



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
Г.ПОДОЛЬСК

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МОНИТОРИНГ ЗАПРОСОВ НА НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

2022

In the bottom right corner, there are two overlapping geometric shapes: a red triangle pointing towards the top right and a dark blue triangle pointing towards the bottom left.

Аналитическая справка
по итогам мониторинга запросов на направления повышения
квалификации за первое полугодие 2022 года

Краткая характеристика. Основной целью деятельности ЦНППМ в части организации дополнительного профессионального образования является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных знаний педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

Цель мониторинга: Мониторинг запросов педагогических работников и образовательных организаций на повышение квалификации фиксирует конкретные области профессиональных и общих знаний, которые, по мнению опрашиваемых, в недостаточной степени ими усвоены, конкретные умения и навыки, структурируемые по группам и/или выделяемые как частные и так далее.

Деятельность ЦНППМ (г.Подольск) в первую очередь сконцентрирована на:

- реализации программ дополнительного профессионального образования «эксклюзивного» содержания;
- формировании и сопровождении деятельности площадок для развития профессиональных педагогических сообществ;
- внедрении моделей «горизонтального обучения»;
- активном использовании цифровых технологий при реализации образовательных проектов.

Методы (виды) анализа: При составлении отчёта использовались методы конъюнктурного и сравнительного анализа.

Анализ результатов деятельности ЦНППМ (г.Подольск). Проведение мониторинга запросов педагогических работников Московской области осуществлялся с помощью анкетирования по следующим направлениям:

Наименование	Методы сбора информации и
--------------	---------------------------

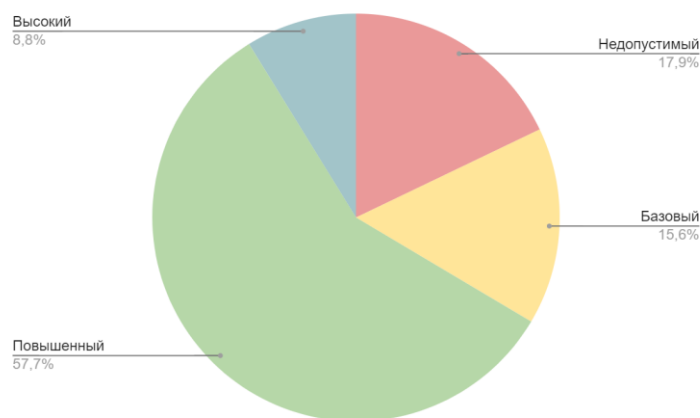
	инструменты оценки
Актуальные направления повышения квалификации в 2022 году	Анализ результатов электронного анкетирования педагогических работников Московской области
Количество программ повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров в формате онлайн-обучения	Анализ результатов электронного анкетирования педагогических работников Московской области

На диаграмме представлены результаты изучения актуальных направлений повышения квалификации:



Таким образом, анализ мониторинговых исследований и статистический анализ данных позволили сформировать направления, которые стали ориентиром для комплектования набора слушателей по освоению дополнительных образовательных программ профессионального образования.

Также был проведен анализ потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур. Всего за январь-апрель прошло тестирование 3 863 педагога. Недопустимый уровень - 691 человек, базовый - 604, повышенный - 2 228, высокий - 340.



По результатам диагностики были выявлены следующие профессиональные дефициты педагогов, прошедших тестирование на базовом и недопустимом уровнях:

Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Методические компетенции
52%	39%	37%

Также в процессе взаимодействия с руководителями ОО были выявлены дефициты по ряду важных направлений для руководителей и управленческих команд:

- адаптация сотрудников к нововведениям;
- адаптация новых сотрудников;
- планирование;
- организация обратной связи;
- профилактика профессионального выгорания сотрудников.

Проанализировав ответы педагогических работников и управленческих команд и результаты оценочных процедур был сформирован следующий перечень программ дополнительного профессионального образования для реализации в 2022 году:

1. 3D-моделирование, прототипирование и макетирование в практике учителя технологии
2. Введение компонента «Функциональная грамотность» в основные общеобразовательные программы школ
3. Профессиональное выгорание педагога и способы его преодоления
4. Разработка публичного выступления работников образовательных учреждений
5. Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход

6. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках географии
7. Цифровые технологии для достижения образовательных результатов в условиях реализации обновленных ФГОС
8. Эффективный руководитель: практический курс по реальному управлению командой

На основании анкетирования также был проведен анализ запроса по реализации программ повышения квалификации в различных форматах. По результатам опроса большинство респондентов предпочитают обучаться в очном формате:

Форма обучения	Ответы
Очная	69
Очно-заочная с применением ЭОиДОТ	51

По сравнению с аналогичным опросом, проведенным в начале 2021 года, заметна явная динамика запросов педагогических работников на реализацию программ в формате очного обучения.

Выводы и рекомендации.

Для руководителей ОО, ММС

- Осуществлять согласование выбора программ на основе целей и задач профессионального роста педагога, его дефицитов и индивидуальной траектории развития.

Для ЦНППМ (г.Подольск)

- Провести экспертизу имеющегося реестра программ ДПО;
- Организовать утверждение программ ДПО для реализации в 2022 году и внесение их в Федеральный реестр на основе мониторинга профессиональных компетенций педагогов и с учетом выявленных образовательных потребностей педагогических работников на основе оценочных процедур;
- Учитывать запрос педагогов на реализацию программ повышения квалификации в очном формате;
- Включить в деятельность ЦНППМ организацию, сопровождение и развитие программ стажировок;
- Использовать результаты оценочных процедур для формирования ИОМ педагогов в рамках дальнейшего профессионального развития по уникальной образовательной траектории.