42	87	76	78	60	59	18	35	79	54
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-9]	2		0	0	0	50	0	0	0	0	50	25	50	0	0	0	83	25	0	0	25	75	100	50	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [10-20]	24		29	19	15	46	25	25	33	29	38	38	50	62	54	29	86	75	75	58	48	17	17	73	44
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [21-31]	14		68	68	48	43	36	21	71	36	57	57	86	86	100	71	88	86	93	71	82	11	57	93	79
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [32-36]	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на среднем и повышенном уровне. Ни один участник не выполнил работу на высоком уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу по обществознанию на повышенном уровне по ряду заданий имеют процент выполнения ниже 60%. Например, задания 1 (К1.3 – 48%), задание 2 (К2.1 – 43%; К2.2. – 36%; К2.3 – 21%), задание 3 (К3.1 – 36%), задание 9 (11%). Самый низкий % выполнения в группах со средним и повышенным уровнем (группы 2 и 3) у задания 9, в среднем 14%. Согласно критериям в задании 9 требовалось оценить сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям.

Таблица.

*Средний процент выполнения заданий***Статистика по группам баллов**

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			40 уч.	284 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	41	39
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	36
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	3	26	18
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	45	53
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	28	39
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	22	21
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	45	53
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	30	33
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	45	38
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	44	49
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	62	48
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	68	73
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	68	74
5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	42	42
6	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	87	80

7.1	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	76	74
7.2	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	78	69
8.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	60	42
8.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	59	39
9	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	18	26
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	35	36
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	79	72
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	54	58

ТОП 3 дефицитов по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

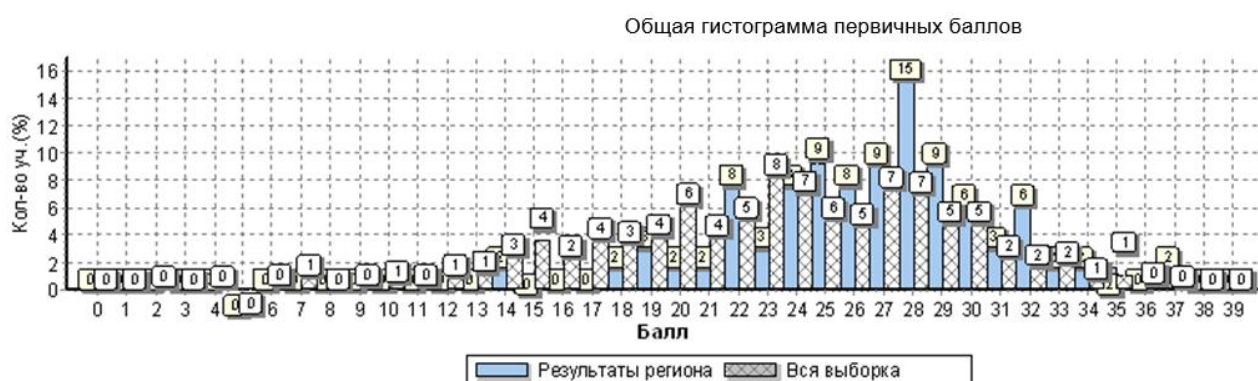
№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Например, определение планируемых результатов по теме на базовом и углубленном уровнях. Например, дополнять соответствующие фрагменты тематического планирования для 6-го и 10- го классов. Называть и пояснять любые три принципиальных различия в результатах освоения данных разделов между уровнями основного общего и среднего общего образования.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.

	Например, отбирать основные единицы знаний по теме в ПООП СОО по обществознанию. Например, определить коммуникативные УУД (не менее трех), для формирования которых Вы будете создавать на уроке определенные условия.	
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Например, указать среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся. Например, оценивать сочинение обучающегося 10 класса по предложенным критериям	Содержание учебного предмета.
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Например, проводить сравнительный анализ полученных результатов и делать выводы: 1) о качестве подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Обществознание»; 2) какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов. Для любого одного из этих умений формулировать краткие методические рекомендации по их формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

Результаты учителей математики

Диагностические работы выполняли 65 учителей математики. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 26,6** при максимальном балле равном 39. Максимальный балл 39 не набрал ни один участник исследования, двое выполнили работу более, чем на 90%.

Распределение первичных баллов



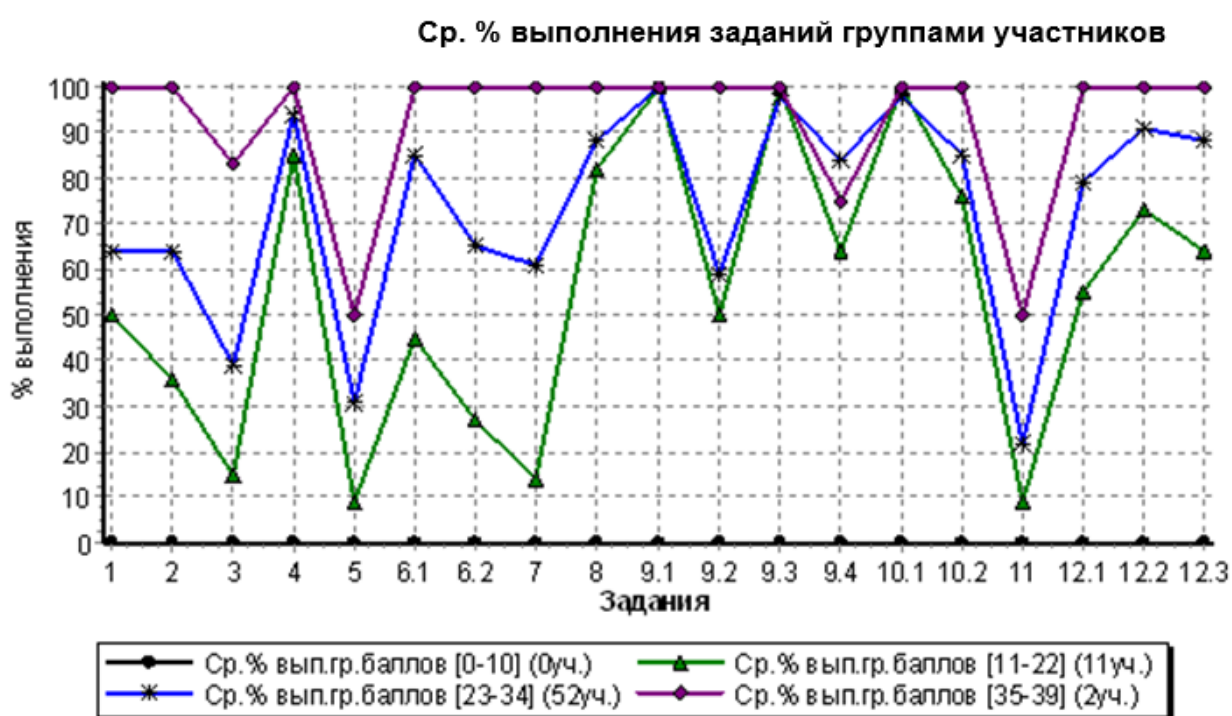
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	9.3	9.4	10.1	10.2	11	12.1	12.2	12.3
Вся выборка	668	57	45	39	87	24	71	47	45	78	95	45	89	61	94	73	15	71	80	68
Московская обл.	65	63	61	36	92	28	78	60	54	88	100	58	98	80	98	84	21	75	88	85
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-10]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [11-22]	11	50	36	15	85	9	45	27	14	82	100	50	100	64	100	76	9	55	73	64
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [23-34]	52	64	64	39	94	31	85	65	61	88	100	59	98	84	98	85	22	79	91	88
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [35-39]	2	100	100	83	100	50	100	100	100	100	100	100	100	75	100	100	50	100	100	100

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном и высоком уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме заданий 5 и 11 со средним процентом выполнения выше 80%. Согласно критериям в задании 5 требовалось описать фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения рассуждать логически, проводить доказательные рассуждения. В задании 11 в соответствии с критериями требовалось привести примеры двух различных методических

приемов, с помощью которых можно формировать указанное умение при изучении темы «Статистика».

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			65 уч.	668 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	63	57
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета	2	61	45
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3	36	39
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	92	87
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	28	24
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	78	71
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	60	47
7	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4	54	45
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	88	78
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	95
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	58	45
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	98	89
9.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	80	61

10.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	98	94
10.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	84	73
11	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	21	15
12.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	75	71
12.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	88	80
12.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	85	68

ТОП 3 дефицитов по предмету МАТЕМАТИКА

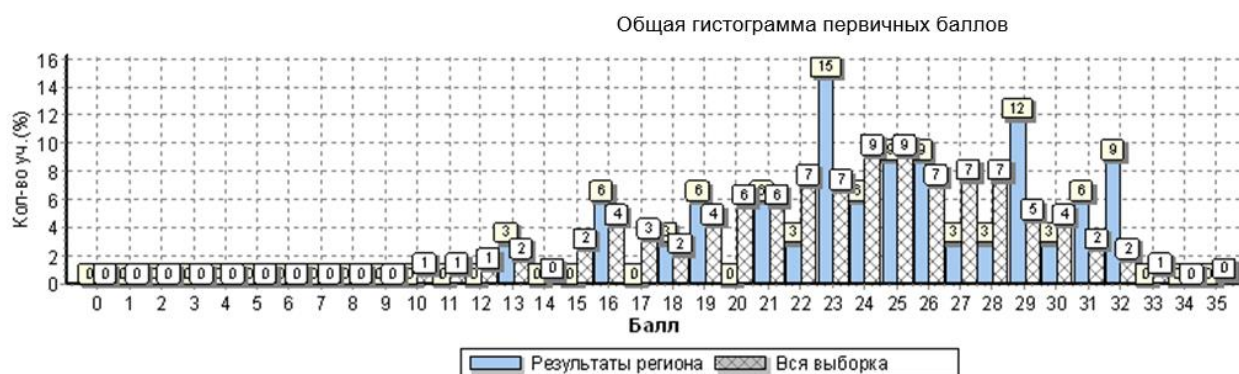
№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Например, сформулировать принцип подбора материала для обобщающего урока темы «Задачи на движение» курса «Математика, 5–6 классы» для группы обучающихся в классе, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме. Привести три примера заданий (или описать типы заданий)	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Разрабатывать и применять современные педагогически

	Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету Например, описание приемов работы, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы. Например, описать фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения рассуждать логически, проводить доказательные рассуждения.	обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
3	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Например, привести примеры двух различных методических приемов, с помощью которых можно формировать указанное умение (умение давать математическое представление практической ситуации с использованием подходящих параметров, обозначений, графиков и стандартных моделей) при изучении темы «Статистика».	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

Результаты учителей физики

Диагностические работы выполняли 34 учителя физики. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 24,7** при максимальном балле равном 35. Максимальный балл 35 не набрал ни один участник исследования, но выполнили работу более, чем на 90% трое участников.

Распределение первичных баллов



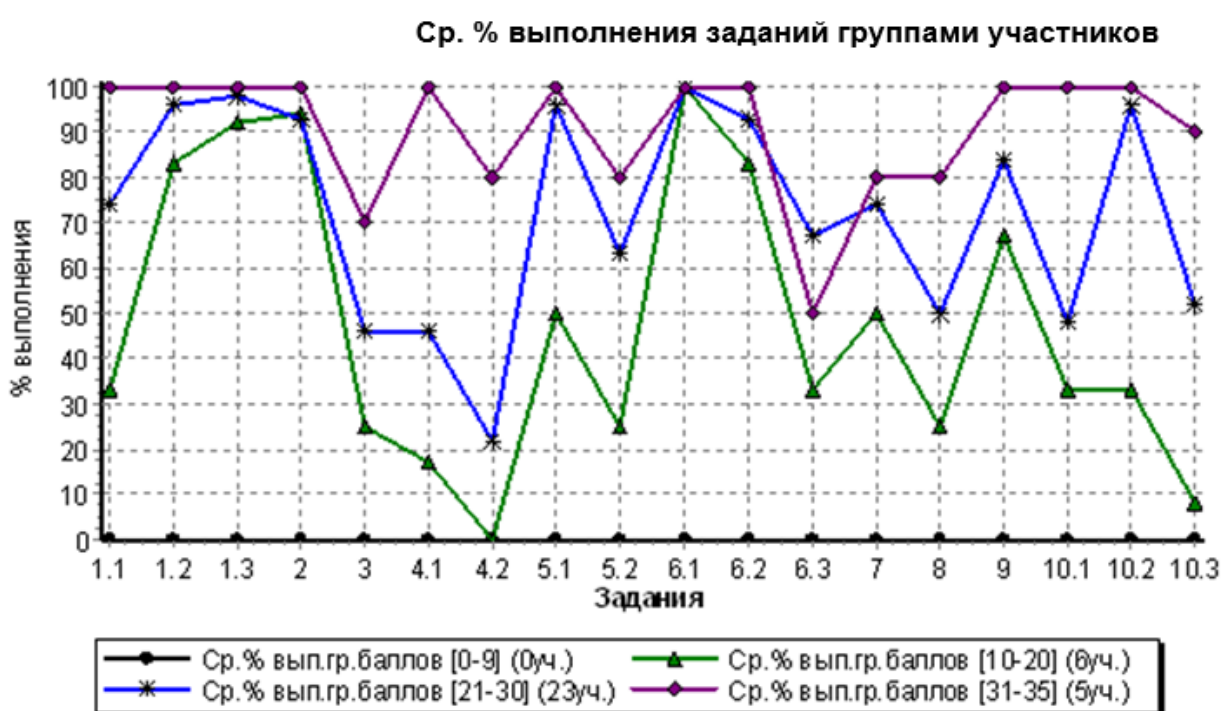
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		1.1	1.2	1.3	2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	7	8	9	10.1	10.2	10.3
Вся выборка	284	59	93	92	90	37	57	27	89	64	94	79	47	59	48	81	62	86	43
Московская обл.	34	71	94	97	94	46	49	26	88	59	100	93	59	71	50	83	53	85	50
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-9]	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [10-20]	6	33	83	92	94	25	17	0	50	25	100	83	33	50	25	67	33	33	8
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [21-30]	23	74	96	98	93	46	46	22	96	63	100	93	67	74	50	84	48	96	52
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [31-35]	5	100	100	100	100	70	100	80	100	80	100	100	50	80	80	100	100	100	90

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном и высоком уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме заданий 3 и 6 (6.3), со средним процентом выполнения выше 80%. Согласно критериям в задании 3 требовалось описать фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования (не менее одного методического приема для каждого названного умения). В задании 6 в

соответствии с критериями необходимо было предложить способы предупреждения типичных ошибок обучающихся.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			34 уч.	284 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	71	59
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	94	93
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	97	92
2	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	94	90
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические технологии обучения	2	46	37
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	49	57
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	26	27
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	88	89
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	59	64
6.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	94
6.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	93	79
6.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	59	47
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	71	59
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	48

9	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	83	81
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	53	62
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	85	86
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	43

ТОП 2 дефицитов по предмету ФИЗИКА

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Например, определение планируемых результатов по теме на базовом и углубленном уровнях. Например, описать фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования (не менее одного методического приема для каждого названного умения).	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Например, описание приемов работы, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения.

	Например, указать различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках физики. Описать алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из перечисленных Вами приемов по выполнению заданий в 8 классе на примере темы «Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха».	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
--	--	---

Результаты учителей химии

Диагностические работы выполняли 66 учителей химии. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 21,6** при максимальном балле равном 34. Максимальный балл 34 не набрал ни один участник исследования.

Распределение первичных баллов



Статистика по группам баллов

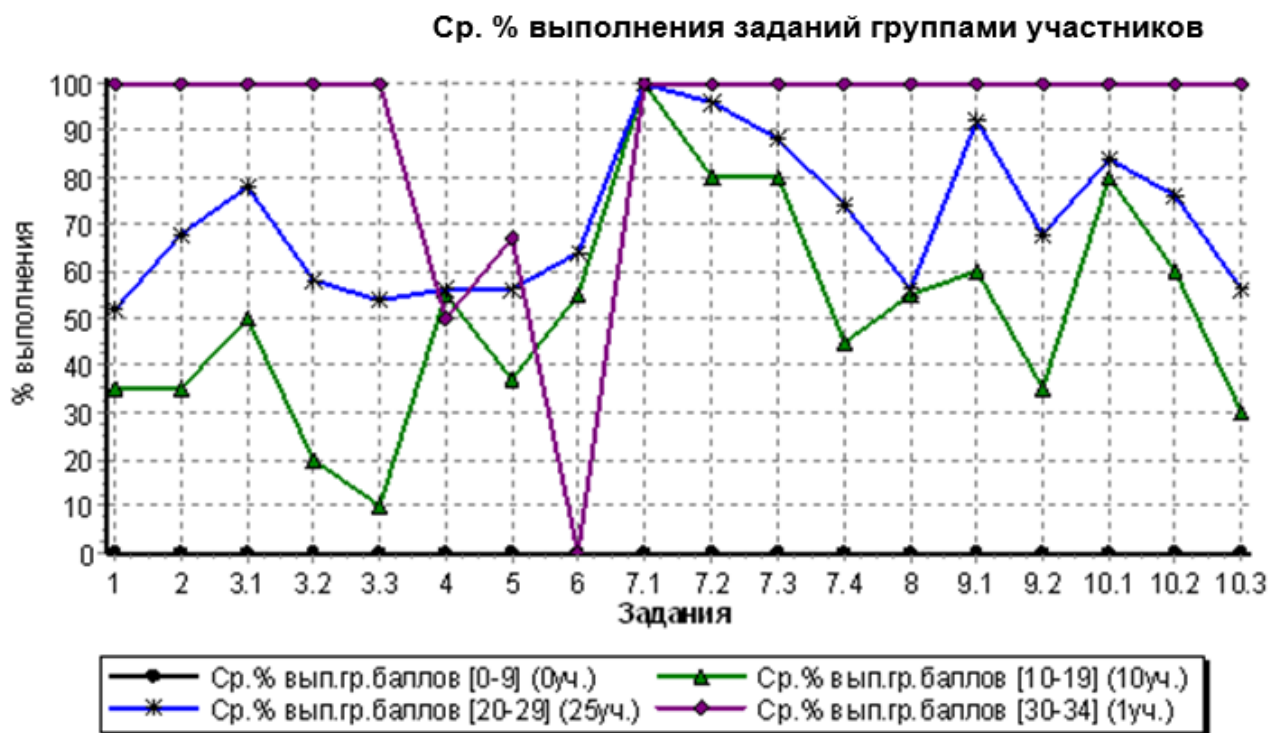
Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

Регион	Кол-во уч.	Макс. Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6	7.1	7.2	7.3	7.4	8	9.1	9.2	10.1	10.2	10.3
			2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2
Вся выборка	280		56	62	76	54	47	55	38	61	93	86	81	59	57	89	61	88	70	39
Московская обл.	36		49	60	71	49	43	56	51	60	100	92	86	67	57	83	60	83	72	50
Ср. % вып. уч. гр. баллов 1 [0-9]	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср. % вып. уч. гр. баллов 2 [10-19]	10		35	35	50	20	10	55	37	55	100	80	80	45	55	60	35	80	60	30
Ср. % вып. уч. гр. баллов 3 [20-29]	25		52	68	78	58	54	56	56	64	100	96	88	74	56	92	68	84	76	56
Ср. % вып. уч. гр. баллов 4 [30-34]	1		100	100	100	100	100	50	67	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном и высоком уровне. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий

работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме заданий 4 и 5, со средним процентом выполнения выше 90%. Согласно критериям в задании 4 требовалось описать фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение метода проблемного обучения при изучении данной темы; объяснить преимущество данного метода по сравнению с объяснительно-иллюстративным. В 5-м задании в соответствии с критериями было необходимо сформулировать принцип подбора материала для обобщающего урока темы «Основные классы неорганических соединений» курса «Химия, 8 класс» для класса, обучающиеся которого показывают низкий

уровень подготовки по данной теме; привести три примера упражнений (или опишите типы заданий).

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			36 уч.	280 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	49	56
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	60	62
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	71	76
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	49	54
3.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	43	47
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	56	55
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3	51	38
6	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	60	61
7.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	93
7.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	92	86
7.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	86	81
7.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	67	59
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	57	57
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	83	89
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	60	61

10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	83	88
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	72	70
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	50	39

ТОП 3 дефицитов по предмету ХИМИЯ

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Например, определение планируемых результатов по теме на базовом и углубленном уровнях. Например, сформулировать планируемые предметные результаты освоения содержания раздела «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» для уровня основного общего образования. Например, сформулировать любые три планируемых предметных результата урока по теме «Количество вещества. Моль. Молярная масса» для уровня основного общего образования; предложить задания для достижения этих результатов для слабых (базовый уровень) и сильных (повышенный уровень) обучающихся	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные

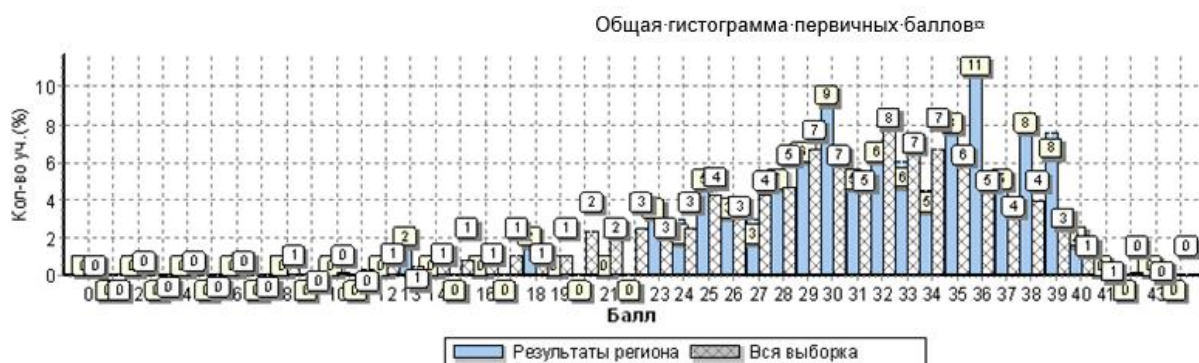
	Например, описание приемов работы, направленный на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы. Например, предложить задания для достижения планируемых результатов для слабых (базовый уровень) и сильных (повышенный уровень) обучающихся	психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету
3	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

Результаты выполнения диагностических работ

Результаты учителей русского языка

Диагностические работы выполняли 66 учителей русского языка. На рисунках приведены распределения баллов и доли участников по группам. Средний балл за выполнение работы **равен 31,9** при максимальном балле равном 44. Максимальный балл 44 набрал один участник исследования.

Распределение первичных баллов



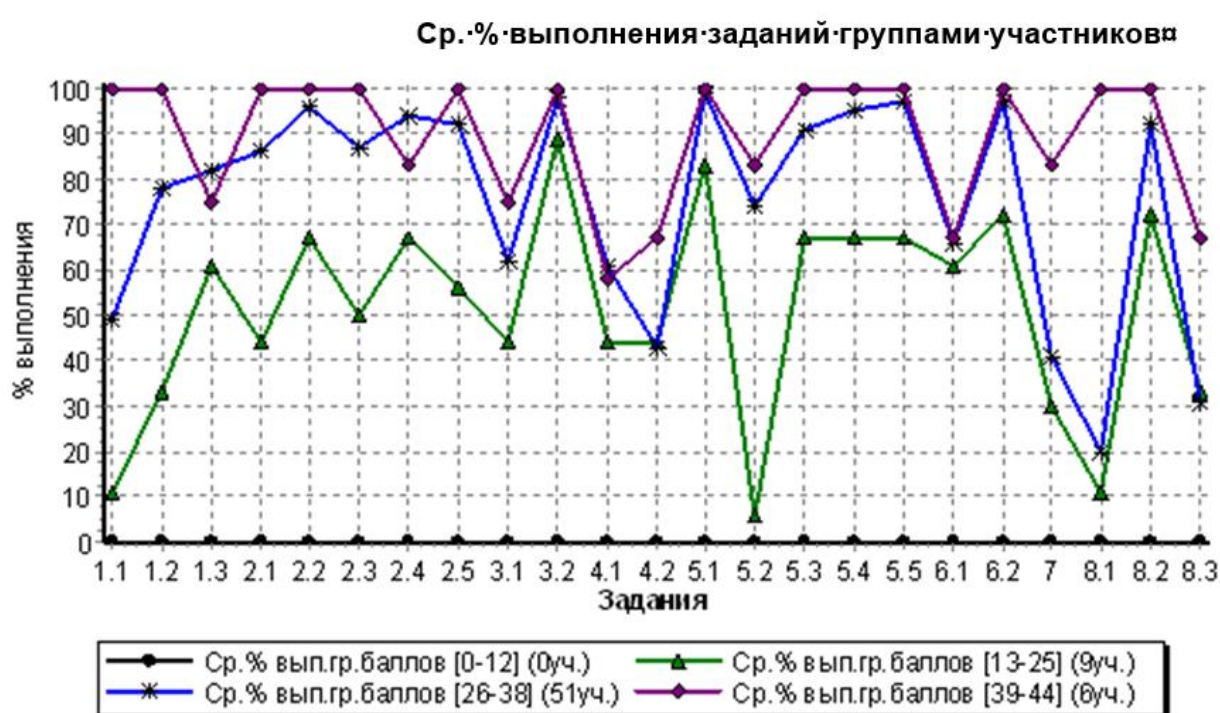
Статистика по группам баллов

Сводная таблица АТЕ (в % от числа участников)

			1а	2а	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а	10а	11а	12а	13а	14а	15а	16а	17а	18а	19а	20а	21а	22а	23а		
Регионы	Кол-во уч.а		1.1а	1.2а	1.3а	2.1а	2.2а	2.3а	2.4а	2.5а	3.1а	3.2а	4.1а	4.2а	5.1а	5.2а	5.3а	5.4а	5.5а	6.1а	6.2а	7а	8.1а	8.2а	8.3а		
		Макс- баллы	2а	3а	2а	1а	1а	2а	1а	2а	2а	2а	2а	1а	2а	2а	2а	2а	2а	2а	2а	3а	1а	2а	3а		
Вся-выборкаа			599а	а	40а	72а	80а	67а	86а	75а	86а	78а	57а	94а	58а	54а	89а	56а	84а	84а	85а	60а	85а	39а	20а	81а	30а
Московская-обл.а			66а	а	48а	74а	79а	82а	92а	83а	89а	88а	61а	97а	58а	45а	97а	65а	89а	92а	93а	65а	94а	43а	26а	90а	35а
а	Ср.-% <u>вып.</u> уч. гр. баллов-1- [0-12]а	0а	а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	0а	
	Ср.-% <u>вып.</u> уч. гр. баллов-2- [13-25]а	9а	а	11а	33а	61а	44а	67а	50а	67а	56а	44а	89а	44а	44а	83а	6а	67а	67а	67а	61а	72а	30а	11а	72а	33а	
	Ср.-% <u>вып.</u> уч. гр. баллов-3- [26-38]а	51а	а	49а	78а	82а	86а	96а	87а	94а	92а	62а	98а	61а	43а	99а	74а	91а	95а	97а	66а	97а	41а	20а	92а	31а	
	Ср.-% <u>вып.</u> уч. гр. баллов-4- [39-44]а	6а	а	100а	100а	75а	100а	100а	100а	83а	100а	75а	100а	58а	67а	100а	83а	100а	100а	100а	67а	100а	83а	100а	100а	67а	

В таблице представлен средний процент выполнения заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Наибольшая доля учителей выполнили работу на повышенном и высоком уровнях. На рисунке представлены результаты выполнения каждого из заданий работы участниками каждой из групп. Для данного исследования считается, что участники группы успешно справились с заданием, если средний процент его выполнения в группе не ниже 50%.



Участники, выполнившие работу на высоком уровне, справились со всеми заданиями, кроме заданий 4 (4.1 и 4.2), 6 (6.1) и 8 (8.3) со средним процентом выполнения выше 80%. Согласно критериям в задании 4 требовалось указать на совершенствование каких умений, связанных со смысловым чтением, направлены задания; составить задание, направленное на совершенствование умений обучающихся создавать собственные оценочные суждения. В 6-м задании в соответствии с критериями было необходимо указать, какие возможные трудности, связанные со спецификой нарушений (тяжелые

нарушения речи), могут возникнуть у ученика при освоении данной темы и какие методические приемы (не менее двух) могут быть эффективны при работе с данным обучающимся. Согласно критериям в задании 8 требовалось провести сравнительный анализ полученных результатов по ВПР и ответить на вопросы.

Таблица.

Средний процент выполнения заданий

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс балл	Средний % ¹ выполнения	
			По региону	По России
			66 уч.	599 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	48	40
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	3	74	72
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	79	80
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	82	67
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	92	86
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	83	75
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	89	86
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	88	78
3.1	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	61	57
3.2	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	97	94
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	58	58
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	45	54
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	97	89
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	65	56

5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	89	84
5.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	92	84
5.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	93	85
6.1	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	65	60
6.2	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	94	85
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	43	39
8.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	1	26	20
8.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	2	90	81
8.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.	3	35	30

ТОП 3 дефицитов по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания
1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Например, заполнить таблицу для любых двух проектов, выполнение которых можно предложить школьникам по данному тематическому разделу.	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и

		методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся
2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Например, указать среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислите возможные ошибки, в результате которых они получены. Предложите способы предупреждения подобных типичных ошибок обучающихся. Например, оценить изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям	Содержание учебного предмета.
3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся. Например, провести сравнительный анализ полученных результатов по ВПР и ответить на вопросы: 1) Оцените качество подготовки каждого класса. Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету «Русский язык»? 2) Какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов? 3) Каким образом возможно скорректировать обучение русскому языку в этих классах на основании результатов	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся

	ВПР? Для любого одного из «дефицитных» умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.	
--	--	--

Результаты Диагностики

Согласно данным исследования, большинство участников (78%) преодолели пороговый результат (60% выполнения диагностической работы¹) в рамках проведения процедуры Диагностики учителей. Каждый пятый учитель (22%) не смог продемонстрировать результаты, достаточные для преодоления пороговой границы диагностики.

Наибольшие трудности вызвала диагностическая работа у учителей обществознания: среди них 35% не преодолели пороговый результат, а среди учителей биологии – 36%.

¹ Показатель рассчитывался как процент полученных баллов по диагностике от максимально возможных по соответствующему предмету.

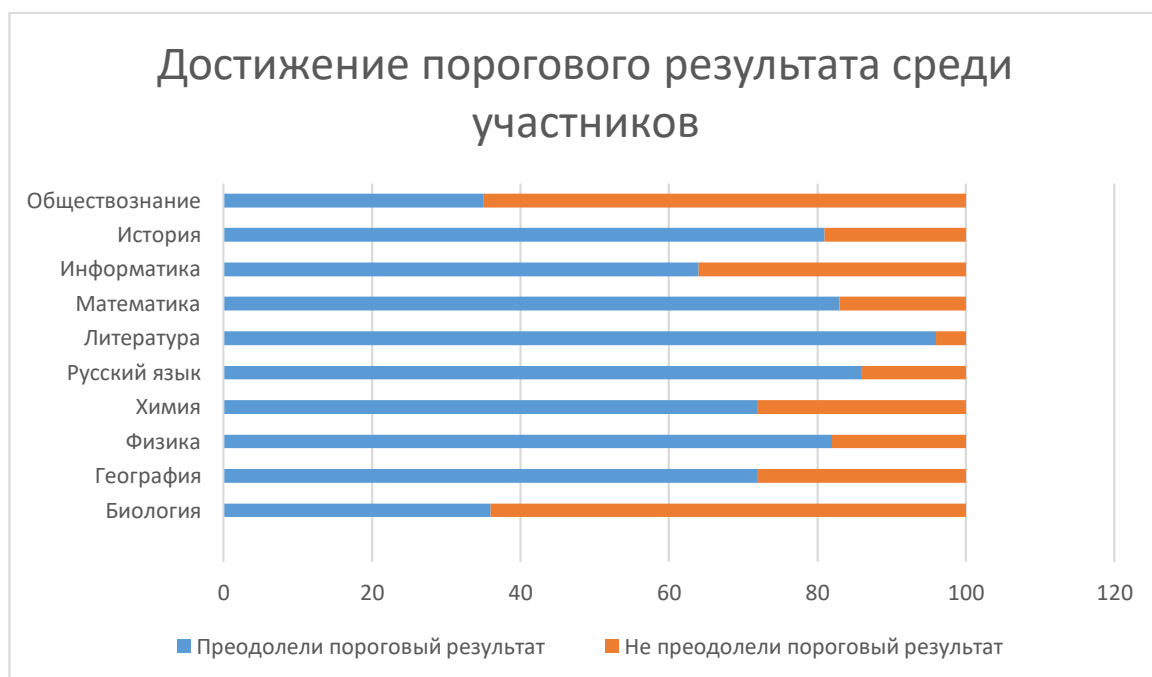


Рис.1.5.1 Достижение порогового результата среди участников

Первичные баллы, полученные участниками исследования за выполнение диагностической работы, переводятся в четырехуровневую шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня выполнения: низкий, средний, повышенный и высокий. которые обозначаются цифрами от 1 до 4:

1. Низкий: не преодолен порог 30%;
2. Средний: не преодолен порог 60%;
3. Повышенный: общий процент выполнения составляет от 60%
4. Высокий: общий процент выполнения составляет от 90% и выше

Повышенный и высокий процент выполнения заданий (более 60%) продемонстрировали 63% участников процедуры. Наиболее высокий процент выполнения заданий у педагогов по литературе (96%). Нет участников с высокими результатами (90% и более) по одному предмету – обществознание.

Нет участников в 1 группе (0 – 30 %) по предметам математика, информатика, физика, русский язык и литература.

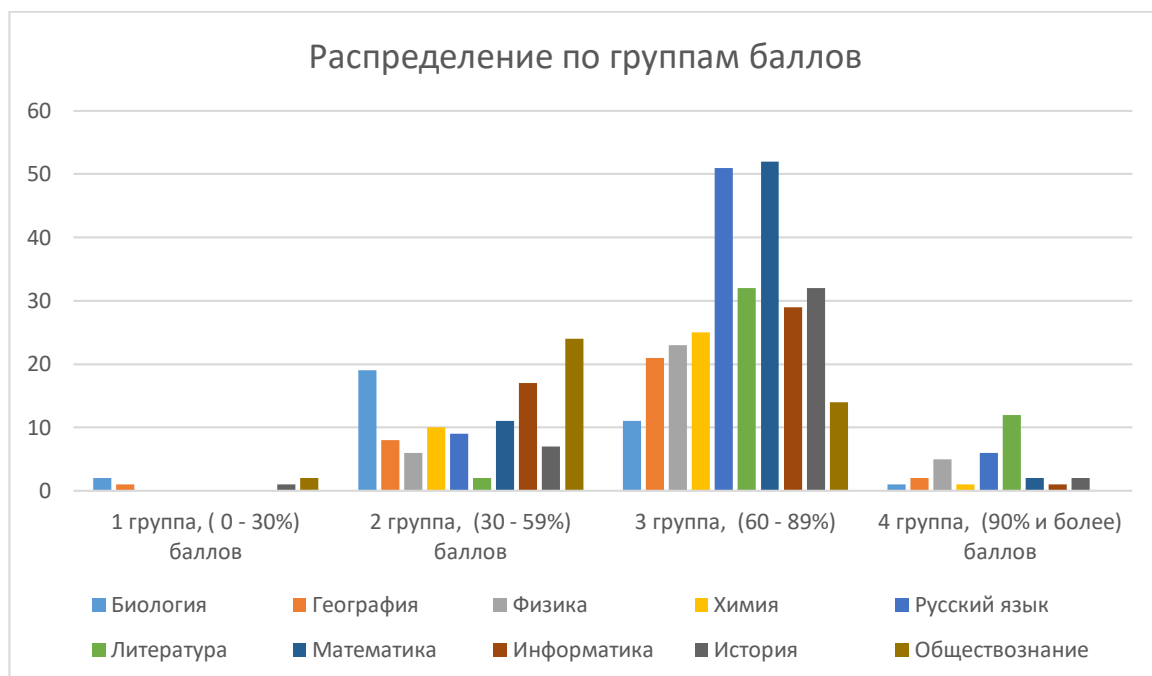


Рис.1.5.2 Распределение участников по проценту выполненных заданий диагностики

Определен ТОП дефицитов для педагогов Московской области по предметам:

№ п/п	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Примеры заданий
1.	ПЛАНИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	– отобрать основные единицы знаний по теме в ПООП СОО по предмету; – сформулировать планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) по теме на базовом и углубленном уровнях; – заполнить фрагмент технологической карты урока с учетом уровня подготовки обучающихся; – дополнить фрагмент тематического планирования для 6-го и 10- го классов; определить и пояснить любые три принципиальных различия в результатах освоения данных разделов между уровнями основного общего и среднего общего образования; – сформулировать принцип подбора материала для обобщающего урока темы для группы обучающихся в классе, показывающих низкий уровень подготовки по данной теме; привести три примера заданий (или описать типы заданий)

			– определить коммуникативные УУД (не менее трех), для формирования которых Вы будете создавать на уроке определенные условия; определить, какими познавательными универсальными учебными действиями должен владеть ученик, чтобы выполнить указанные задания (указать не менее трех УУД); – представить собственное задание практического характера в соответствии с требованиями.
2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	– описать приемы работы, направленные на формирование данного вида УУД в рамках предложенной темы; – описать фрагмент урока, демонстрирующий возможное применение методических приемов, направленных на развитие у обучающихся умения рассуждать логически, проводить доказательные рассуждения; – предложить задания для достижения планируемых результатов для слабых (базовый уровень) и сильных (повышенный уровень) обучающихся; – заполнить таблицу (разработать) для любых двух проектов, выполнение

			которых можно предложить школьникам по данному тематическому разделу; – указать различные приемы (не менее двух) технологии развития критического мышления, используемые на уроках по предмету; – описать алгоритм организации работы обучающихся при применении одного из приемов по технологии развития критического мышления.
3	Реализовывать ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	– указать среди приведенных все неверные ответы и для каждого перечислить возможные ошибки, в результате которых они получены; предложить способы предупреждения типичных ошибок обучающихся по конкретной теме; – определить умения, требуемые для выполнения предложенных заданий, сформулировать на основе стимульного материала к этим заданиям собственное задание и написать ответ на него; – оценить предложенный развернутый ответ обучающегося, проанализировать допущенные ошибки и предложить способы

	образовательных результатов обучающихся.		предупреждения подобных ошибок; – оценить изложение и сочинение-рассуждение обучающегося по предложенным критериям
4	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	Определять сформированные знания и умения, наличие пробелов, например, – знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания; – умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд – работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.); – анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление; – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции; – умение анализировать результат исполнения алгоритма; – умение строить и преобразовывать логические выражения; – другие слабо сформированные умения. Оценивать и сравнивать качество подготовки классов, например, качество подготовки обоих

			классов в целом удовлетворительное, но наблюдаются отдельные недостатки в подготовке обучающихся обоих классов, при этом качество подготовки 9 «А» класса ниже, чем 9 «Б»). Определить, какие знания и умения сформированы в наименьшей степени, например: - знания о принадлежности художественного произведению к определенному жанру; – знание о системе стихосложения, умение определять стихотворные размеры; – знание изобразительно выразительных средств и умение находить их в тексте художественного произведения; – умение соотносить фрагмент текста произведения с системой образов литературного произведения, умение устанавливать соответствие «автор – название произведения». Сформулировать рекомендации по коррекции работы в этих классах, например: – включать в содержание уроков задания, направленные на совершенствование умений
--	--	--	--

			определять стихотворные размеры; - включать в содержание уроков задания, направленные на совершенствование умений находить в художественных текстах изобразительно-выразительные средства языка; - включать в содержание уроков задания, направленные на совершенствование знание о родах и жанрах литературы; - включать в содержание уроков вопросы и упражнения, требующие демонстрации знаний об авторах, героях произведения и умения использовать данные знания для выполнения определенных практических заданий. Провести сравнительный анализ полученных результатов по ВПР и ответить на вопросы: 1) Как соотносится качество подготовки обучающихся в этих классах по предмету? 2) Какие умения не сформированы или сформированы в наименьшей степени у обучающихся обоих классов? 3) Каким образом возможно скорректировать обучение
--	--	--	--

			русскому языку в этих классах на основании результатов ВПР? 4) Для любого одного из «дефицитных» умений сформулировать краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы и (или) технологии организации обучения.
--	--	--	---

Результаты проведенной диагностики учителей могут быть использованы в рамках реализации механизмов управления качеством общего образования по направлениям организации методической работы в школах и системы повышения квалификации учителей.

Важно усилить систему профессионального сопровождения учителей в соответствии с их потребностями в профессиональном развитии.

Кроме того, важно развивать работу по преодолению дефицитов методической поддержки педагогов в школах. Этому должно способствовать формирование методического актива региона и/или муниципалитета.

Учителя, успешно выполнившие диагностическую работу на 60% и более, рекомендованы для включения в экспертное сообщество (методический актив) Московской области.

Согласно распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от «04» февраля 2021 г. №Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических

работников должны стать ведущим институтом вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста, использовать такой эффективный инструмент, как индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, направленных на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатываемый для него персонально (для группы педагогов) с учетом: 1) особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении; 2) педагогического контекста всей образовательной организации.

Важно, чтобы в фокусе системы профессионального развития педагогов в части развития методических компетенций находился процесс профессионального сопровождения учителей в соответствии с их запросами.

Итоги Диагностики позволяют предложить следующие рекомендации:

- Проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение в различных организациях ДПО.
- Организовывать и осуществлять сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов).
- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций.
- Выстраивать систему менторского сопровождения педагогическими работниками, показавшими по итогам независимой диагностики высокие результаты, педагогических работников, демонстрирующих низкие результаты.

— Осуществлять информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.

— При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.

— Оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку молодым специалистам с целью их успешной адаптации, в том числе через выстраивание системы наставничества.

— Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система мониторинга качества повышения квалификации учителей».

— Проводить анализ результатов мониторинга показателей по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

— Проводить анализ результатов мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

— Осуществлять консультирование работников муниципальных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.

— Проводить анализ результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества.

— Проводить анализ результатов мониторинга показателей по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

— Принимать управленческие решения по направлению «Система методической работы».

— Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников».