

«Аксиологические основы формирования функциональной грамотности» (История)»

Духанина Анна Викторовна

**Ст. преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук,
сервиса и культурного наследия АСОУ.**

Председатель ПК по истории МО,

**Учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ с\за им.
Ленина»**

- Школа является ядром любой образовательной системы. В значительной степени именно школьный уровень определяет не только конкурентоспособность образования, но и степень развития экономики и культуры, социальное и политическое состояние страны.
- Школа — это институт, который в течение 10–12 лет определяет существенную часть жизни практически каждого члена общества («школьные годы»), поэтому значение школы не может быть недооценено.
- Несмотря на множество национальных особенностей школьных систем, именно на уровне школы существует широкое пространство возможностей для сравнения.

Стандарты общего образования и педагогические практики фокусируются на формировании базовых знаний и навыков их использования (представленных, в том числе, в инструментарии исследования PISA) у всех учащихся. **Образовательные стандарты передовых систем уделяют центральное внимание**

- ❖ развитию универсальных компетентностей — навыков XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, самоорганизация),
- ❖ решают задачу сбалансированного развития когнитивных и социально-эмоциональных навыков с учетом особенностей возраста (ступени образования).

Глобальная конкурентоспособность школьной системы образования все в большей степени связывается с ее способностью обеспечить готовность учащихся к жизни и работе в изменяющемся мире в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Поэтому в передовых образовательных системах происходит непрерывное обновление содержания образования.

Интегрированные индексы и рейтинги национальных систем образования

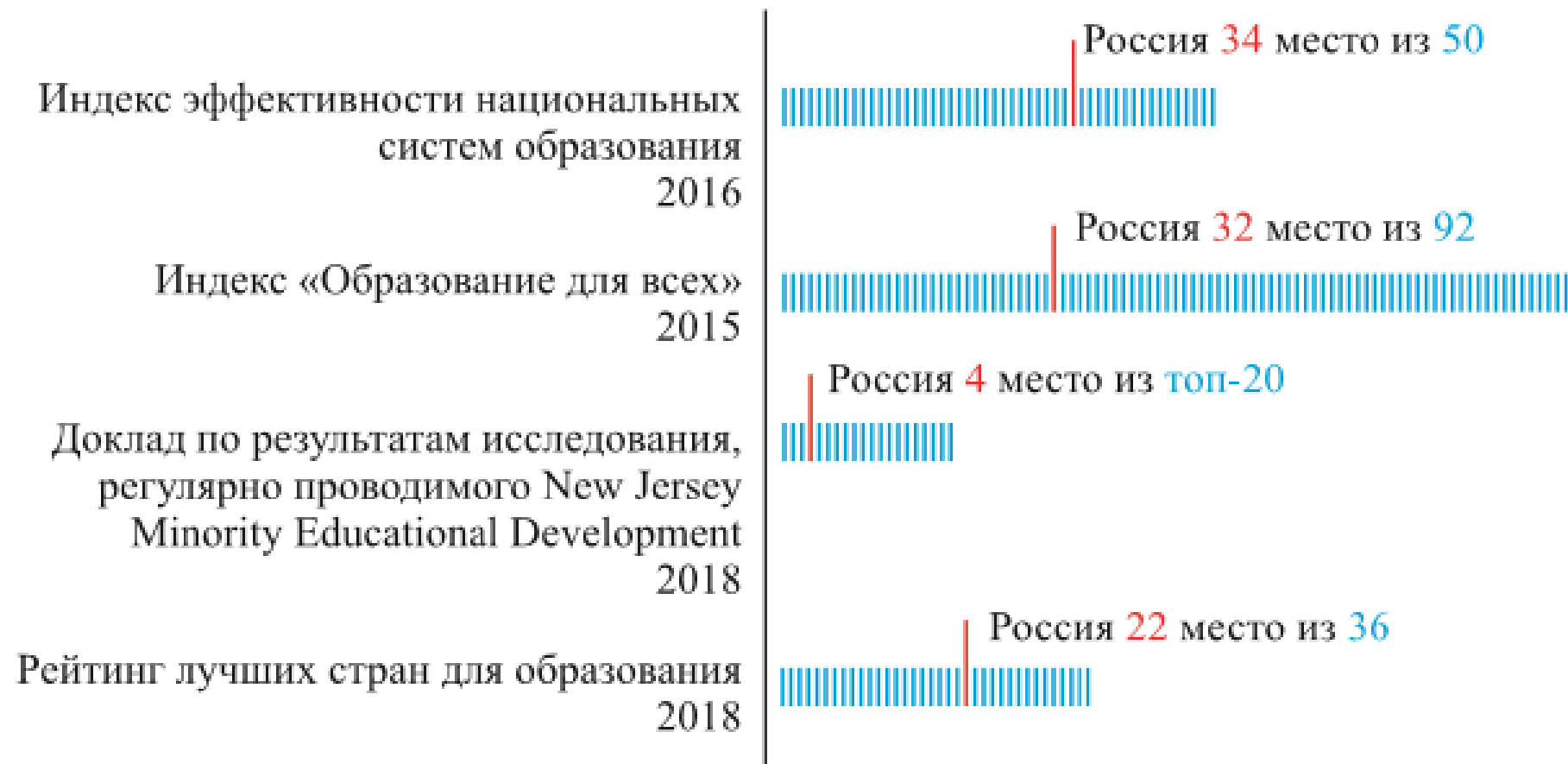


Рис. 15. Место России в международных рейтингах и исследованиях

Современный мир– быстрый, нестабильный, неопределенный

Чему учить и как учить?

Что беспокоит?

Новые технологии

Экология, климат

Доступность и обилие информации

Неравенство

Виртуальная мобильность и реальность

Старение населения (Европа), рост рождаемости (Индия, Китай)

Новые знания, переплетение научных областей

Безопасность, терроризм, психологическим состоянием

Кризис мультикультурности

самосознанием и ролью человека в мире технологий.

Новая функция школы: от сортировки – к вовлечению и участию

Школа «сортирует» по известным жизненным траекториям

Школа готовит к жизни, обновлению своих умений в изменчивом мире

Акцент на преподавании, обучении в формате
«учитель – ученику»

Акцент на глубоком понимании явлений и процессов,
самостоятельных открытиях ученика

Оценивание для ранжирования и отчетности

Оценивание для корректировки темпа и выявления
насущных задач каждого ученика

Учитель работает в одиночку

Учитель встроен в профессиональное сообщество,
которое постоянно обучается

Внешнее централизованное давление

Собственная ответственность, внутренняя
заинтересованность в результате

Внутренняя установка на личностный рост, любопытство,
активный интерес к миру

Внедрение ключевых компетентностей и новой грамотности в общем образовании.

какие универсальные компетентности и виды грамотности важны (и как разобраться во множестве существующих списков, систематизировать их);

как их формировать в школе;

как для этого начать трансформировать российскую школу уже сейчас.



В современных условиях, рыночных, существует несколько субъектов в сфере образования: государство, социум, родители, ученик. У них социальный заказ может различаться.

- **Государство** на выходе из школы, прежде всего, хочет получить гражданина с высокой степенью мотивации к общественно-полезному труду, обладающего активными компетенциями адекватными современным требованиям.
- **Родители** – здесь тоже очень сложно выделить как не странно четко мотивы. Родители хотят, чтобы школа была чутка к своим воспитанникам и могла раскрывать их таланты, но при этом не всегда адекватно оценивают свои обязанности по отношению к школе.

Учащиеся – очень многое зависит от возраста. В младших и средних классах очень преобладает желание общаться, быть понятым. К старшим классом потребность в знаниях значительно возрастает.

Если ориентировать их на учебу, то здесь им важно:

Понимать объяснения учителя;

Посильность домашнего задания;

Разнообразие и увлекательность работы на уроке.

Взгляды родителей

Школа должна давать знания, она не может / не должна учить их применять.

Менее 1/3 считают, что школа может научить креативности или коммуникационным навыкам.

Менее 10% считают, что может / должна учить учиться.



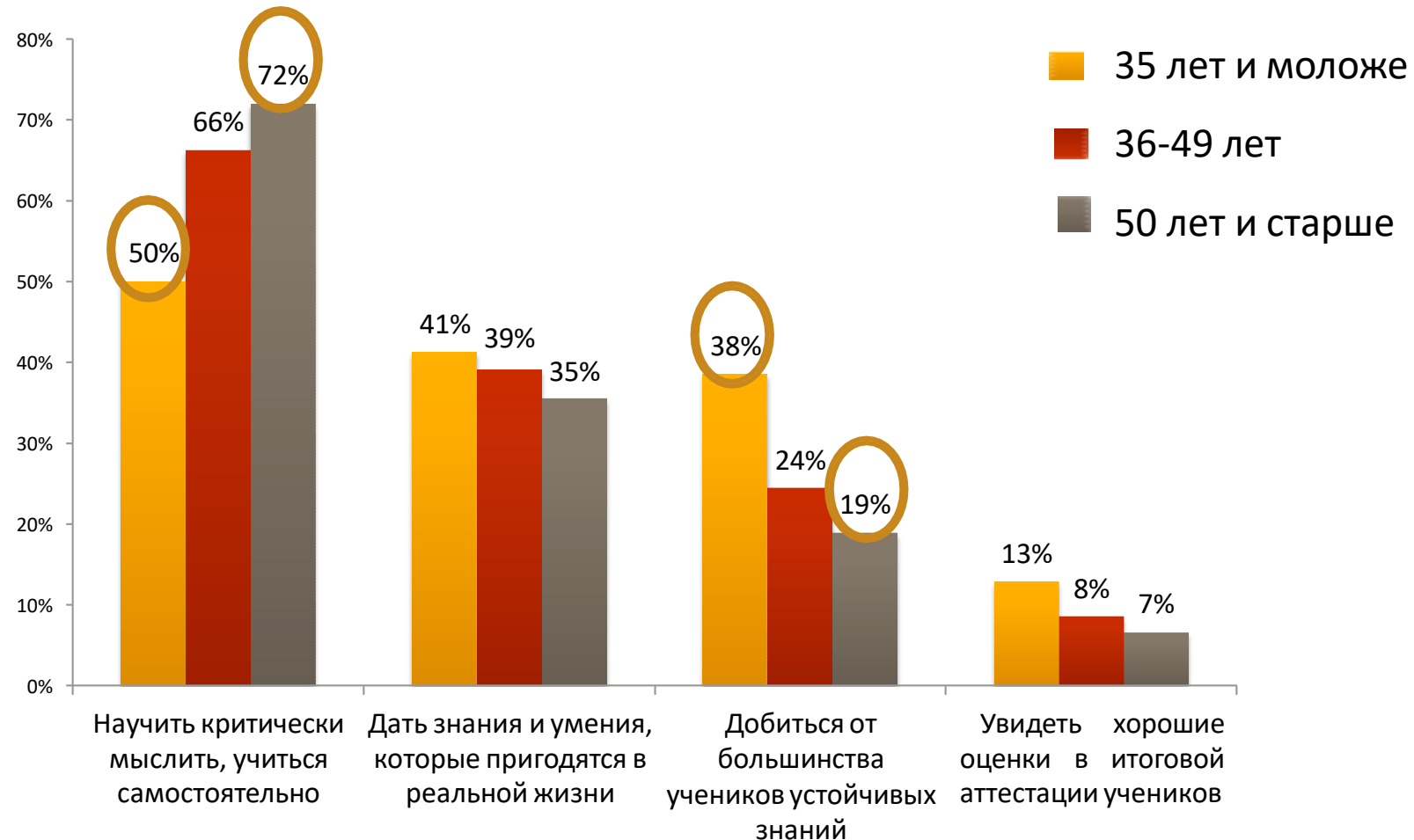
Кто отвечает за то, чтобы ребенок умел...



- Школа/учителя
- Кружки, секции, клубы
- Семья
- Сам ребенок

Для учителя хорошо выполнить свою работу – это...

Разные поколения считают по-разному.



Что делать?

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ *реализация педагогических практик развивающего обучения*
- ❖ *внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности*
- ❖ *повышение квалификации учителей*

Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС



Грамотность

Читательская

Орфографическая

Нормативно-
языковая

Профессиональная

Качественно-
результативная

Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения
России N 219 от 06.05.2019

"Об утверждении Методологии и критериев
оценки качества общего образования в
общеобразовательных организациях на основе
практики международных исследований
качества подготовки обучающихся"

	Access and retrieve	Найти и извлечь (информацию)	
	Accessing describes the process of getting to the place, the information space, where the required information is located.	Поиск (информации) - это процесс определения места, информационного пространства, где эта информация содержится.	40. Предметные результаты: 40.4 (ИС) 1) сформированность умений осуществлять поиск дополнительной информации по истории в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
	Retrieving describes the process of selecting the required information.	Извлечение (информации) - это процесс выбора требуемой информации.	40. Предметные результаты: 40.4 (ИС) 4) сформированность умений проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание письменного исторического

Я часто...



Что означает, что учитель готов к развитию функциональной грамотности в учебном процессе?

- Овладение основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью
- Овладение практиками формирования и оценки функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- Понимание роли учебных задач как средства формирования функциональной грамотности
- Умение отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ
- Овладение практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- Овладение технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода
- Умение работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие
- **Понимание педагогических ценностей и способность формировать ценностные ориентиры**

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов.

Лучшие системы образования в комплексе решают задачи отбора, подготовки, мотивации и непрерывного профессионального развития учителей, используя, в том числе, современные профессиональные стандарты, эффективные системы оценки качества работы педагогов и вознаграждения.

«Аксиологические основы формирования функциональной грамотности» (История)

- **Педагогическая аксиология** в значительной степени изменяет характер взаимодействия учителя с учеником. В центре внимания оказываются не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек у ученика, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у него потребности присваивать их, жить ими.
- Школа начинает непосредственно учить воспитанника умению уверенно ориентироваться в окружающем мире, в совершенстве различать качественную, ценностную его неоднородность. Степень развития у школьника такого умения становится одним из важнейших показателей уровня его воспитанности

Педагогическая аксиология – область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самоценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования.

Ценностью для педагогической аксиологии выступает социальная составляющая – адаптация человека в обществе в процессе его воспитания.

1. **Ценности-цели** – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
2. **Ценности-средства** – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности.
3. **Ценности-отношения** – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности.
4. **Ценности-знания** – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности.
5. **Ценности-качества** – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности преподавателя: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности преподавателя как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способность к творчеству, способность проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия и др.

**Педагогическая
аксиология**

Профессионально-нравственные
ценности

Ценность творческой самореализации

Интеллектуальные ценности

Социальные ценности

Эстетические ценности

Профессионально-нравственные ценности:

- **Добро**
- **Сострадание**
- **Милосердие**
- **Мир**
- **Искренность**
- **Свобода**
- **Вера**
- **Доверие**
- **Справедливость**
- **Обязательность**

Профессиональный долг – это совокупность обязанностей человека перед другими людьми, обществом, самим собой. Долг – выступающее в 208 качестве внутреннего переживания принуждение поступать в соответствии с потребностями, исходящими из нравственных ценностей, и строить свое бытие в соответствии с ними

Патриотизм - одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовнонравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Профессиональная честь и достоинство в педагогике – это понятие, выражающее не только осознание учителем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств. Высоко развитое осознание индивидуальной чести и личного достоинства в профессии педагога выделяется отчётливо. Если учителем в своём поведении и межличностных отношениях нарушаются требования, предъявляемые обществом к идеалу педагога, то соответственно им демонстрируется пренебрежение к профессиональной чести и достоинству.

Ценность творческой самореализации:

- **Совершенствование профессионально-творческих способностей** - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью. Сюда относятся: способность понимать ученика, способность доступно излагать материал, способность развивать заинтересованность учащихся, организаторские способности, педагогический такт, предвидение результатов своей работы и др.
- **Преподаваемый учебный предмет.**
- **Постоянное самосовершенствование учителя** - самостоятельная интегративная деятельность, сформировавшаяся под влиянием социально-педагогических требований к деятельности и личности учителя, его субъектной активности и целенаправленного процесса по самоизменению. Её исходным условием и результатом является **готовность учителя к профессиональному самосовершенствованию** как профессионально важное интегральное качество личности, позволяющее осознанно, целенаправленно, систематически и самостоятельно выстраивать и осуществлять стратегию профессионально-личностного роста.
- **Ценность инновации.** Вызвана осознанием и потребностью постоянно совершенствовать образовательный процесс, основываясь на новых идеях, являясь результативным потенциалом для учителя

Интеллектуальные ценности:

- **Истина**
- **Профессиональные знания** – проверенный общественноисторической практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, суждений, теорий.
- Теория
- Творчество
- Познание
- Свободный доступ к информации является необходимым условием профессиональной компетентности и профессионального роста педагога. Это определяется стремительными изменениями в сфере образования, инновационными процессами в ней и большими возможностями учащихся в овладении и приобретении необходимой информации.

Социальные ценности

- **Профессионально-педагогическое общение** – это система приемов и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач педагогической деятельности и организующих, направляющих социально-психологическое взаимодействие педагога и воспитуемых. Успешное педагогическое общение является основой эффективной профессиональной деятельности учителя. Общение с воспитанниками в педагогических целях играет важную роль в социализации ученика, в его личностном развитии.
 - **Профессионально-педагогическая корпоративность.** Профессионально-корпоративная культура, становясь основой поведения, восприятия, познания, принятия решений в сфере профессионально-педагогической деятельности, проявляется в содержании и результатах учебной и педагогической деятельности, направленной на преобразование и развитие сферы человеческих взаимоотношений, и включает в себя интеллектуальное, нравственное и эстетическое, ценностное развитие педагога..
- Соборность**
- Традиции.
 - **Семья** – важнейшая школа нравов, здесь человек делает первые шаги по пути морального становления личности. Любовь и привязанность к детям. Является непреложной ценностью в педагогической деятельности. Без любви к детям педагогическая деятельность и весь педагогический процесс теряет смысл и свое назначение.

Эстетические ценности

- **Красота**
- **Гармония**

Изменение роли учителя

вчера

сегодня

завтра

Ответы

Запоминание

Конкуренция

Линейность информации: разворачивается последовательно

Вопрос

Ответ

Помогает ученикам формулировать собственные вопросы по теме

Вопросы

Понимание сути, принципов

Сотрудничество

Множественность информации: поступает одновременно по разным каналам

Ответ

Вопрос

Помогает найти путь к ответу, но не дает готовых ответов

Результаты каких процедур можно использовать и для чего?

Для работы с ребенком

ВПР

Региональные

Исследования
по модели PISA

Внутришкольные

Для повышения квалификации,
методической работы

Международные
исследования и НИКО

ГИА

ВПР

Региональные

ИКУ

ТОП дефицитов

(по результатам исследования компетенций учителей истории)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	История как наука	Знать свойства объектов, процессов и явлений
2	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнивать и классифицировать
3	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
4	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
5	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

* Меньше западающих тем относительно других предметов

ТОП дефицитов

(по результатам исследования компетенций учителей обществознания)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	Выручка предприятия	Воспринимать информацию из комплексных источников; Выделять и формулировать познавательные задачи; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Предметные компетенции	Экономика и государство	Знать понятия и термины; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
3	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнивать и классифицировать
4	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
5	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
6	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

Обобщение данных по результатам ИКУ

1. Для учителей всех предметов характерны затруднения по методическим компетенциям в части:

- ✓ ФГОС и ПООП: знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
- ✓ Проектной деятельности: владение формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий
- ✓ Владение ИКТ-компетентностью.

Результаты подтверждаются федеральными ИКУ.

2. В масштабах региональной выборки кроме методических компетенций по всем предметам выявляются 1-2 темы, отражающие затруднения по предметному или метапредметному блокам. В масштабах муниципалитета количество тем увеличивается, но характерных затруднений в сравнении муниципалитетов, кроме описанных выше не прослеживается.

3. Выборка по региону валидна по предметам: *информатика, физика, история, обществознание, химия, география, литература*. Чем больше учителей участвовали в ИКУ, тем достоверней результаты, поэтому муниципалитеты, где выборка маленькая, брать во внимание не следует.
4. Выявленные методические дефициты говорят о том, что учителя не в полной мере перестроили свою работу под ФГОС или сделали это формально. Мало используется системно-деятельностный подход в обучении. Об этом свидетельствует выявленный дефицит по проектной деятельности. Можно предположить, что практическая часть программы реализуется все же с помощью традиционных методов обучения.

Обобщение данных по итогам сравнения ИКУ и образовательных результатов школьников

1. Сопоставление результатов оценки школьников и учителей на региональном уровне позволяет увидеть закономерности, на муниципальном – возможные девиации. Сопоставление результатов на школьном уровне должно производиться только с учетом:
 - соблюдения четкого соответствия результатов обучающихся и результатов ИКУ именно их учителя;
 - сопоставления не столько результата оценочной процедуры в целом, сколько результата выполнения заданий по каждой теме (предметный блок заданий для учителей охватывает знания ФГОС СОО в целом, тогда как любые оценочные материалы для определенного класса соответствует планируемым образовательным результатам для данного класса, для данной возрастной категории школьника);
 - ИКУ не охватывает всех спектров профдеятельности учителя, за границами исследования остались такие важные вещи, как личность учителя, знание возрастной психологии детей, коммуникативные компетенции.

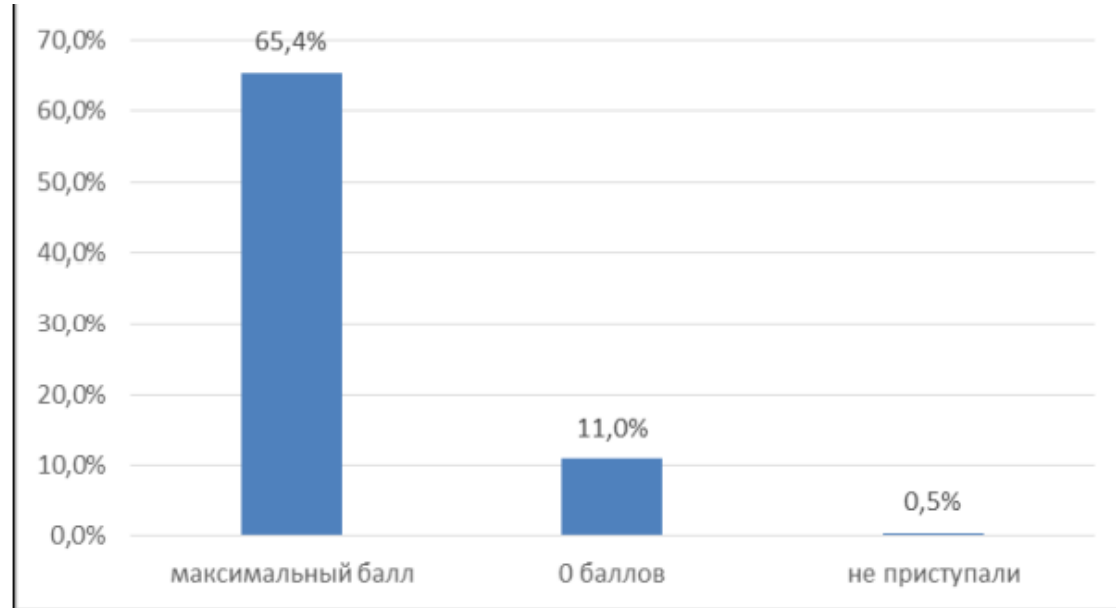
Таким образом, наиболее эффективная и результативная работа по сопоставлению результатов ИКУ конкретного учителя и определенного класса возможна только в рамках ВСОКО, с учетом вышеперечисленных и иных факторов (социальный контекст, соблюдение порядка проведения процедур ОКО, пр.).

Все данные доступны в ОО в цифровом виде через Школьный портал (Оценки – школьный журнал, результаты ИКУ – ЕИС Контент, результаты РДР – раздел dit.mosreg.ru) и личные кабинеты ФИС ОКО (ВПР).

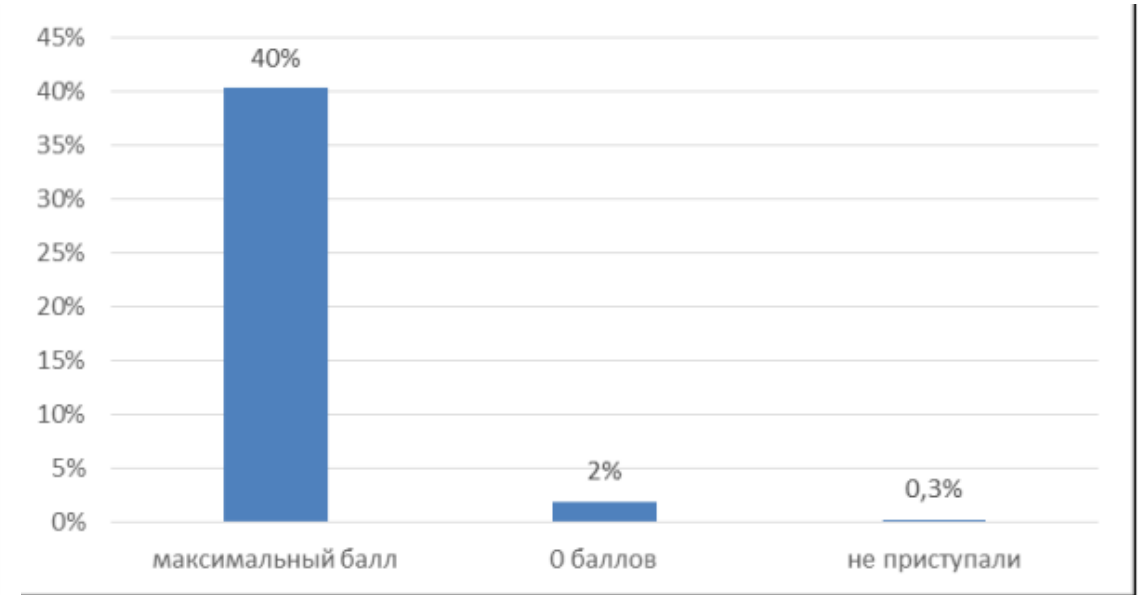
Обобщение данных по итогам сравнения ИКУ и образовательных результатов школьников

2. Определенная закономерность, показывающая связь уровня результатов ИКУ с уровнем результатов детей, выявлена. Рисунок кривой и при сравнении результатов ИКУ и внешних оценочных процедур для школьников (ВПР и РДР) и при сравнении школьных оценок с результатами ИКУ схож. При этом качество знаний по предмету (% обучающихся, имеющих по итогам года 4 и 5 в школьном дневнике) значительно выше результата ИКУ. Дельта между процентом выполнения ИКУ учителем и ВПР/РДР обучающимися значительно меньше.
3. При общей сопоставимости результатов учителей и обучающихся на уровне региона, муниципалитеты и ОО, имеющие существенные отклонения, требуют более пристального внимания. Возможные причины искажения "картинки": нарушение объективности при проведении детских оценочных и диагностических процедур; необъективное промежуточное оценивание обучающихся (особенно когда есть разница между независимой оценкой и данными ШП), не показательная выборка учителей от ОО (участвовал 1 учитель из 5 и т.п.).
4. Следует также учитывать следующие факторы, которые могут влиять на результаты обучающихся, помимо квалификации учителя: доп. образование, репетиторы; мотивация обучающихся, психологический настрой (или высокий или низкий уровень этих факторов); учебный план (количество часов на предмет).

РДР 8 класс, 2020г.

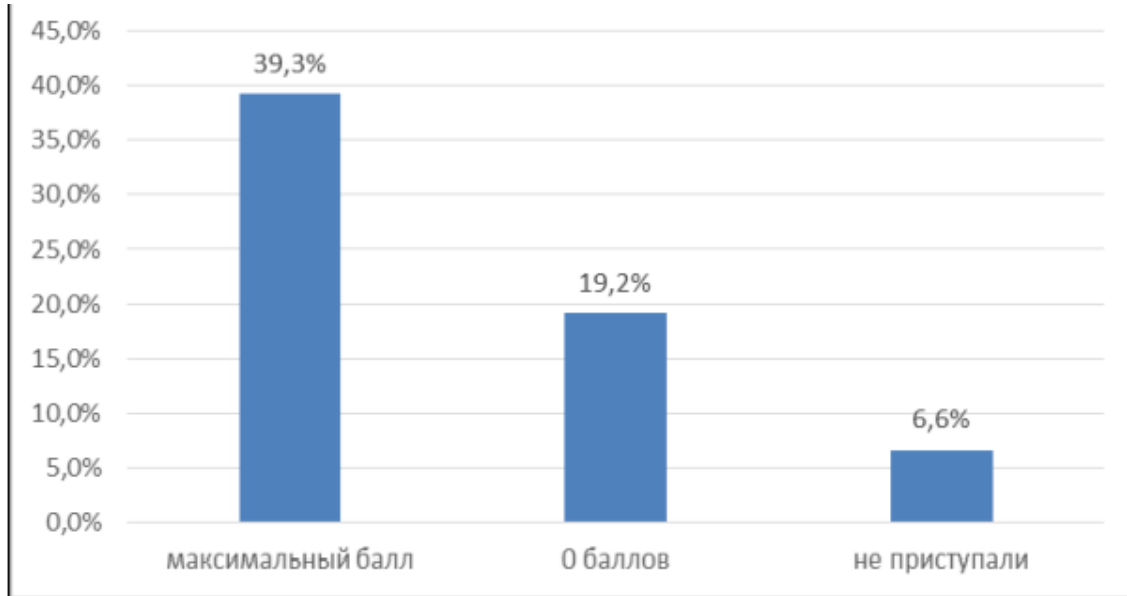


РДР 9 класс, 2020

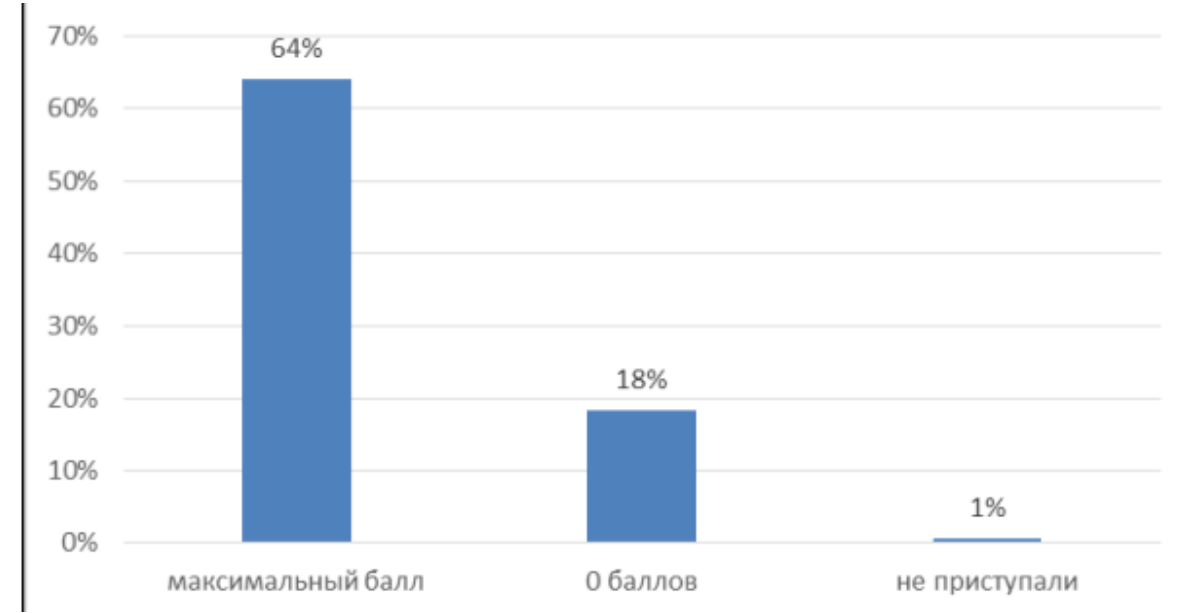


**Воспроизводить и использовать информацию,
представленную в явном виде**

РДР 8 класс, 2020г.



РДР 9 класс, 2020



**Соотносить информацию из двух разных источников, обобщать её,
формулировать доказательное объяснение**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Сложность	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			Средний процент выполнения	В группе не преодолевших мин. балл	В группе от минимального до 60 т. б.	В группе 61–80 т. б.	В группе 81–100 т. б.
2 4 задания: 6, 10, 12, 21	6: VIII – 1914 г. 10: 1914–2012 гг. 12: Один из периодов, изучаемых в курсе Истории России (VIII – н. XXI в.) 21: VIII – н. XXI в. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного формата.	6, 10, 21–Б 12 – П	6 – 56	9	36	74	93
			10 – 66	23	59	76	81
			12 – 65	35	54	72	90
			21 – 76	32	68	87	94

из САО 2021 г. по истории

« ... Эти результаты свидетельствуют о большой работе, проводимой учителями Подмосковья по формированию читательской грамотности учащихся. Формируемые умения позволяют осуществлять необходимые действия при практической работе с поиском информации в ходе работы с историческими источниками. Тем не менее, необходимо данную работу активизировать и на каждом уроке предусмотреть выполнение различных типов заданий, нацеленных на формирование и закрепление умений проводить поиск исторической информации в источниках разно формата с последующей ее интерпретацией. Необходимые умения формируются на протяжении всего школьного обучения и требуют систематической работы ученика и учителя.»

Для современных учеников сегодня нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней.

- С одной стороны, расширилось образовательное пространство, в связи с чем появились возможности, например, активно заниматься исследовательской или проектной деятельностью, используя при этом мультимедийные технологии.
- С другой – ученик не может рационально и грамотно выполнить работу, не владея системно необходимыми навыками и умениями.
- Возможное решение этой проблемы видится в разработке методических приёмов по развитию у учащихся общеучебных навыков, необходимых прежде всего для преобразования текстовой информации. Такой подход можно выделить в качестве приоритетного, поскольку работа с текстом составляет основу изучения и освоения любого предмета.
- При этом понятие «текст» используется в самом широком его значении.

Опыт показывает, что развивать аналитические, организационные и коммуникативные навыки, необходимые старшекласснику для его образовательной деятельности, следует, начиная с 5 го класса. Затем в течение всего времени обучения требуется систематически их формировать и предлагать ученику определённые виды работ, позволяющие самостоятельно применять приобретённые умения и навыки

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

1.1. Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

1.2. Использование принципов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

1.3. Систематизация разнообразной исторической информации на основе свои представлений об общих закономерностях исторического процесса.

1.4. Использование исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии.

История. 8 класс - 2020

ТОП - дефицитов

Номер задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

История. 9 класс – 2020 (по программе 8 класса)

ТОП - дефицитов

Номер задания	Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Этапы деятельности учителя по формированию общеучебных и предметных компетенций

1. Выявление требований государства и общества к уровню подготовки выпускников \совокупность компетенций необходимых для успешной социализации личности и профессионального самоопределения\;
2. Определение содержания учебного предмета и предметных требований;
3. Определение общего и индивидуального уровня подготовки учеников;
4. Выделение ключевых общеучебных и предметных компетенций, над которыми необходимо работать;
5. Классификация по степени сформированности:
 - 1 группа включает представление учащегося об умении, но оно не отработано. Задача завершить формирование и закрепить его.
 - 2 группа определяет умения которые должны быть введены в течении года и отработаны с учащимися
 - 3 группа определяет умения которые будут в перспективе вводиться и используются в опережающих заданиях
6. Распределить темы по группам, где содержание наиболее эффективно подходит для отработки определенного умения;
7. Анализ результатов сформированности умений на определенном этапе в определенный срок

Фрагмент сводной таблицы предметных и общеучебных умений

5 класс	6 класс	7 класс
Извлечение необходимой информации	Умение «разговорить» источник через постановку вопросов	Критическое чтение источников, их сопоставительный анализ
Составление текста с опорой на основное понятие темы	Составление словаря исторического периода, подбор понятий к теме	Составление характеристики соц.\эк. и политических явлений в жизни общества
Навык чтения исторической карты и работы с контурной	Использовании карты для объяснения исторических событий и их сравнение	Использование карты для реконструкции исторического события
Составление схем различного вида для преобразования текста	Самостоятельный выбор схем для преобразовании текста	Освоение новых видов преобразования текста, план-схема, кластер
Постановка репродуктивных и продуктивных вопросов	Постановка вопросов оценочного и критического характера	Формулирование проблемных вопросов разного вида
Построение полного ответа: основная мысль	Формулирование аргументированного ответа на вопрос с обобщением или выводом	Формулирование оценочного суждения с чьей-либо точки зрения или определенной позиции

Критериальный подход к образовательной деятельности

5 кл.	Кол- во часов	Основные темы раздела	Формируемые умения	Виды работы
Первобытный мир	7	Происхождение человека	Чтение исторической карты и работа с контурной картой	Подготовить устный рассказ о расселении первобытных людей с опорой на легенду карты Выполнить задания контурной карты
		От человека умелого к человеку разумному	Рассказ от лица героя	Написать рассказ от имени орудия труда
		Религия и искусство в первобытном мире	Составление простого плана	Составить план текста «Зарождение религии»
		Появление земледелия и скотоводства	Сравнение объектов одного порядка	Выполнение сравнения родовой и соседской общины
		От первобытности к цивилизации	Составление логической схемы \цепочки\	Составить логическую схему «Причины перехода от родовой общины к соседской»
		Контрольная работа		

Контрольная работа «Первобытный человек».

1. *Дайте определение понятию религия*
2. *Распределите понятия по группам*
3. *Добавьте к предложенным линиям понятия в соответствии логики развития явлений:*
 - *Дикость - – цивилизация; зародилась вера в бессмертие человеческой души*
 - *.... – родовая община – племя*
 - *Собирательство – охота - ...*
4. *Составьте логическую схему, объясняющую как у первобытных людей зародилась вера в бессмертие человеческой души*
5. *Используя текст сравни человека умелого и разумного*

Критерии оценивания:

- **Знания основных понятий по теме**
- **Полнота выполнения заданий**
- **Навык составления логической схемы**
- **Навык сравнения явлений, событий**
- **Правильное оформление работы**

Как адресно проанализировать результаты своей работы

 **ЕАИС ОКО**

Анна Д

Нет новых уведомлений

Аттестация

Экспертные группы

Внутришкольная оценка качества образования

Кадровый резерв

ДПО

Отчёты

Аналитика

Запись на ГИА

Вернуться на школьный портал

[Аналитика](#) / [Общие результаты](#) / РДР

Аналитика по РДР

РДР (Ш):
Фильтр (Тип)
 TYPE
 Выбрать [Тип]

 ПРИМЕНИТЬ

РДР
 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА
 Выбрать [Диагностическая работа]

 ПРИМЕНИТЬ

ОО
 ОО
 Выбрать [ОО]

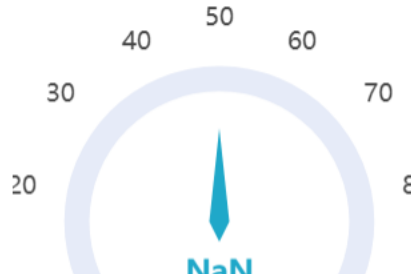
 ПРИМЕНИТЬ

Класс
 КЛАСС
 Выбрать [Класс]

 ПРИМЕНИТЬ

[Основное](#)
[Уровни подготовки](#)
[Индивидуальные результаты](#)
[Средний балл и процент по классам](#)
[Классы по баллам](#)
[Задания по баллам](#)
[КЭС/И](#)
...

Кол-во учеников
 0

Средний процент выполнения


Уровни подготовки
 No Results
 No results were returned for this query. If you expected results to be returned, ensure any filters are configured properly and the datasource contains data for the selected time

Выполнение отдельных заданий

Средний балл



ЕАИС ОКО



Анна Д



Нет новых уведомлений



Результаты



Анкетирование



Мои анкеты



Экспертиза



Исследования



Тестирование
учителей



Статистика



Аттестация



Вернуться на
школьный портал

Результаты внешних исследований

[Сбросить фильтр](#)

Тип

Предмет (компетенция)

- ☐ Английский язык
- ☐ Английский язык_устный
- ☐ Биология
- ☐ География
- ☒ История
- ☐ Математика
- ☐ Немецкий язык
- ☐ Обществознание
- ☐ Окружающий мир
- ☐ Русский язык

[показать все](#)

Учебный год

2019_ВПР_11_ИСТОРИЯ

ВПР, История, 11 класс, 2018–2019

необходимо завершить до 20.11.2020 20:55

2019_ВПР_5_ИСТОРИЯ

ВПР, История, 5 класс, 2018–2019

необходимо завершить до 07.12.2020 19:34

2019_ВПР_6_ИСТОРИЯ

ВПР, История, 6 класс, 2018–2019

необходимо завершить до 07.12.2020 19:34

2019_ВПР_7_ИСТОРИЯ

ВПР, История, 7 класс, 2018–2019

необходимо завершить до 20.11.2020 20:55



ЕАИС ОКО



Анна Д



Нет новых уведомлений



Тестирование
учителей



Независимое
тестирование



Результаты



Анкетирование



Мои анкеты



Экспертиза



Исследования



Тестирование
учителей



Статистика



Вернуться на

Мои результаты

Независимые тестирования

Исследования

На данный момент нет результатов ИКУ.

Краткие выводы

Ориентировано на
решение задач

**Компетенция,
компетентность:**

способность эффективно мобилизовать (бегло выбирать и использовать наиболее подходящие здесь и сейчас) знания, навыки, установки и ценности для решения задач, в том числе в новых ситуациях.

Работа с информацией

Грамотность:

способность понимать, интерпретировать, использовать и создавать текстовую и визуальную информацию в различных форматах, контекстах и для различных задач.

Формируются
постепенно, в
ходе практики.

Позволяют индивидам достигать своих целей в том обществе, в котором они живут; полноценно использовать возможности, предлагаемые этим обществом.



Грамотность – нуждается в обновлении

Неграмотность:

порождает риск исключения
человека из общественной жизни

Грамотность:

открывает возможности коммуникации
и участия в жизни общества



Базовая инструментальная грамотность

Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы, подразумевает трансформацию в современных технологических условиях привычной грамотности «читать+писать+считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек — человек» и «человек — машина»):

- читательская (читать, писать) — способность воспринимать и создавать информацию в различных текстовых и визуальных форматах, в том числе в цифровой среде (literacy + digital literacy) (на естественных языках)
- математическая (включая работу с данными) — способность применять математические инструменты, аргументацию, моделирование в повседневной жизни, в том числе в цифровой среде (numeracy + data literacy+ digital literacy)
- вычислительная и алгоритмическая — способность воспринимать и создавать информацию на формальных языках, языках программирования (computational literacy)

Современные знания и навыки поведения в актуальных областях:

- гражданская «грамотность»
- навыки финансового поведения (финансовая «грамотность»)
- навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»)
- экологическая осведомленность (экологическая «грамотность»)
- научная, технологическая осведомленность
- «грамотность» в области здоровья

Методическая копилка

***Организация деятельности учащихся
с исторической информацией в
разных знаковых системах***

Актуальность темы

Проблемы учащихся на уроках истории и обществознания

- Учащиеся не могут найти необходимую информацию, проанализировать и обобщить неупорядоченные сведения
- Не умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности
- Не обладают навыком преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, таблица, карта, диаграмма, изображение, видеофрагмент)
- Не способны извлекать из различных знаковых систем знания по заданным темам

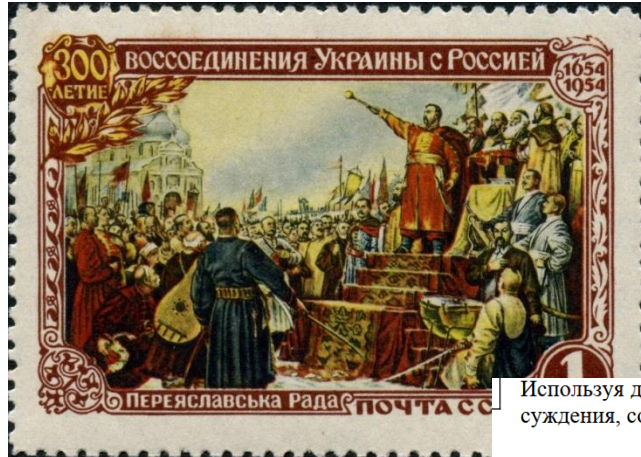
Проблемы при прохождении ГИА



Знак - материальный предмет, который становится заменителем (воплощением) другого предмета, явления, свойства; в нем фиксируется, хранится и воспринимается информация (которая называется знаниями)

Знаковая система - это некая совокупность в основном однотипных знаков, имеющая внутреннюю структуру и, в некоторой мере, явные законы образования, интерпретирования и использования ее элементов.

Знаковые системы



Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Инвестиции различных стран в экономику России

Год	Франция	Англия	Германия
1880	31,4 млн руб.	30,1 млн руб.	29,8 млн руб.
1890	66,6 млн руб.	35,3 млн руб.	79,0 млн руб.

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ
СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице к 1890 г. преобладающими в экономике России стали
- Б) Согласно данной таблице к концу XIX в. иностранные инвестиции в российскую экономику
- В) Согласно данной таблице наиболее слабой динамикой в конце XIX в. характеризовались
- 1) увеличились
2) германские инвестиции
3) английские инвестиции
4) французские инвестиции
5) сократились

Изучаем источник. Прочитайте отрывок царя Василия Шуйского. На каких условиях царь?

«Божиею милостью мы, великий государь Иван Иванович всея Руси... Будучи ствие, хотим того, чтобы православный царским доброопасным правительством благоденствия. И позволил... царь и великий всея Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жён и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у чёрных людей, хотя которой по суду и по сыску доидет и до смертные вина, и после их у жён и у детей дворов и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов ложных мне, великому государю не слушати... чтоб в том православное христианство без вины не гибло...»

Памятники по истории смутного времени / Под редакцией А. И. Яковлева. М., 1909, № 6.



Причины проблем и трудностей, возникающих у школьников при работе с различными знаковыми системами

- Не владеют навыками работы с текстом, картой, таблицами и др.
- Не умеют понять и осмыслить прочитанную, увиденную и услышанную информацию
- Не могут грамотно работать с полученной информацией
- Нет желания обдумывать и анализировать полученную информацию
- Отсутствует внутренняя мотивация к работе с информацией в целом



Задача учителя

- Мотивировать учащихся на целенаправленную систематическую работу с различными видами информации
- Создать необходимые условия (прежде всего психологические) для продуктивной работы учащихся с исторической информацией
- Научить школьников элементарным приемам работы с разнообразными историческими источниками
- Правильно организовать самостоятельную работу учащихся с различными знаковыми системами



Алгоритм действий для учащихся

- 1. Внимательное изучение предложенного исторического источника**
- 2. Определение видовой принадлежности источника – текст (учебный, исторический документ, научная статья), фотография, схема и др.**
- 3. Интерпретация информации:**
 - анализ источника, определение смысла текста, таблицы (при необходимости)
 - разделение источника на смысловые блоки (какого-либо текста)
 - определение к какой теме из изученного курса истории (обществознания) относится источник (карта, изображение)
- 4. Привлечение дополнительных источников информации (при необходимости)**
- 5. Решение задания, ответ на вопросы, опираясь на данные источника и свои знания в целом по данной теме (темам)**

Как добиться результата?

Добиться сформированности определенных навыков можно с помощью систематической работы:

- начинаем с элементарного анализа, постепенно расширяя и усложняя его, т.е. от простого к сложному
- необходимо поэтапное формирование учебно-познавательных умений

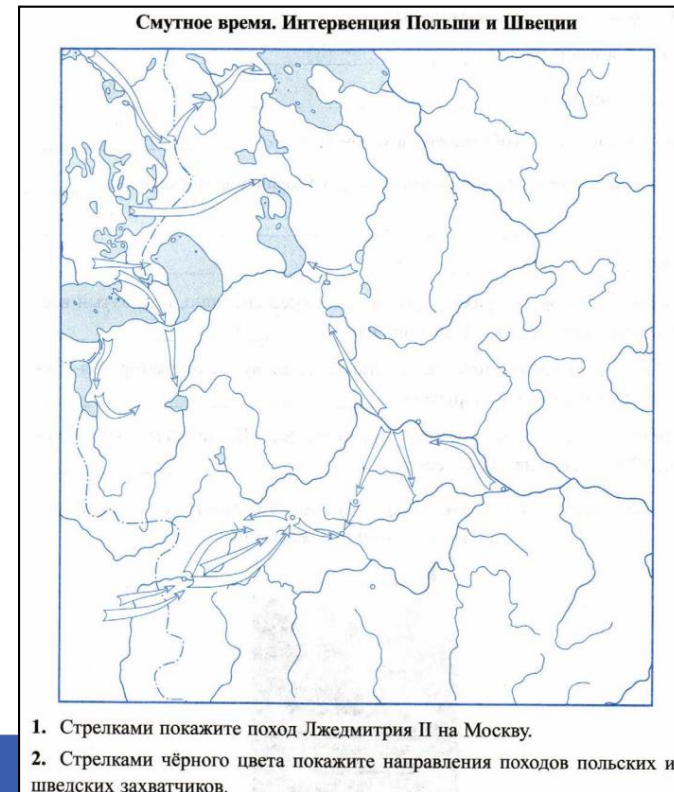


Репродуктивный уровень

На данном уровне учащимся можно предложить:

- выписать основные понятия, определения, характеристики, выводы из источника
- ответить на поставленные вопросы
- пересказать текст, объяснить изображения и др.
- составить простой план к документу
- заполнить таблицы, схемы по образцу и т.д

ДАТЫ	СОБЫТИЯ



Преобразующий уровень

Задания включают в себя:

- рассказ ученика по документу
- анализ текста, карты, статистических материалов
- синтез положений источника с другим теоретическим материалом
- описание рисунка, изображения
- составление развернутого плана, тезисов, конспекта, таблиц...
- подготовка небольших сообщений на основе источников



Опишите рисунок «Войско фараона в походе» (см. с. 50) по плану:
1) пехотинцы (одежда, оружие); 2) колесница (внешний вид, колесничий, возница). Предположите, куда и с какими целями движется войско.



■ **Задание 5.** Рассмотрите репродукцию картины художника П.П. Чистякова «Патриарх Гермоген в темнице отказывает полякам подписать грамоту» (с. 22 учебника).

1. Среди изображённых укажите Гермогена. Кто остальные люди?
2. Предположите, почему им было важно добиться от патриарха подписания грамоты?
3. Объясните отказ Гермогена подписать документ.
4. К кому обращается на картине Гермоген? Предположите, о чём в этот момент мог просить Гермоген?

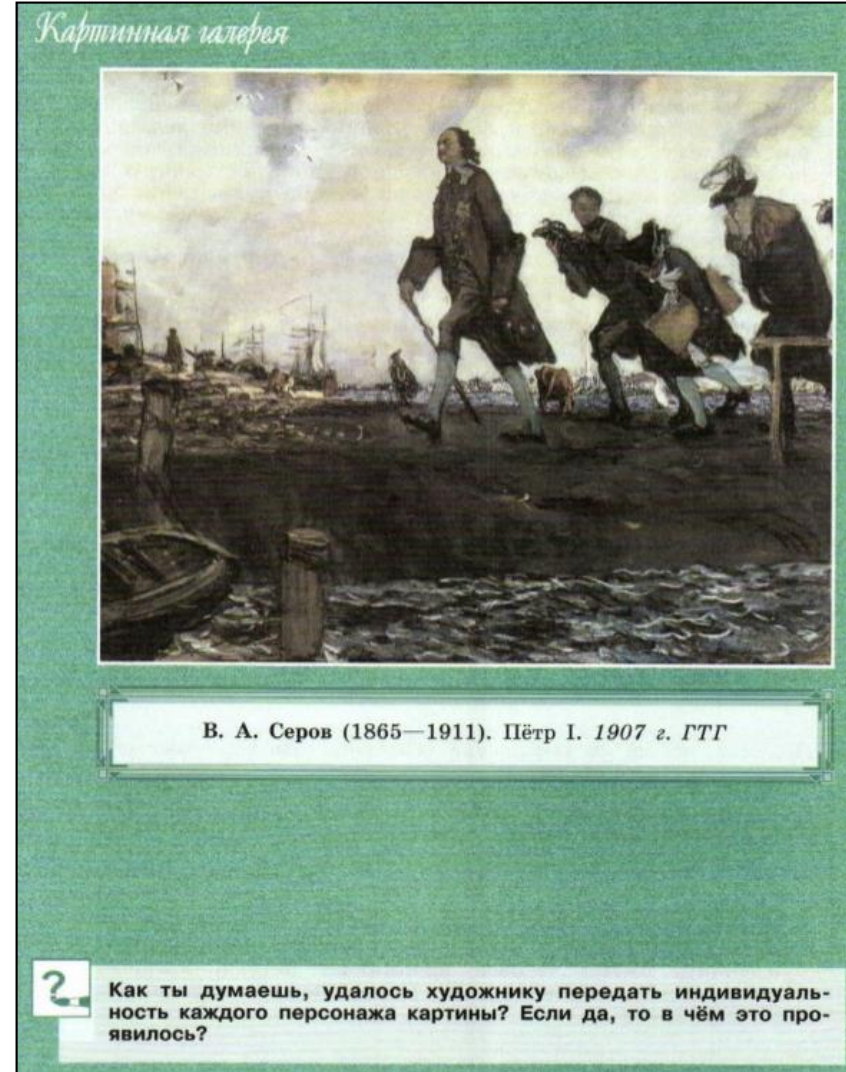
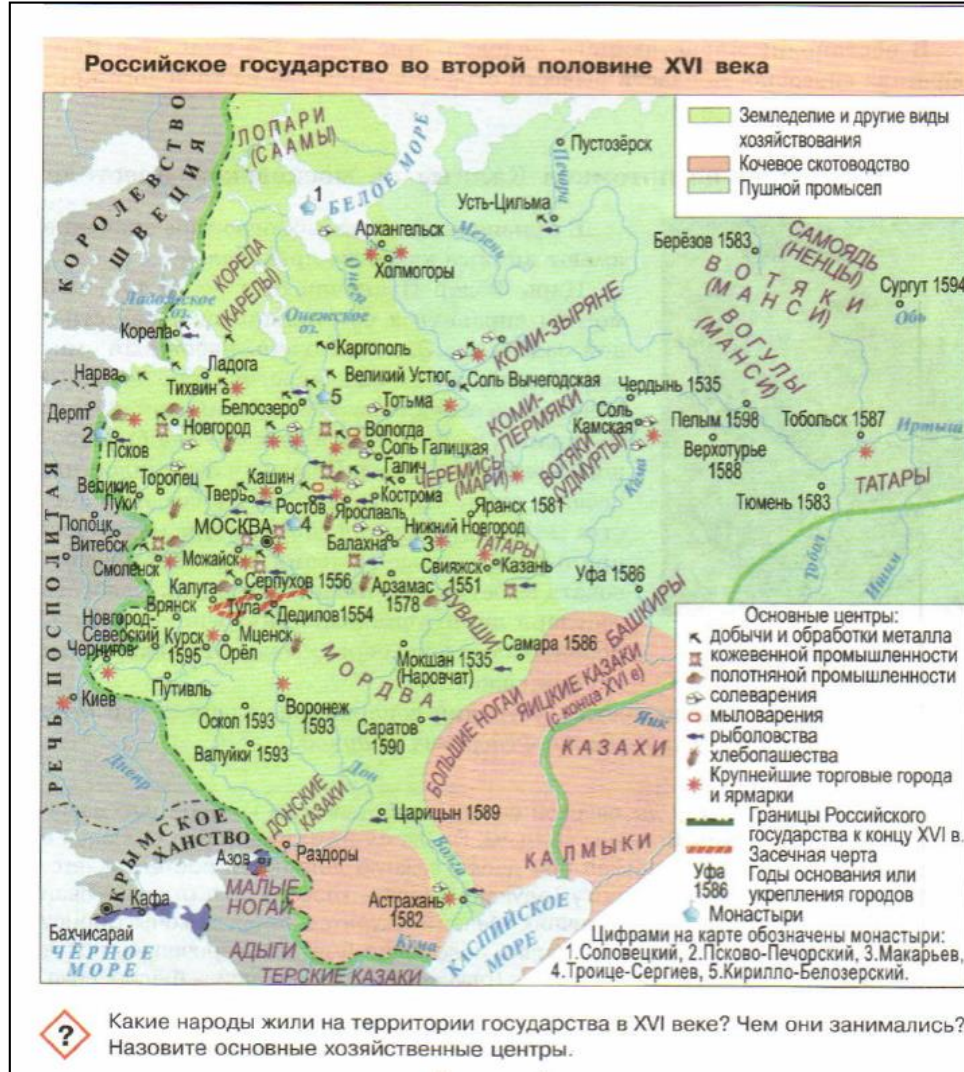
Творческо-поисковый уровень

Даются творческие, проблемные и познавательные задания (требуют осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, данных нескольких источников)

- применение теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем**
- выявление линий сравнения изучаемых явлений и составление сравнительных таблиц**
- поисково-исследовательская деятельность(сбор материала, анализ и систематизация по определенной теме**
- создание проектов**
- написание рецензии, эссе**

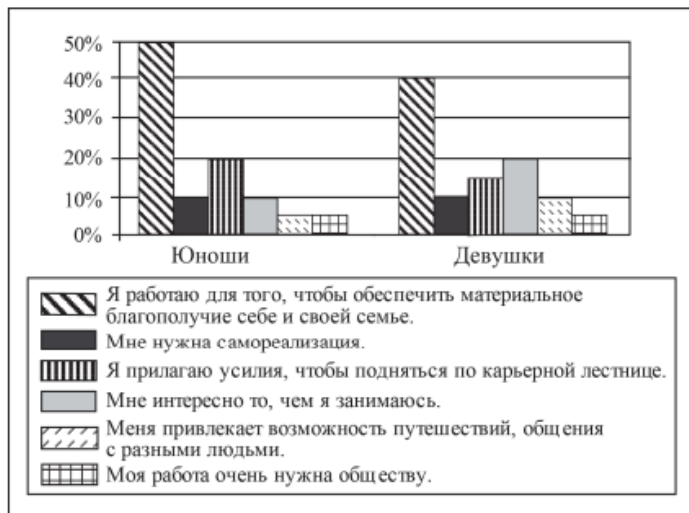
Линии сравнения	Первое ополчение	Второе ополчение
Время формирования		
Место формирования		
Цели		
Руководители		
Социальный состав		
Результаты деятельности		

Позитивные моменты



Негативные моменты

- 12 В ходе социологического опроса 23-летних работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

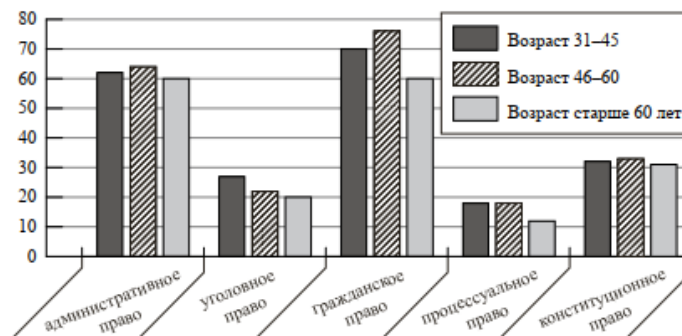
- Половина юношей работают для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- Большая доля юношей, по сравнению с девушками, работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____.

Обществознание. 9 класс

Демонстрационный вариант 2020 г. - 8 / 22

- 12 В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

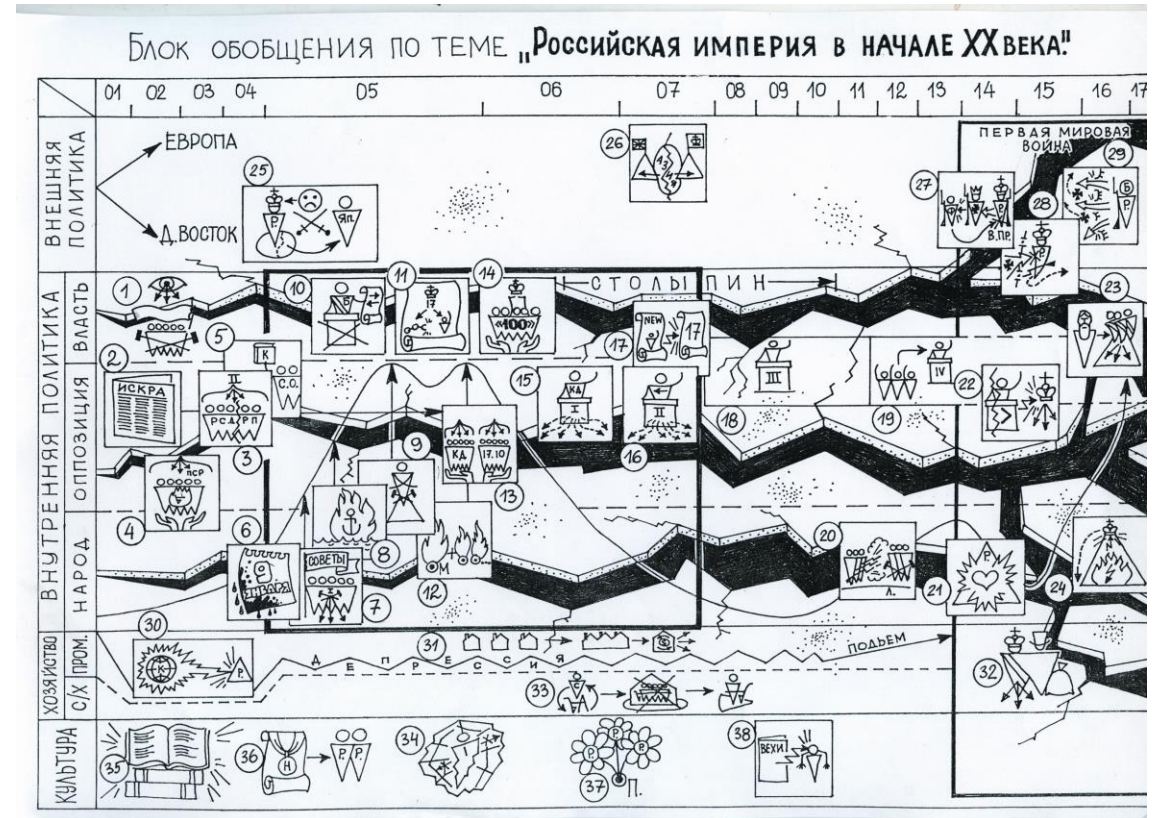
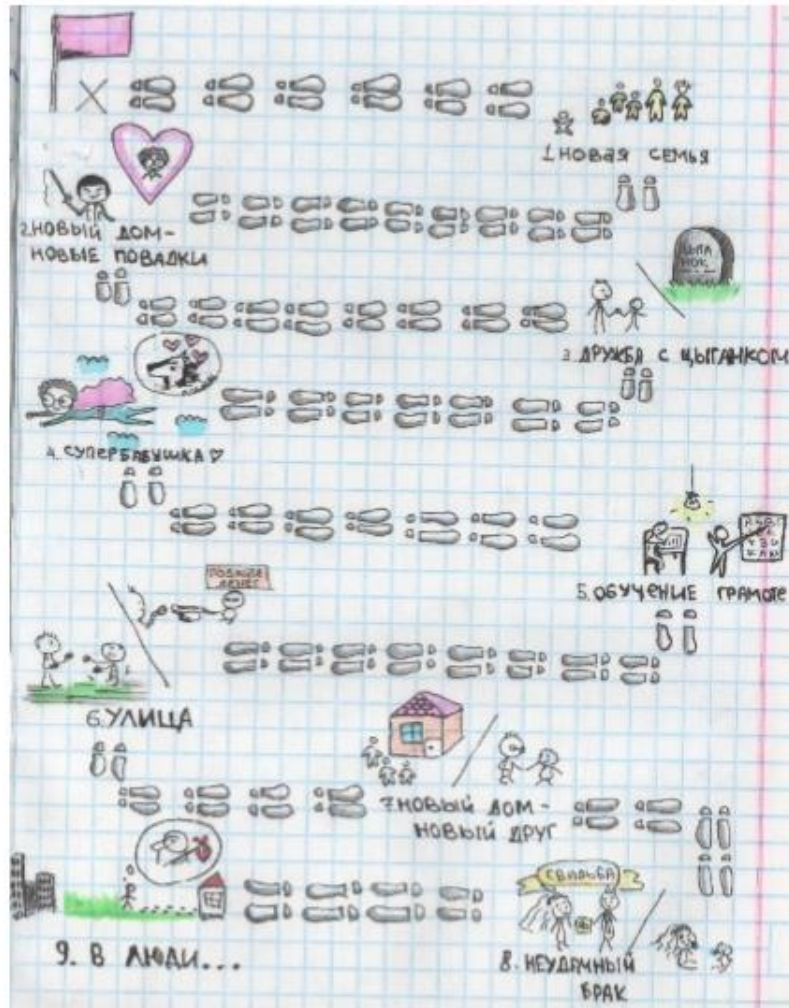
инфографика

- Стремительное развитие технико-технологических ресурсов информационной культуры XXI века определяет основные особенности современной коммуникации, среди которых, по мнению исследователей, важную роль играет визуальный контент.
- Согласно мнению исследователей, мозг человека обрабатывает визуальную информацию значительно быстрее текстовой, вследствие чего графический дизайн является основным средством разработки объектов визуальной коммуникации.
- Альберто Каиро, специалист в сфере визуализации, считает, что основная цель инфографики — совершенствование процесса восприятия информации, объяснение сложной информации простыми и понятными образами, передача данных в компактном сообщении, которое выглядит интереснее и легче усваивается, чем сплошной текст.

Виды инфографики по типу контента:

- советы и лайфхаки;
- кулинарные рецепты;
- тайм-лайны — хронология событий и биографии;
- определённая тематика в цифрах и фактах (например, образование в цифрах).

инфографика



Технология создания инфографики:

1-й шаг – определите цели и задачи, которые необходимо достичь с помощью инфографики (в зависимости от предметной сферы). Стоит принять во внимание, что в графике очень легко отображать существующее в реальности, значительно труднее перенести в визуальную плоскость отвлеченные понятия и почти невозможно – мнения и комментарии.

2-й шаг – разбейте информацию на разделы, части, пункты. Каждый раздел представьте отдельным изображением или графиком. Подберите нужные визуальные образы, которые знакомы и часто используются вашей аудиторией.

3-й шаг – создайте фокус, то есть придумайте историю, основную визуальную метафору, вокруг которой будет строиться инфографика. Она должна быть простой и всем известной.

Источники

<http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/organizatsija-dejatelnosti-starsheklassnikov-s-istoricheskoy-informatsiej-v-raznykh-znakovykh-sistemakh-121255.html> - презентация «Организация деятельности старшеклассников с исторической информацией в разных знаковых системах»

<https://multiurok.ru/files/umenie-rabotat-s-informatsiei-na-urokakh-istorii.html> - презентация и доклад «Умение работать с информацией на уроках истории»

Самостоятельная и творческая деятельность учащихся

приобретение знаний

проблемное исследование

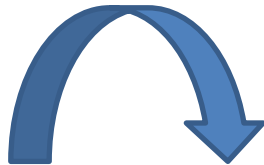
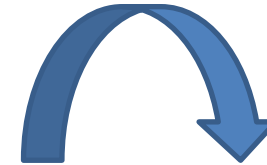
поиск альтернативных решений

формирование мотивации достижения успеха

обеспечивает особый тип мышления

формируется глубина убеждений

прочность усвоения знаний



Творческое применение полученных знаний в практической деятельности.

Полезные ссылки

- Сайт «Модернизация системы образования Московской области» - <http://www.momos.ru/>
- Официальный сайт ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» - <https://asou-mo.ru/>
- Официальный сайт Института развития образования АСОУ МО - <https://iroasoumo.ru/>