

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ ПР АСОУ

Почетный работник общего образования РФ

Рассмотрим вопросы

1. Методическое сопровождение курса «Школа современного учителя» на региональном уровне.
2. Влияние системно-деятельностного подхода на структуру урока
3. Проектирование урока «Открытия нового знания»

Структура курса. Ключевые даты

Государственная политика в образовании **20 сентября 2021 года**

Специфика предметного содержания **27 сентября 2021 года**

Особенности современной методики преподавания **18 октября 2021 года**

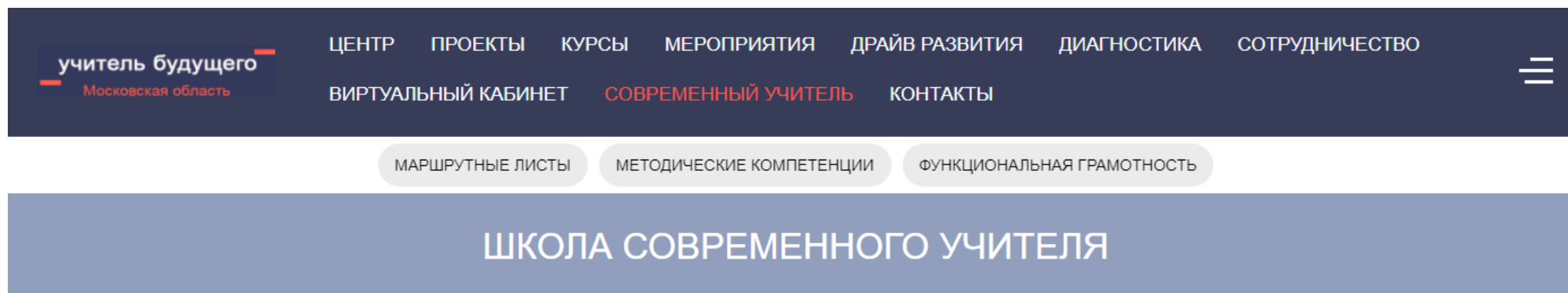
Формирование функциональной грамотности **02 ноября 2021 года**

Гибкие компетенции современного учителя (Финансовая грамотность/
Креативное мышление и глобальные компетенции) **19 ноября 2021 года**

Итоговая аттестация **06 декабря 2021 года**

Методическое сопровождение курса на региональном уровне

САЙТ <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/sovremennyj-uchitel>



Флагманский курс Академии Минпросвещения России 2021 года «Школа современного учителя», который реализуется в рамках национального проекта «Современная школа», стартовал **20 сентября**.

Цель курса – создать условия для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности, выявленных в ходе входного тестирования слушателей.

«Школа современного учителя» – это девять программ по 100 академических часов каждая, это обязательные модули и модули по выбору, это практикумы и консультации, это лекции-приветствия от ведущих российских ученых и педагогов.

Обучение проходит с 20 сентября по 6 декабря 2021 года, итоговая аттестация – с 6 по 10 декабря 2021 года.

Методическое сопровождение курса на региональном уровне

учитель будущего
Московская область

ЦЕНТР ПРОЕКТЫ КУРСЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДРАЙВ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИКА СОТРУДНИЧЕСТВО
ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ КОНТАКТЫ



МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественнонаучная грамотность

ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Вы можете **загрузить методическую разработку урока и заполнить анкету по ссылке.**

Методическая разработка «Мой урок по ФГОС» (в формате .doc)

Карпеева И.В. "Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС"

Современные образовательные технологии

Вебинар. Современные образовательные технологии: классификация и систематизация

Технологии. Семинар 1. Классификация и систематизация современных технологий обучения

Вебинар. Технология традиционного обучения и реализация ФГОС

Технологии. Семинар 2. Технология полного усвоения

**Познакомиться, скачать,
проработать материалы
вебинаров, семинаров можно
сайте ЦНППМ АСОУ в разделе
СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ/
Методические компетенции**

ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Вы можете загрузить методическую разработку урока и заполнить анкету по ссылке.

Методическая разработка «Мой урок по ФГОС» (в формате .doc)



Карпеева И.В. "Технологический подход к обучению как основа реализации ФГОС"

Итоговой зачетной работой практического блока

на региональном уровне становится

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТКА УРОКА В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС, которая
загружается на сайт ЦНППМ АСОУ
вместе с анкетой.**

Как шаблон можно использовать файл «Мой урок по ФГОС»
(Стрелкой указан файл для скачивания. После заполнения
файл загружается на сайт)

Современные образовательные технологии

Вебинар. Современные образовательные технологии: классификация и систематизация

Технологии. Семинар 1. Классификация и систематизация современных технологий обучения

Вебинар. Технология традиционного обучения и реализация ФГОС

Технологии. Семинар 2. Технология полного усвоения



7. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ✓ **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта**, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- ✓ разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- ✓ гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Системно-деятельностный подход

Название учебной дисциплины

Класс

Раздел проектируемого урока

Тема проектируемого урока

Тип урока

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по теме урока

Предметные результаты (не менее трех)

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Личностные результаты

Методическая разработка «Мой урок по ФГОС»

Название учебной дисциплины: биология

Класс: 6

Раздел проектируемого урока: Строение и многообразие
покрытосеменных растений

Тема проектируемого урока: «Плоды»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: сформировать знания у обучающихся о строении,
классификации и разнообразии плодов покрытосеменных растений.

Личностные результаты: формирование учебно-познавательной заинтересованности к новому учебному материалу в области ботаникой науки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: делать выводы о проведенной работе; осуществлять самопроверку и взаимопроверку.

Познавательные: умение работы с различными источниками биологической информации (текстом учебника, дополнительной информацией, источниками сети интернет); умение проводить работу с биологическими макетами и натуральными объектами в ходе выполнении лабораторной работы.

Коммуникативные: формирование умений работать в паре, умения слушать других, умение правильности построения собственной речи.

Предметные результаты: формирование основных заданий о способах распространения плодов и семян; формирование знаний о классификации плодов (по количеству воды, по количеству семян, по сложности); формирование знаний о разнообразии плов.

Системно-деятельностный подход

Конкурсная методическая разработка «Мой урок по ФГОС»

Название учебной дисциплины

Литература

Класс

7

Раздел проектируемого урока

Литература XX века

Тема проектируемого урока

«Идейно-художественное своеобразие поэзии В.В. Маяковского»

Тип урока

Урок общеметодологической направленности

Цель урока:

создать условия для понимания идейно-художественного своеобразия поэзии В.В. Маяковского; организовать деятельности учащихся по анализу стихотворения «Хорошее отношение к лошадям»; создать условия для развития морально-нравственных качеств учеников.

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

- формирование неравнодушного отношения к людям и животным, развитие способности к эмпатии;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к одноклассникам и учителям в ходе совместной работы;
- сформированность у обучающихся мотивации к познанию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- умение определять цель предстоящей деятельности;
- сформированность навыка прогнозировать последовательность действий и адекватно оценивать достигнутые результаты;
- умение соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

Познавательные УУД:

- умение находить в тексте требуемую информацию;
- способность критически мыслить, анализировать полученную информацию;
- способность к структуризации полученного знания;
- развитие умения перехода от частного к общему и наоборот.

Системно-деятельностный подход

Коммуникативные УУД:

- умение строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- способность аргументированно доказывать свою точку зрения;
- умение работать в группе.

Предметные результаты:

- сформировать представления о творческой биографии Маяковского, об особенностях его поэзии;
- находить изобразительно-выразительные средства и определять их роль в создании художественных образов;
- способность отличать стихотворения Маяковского от стихотворений других поэтов на основе знания художественных особенностей поэзии Маяковского;
- анализировать поэтический текст;
- понимать проблемы и гуманистического пафоса стихотворения В. Маяковского «Хорошее отношение к лошадям».

Активаци

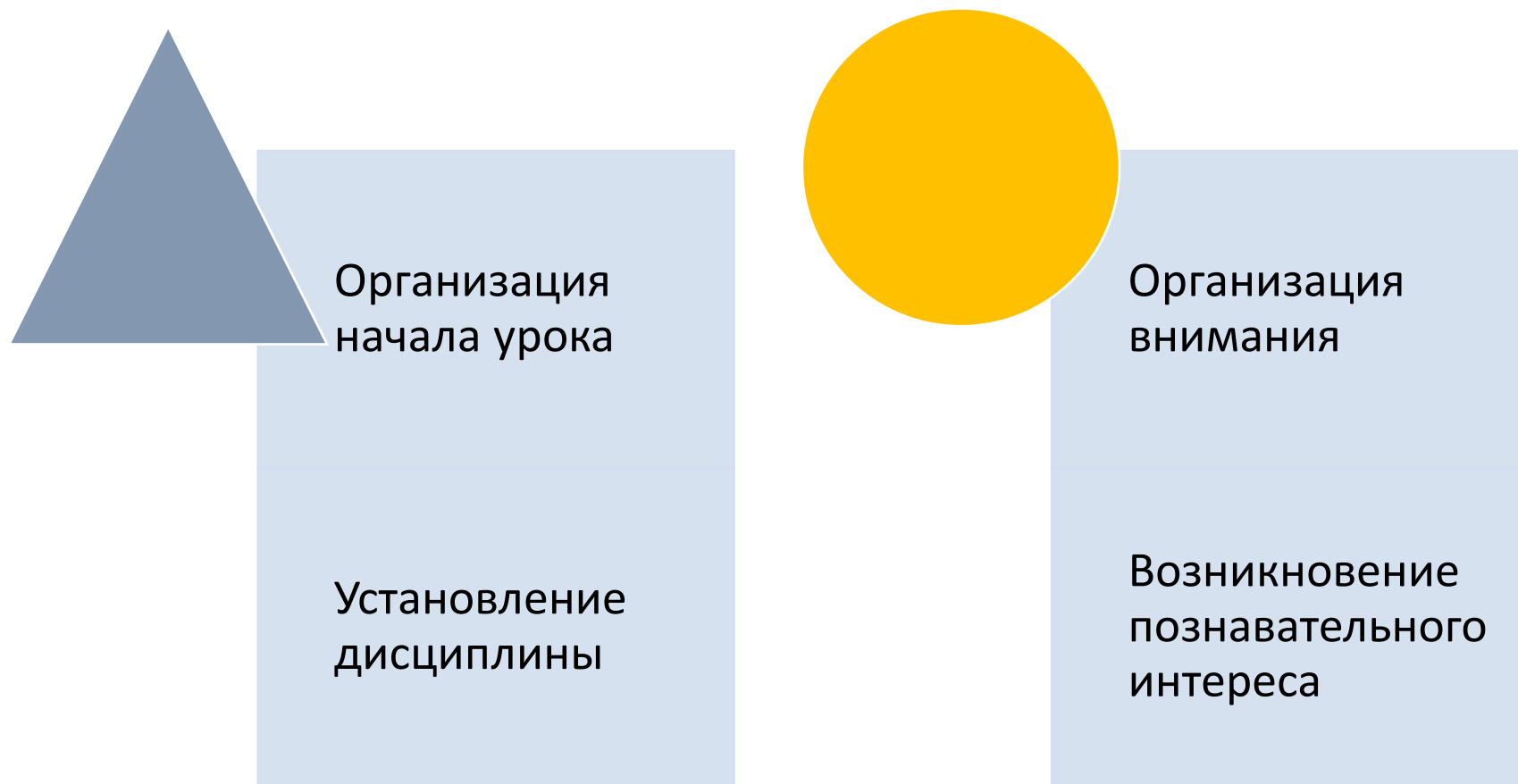
Структура урока

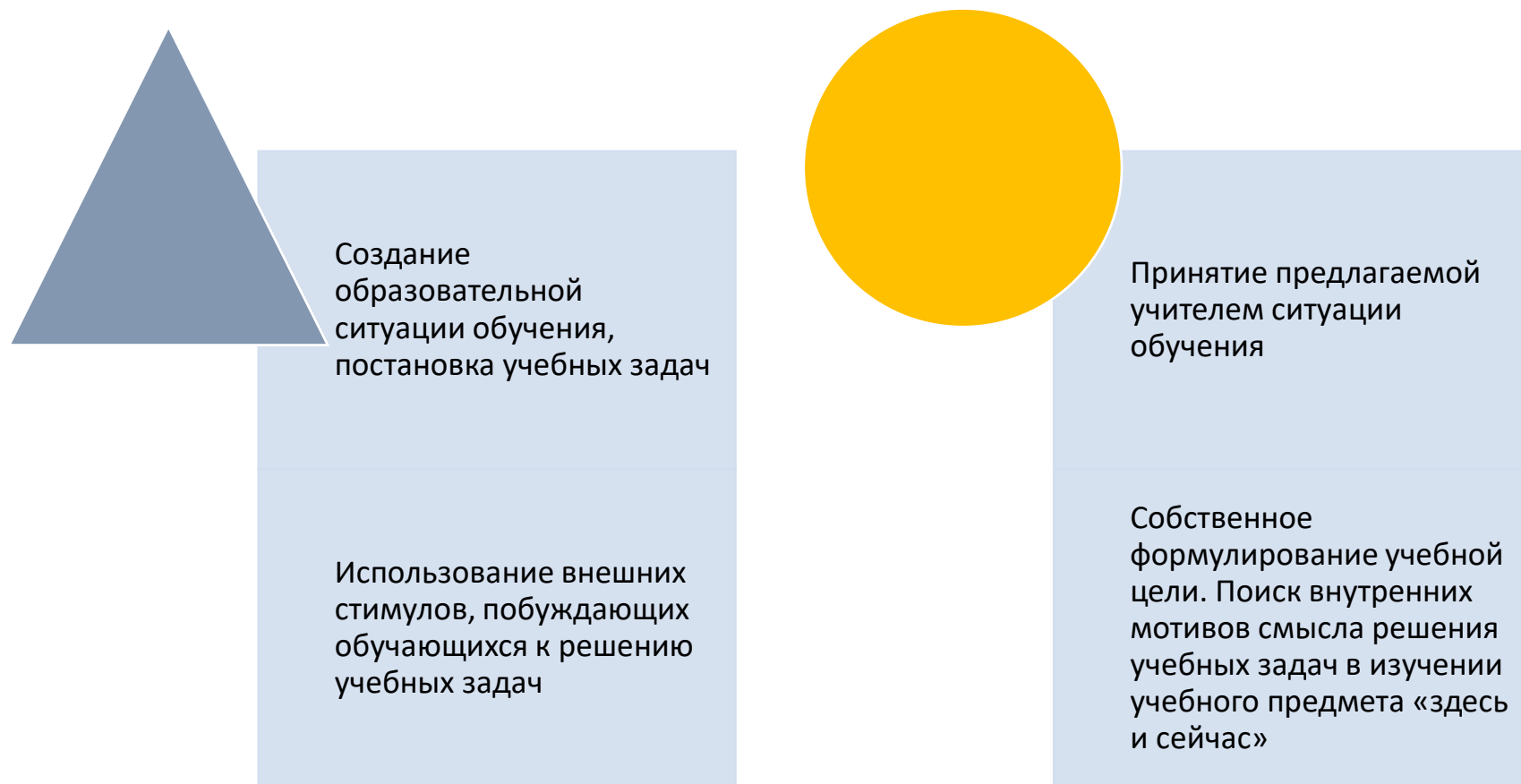


Структура урока

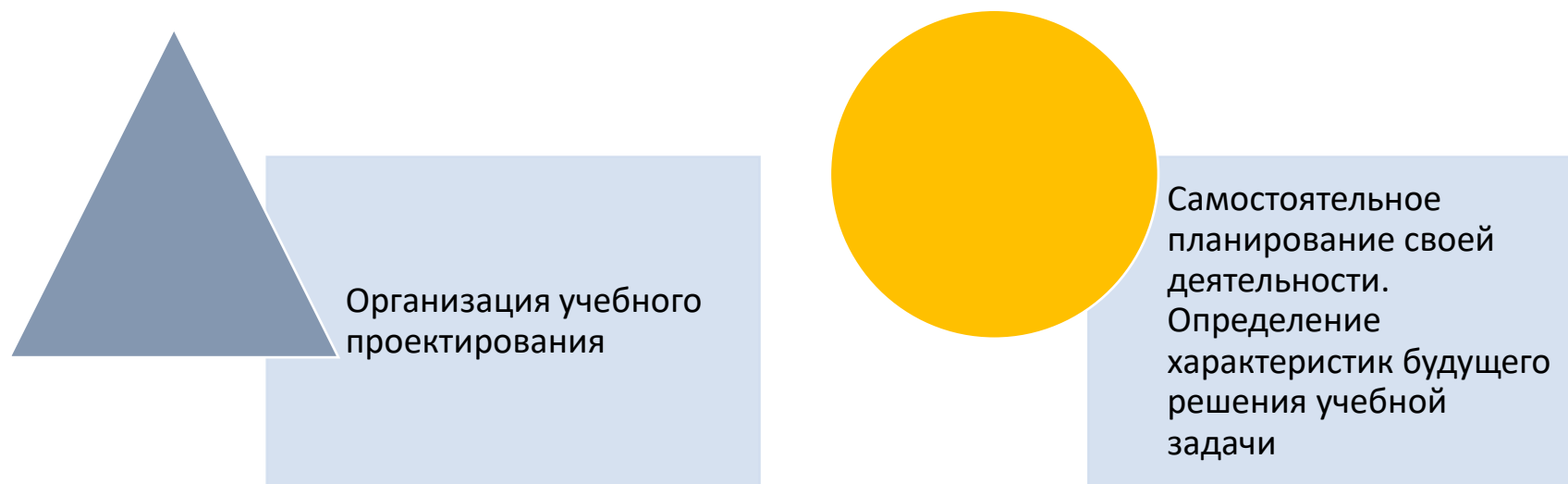
- 1. Этап мотивационно-целевой** (Описание способов организации деятельности обучающихся, содержания учебной деятельности обучающихся, средств контроля и оценки (контрольно-оценочная
- 2. Этап операционально-содержательный целевой** (Описание способов организации деятельности обучающихся, содержания учебной деятельности обучающихся, средств контроля и оценки)
- 3. Этап рефлексивно-оценочный** (Описание способов организации деятельности обучающихся, содержания учебной деятельности обучающихся, средств контроля и оценки)

Организационный этап





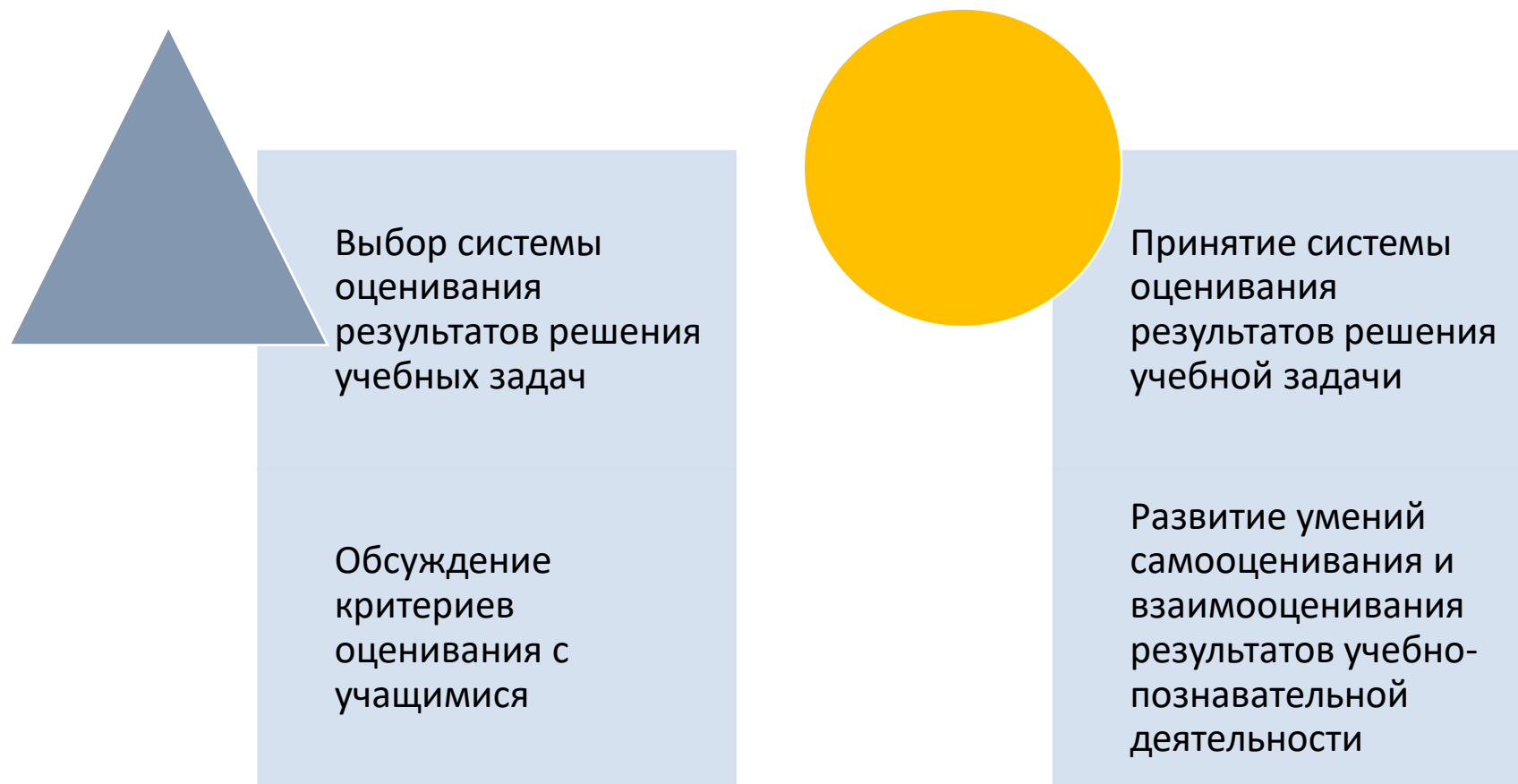
Проектировочный этап



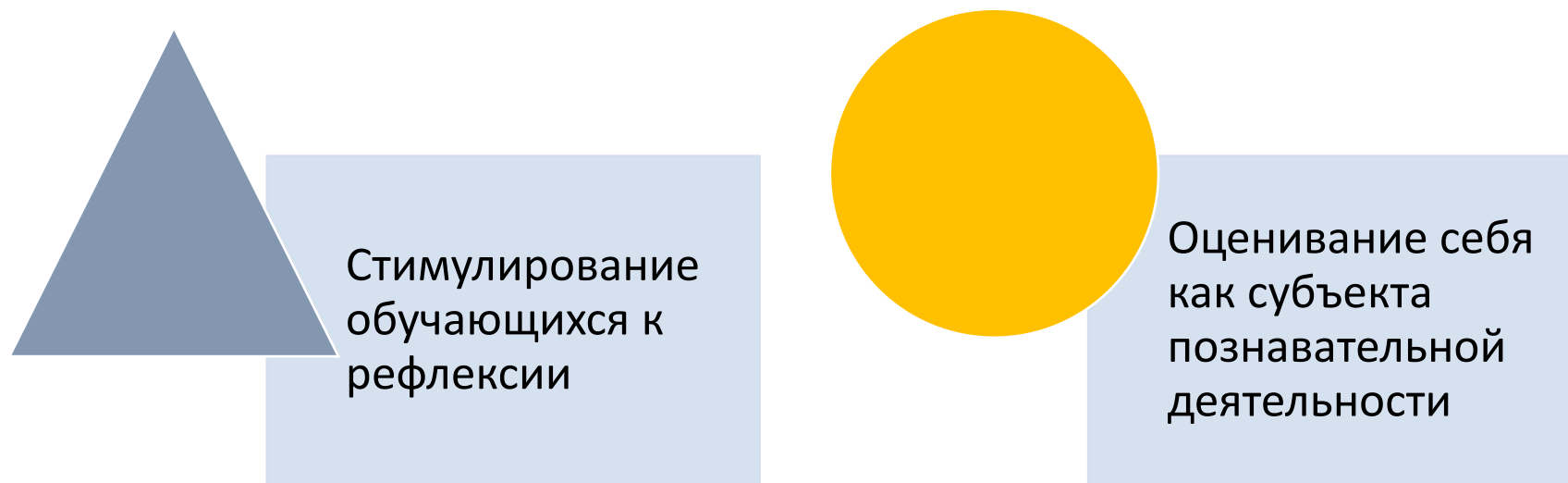
Операционно-деятельностный этап



Контрольно-оценочный этап



Рефлексивный этап



Алгоритм создания урока «Открытия нового знания»

- Моделируем способ открытия нового знания.
- Вычленяем мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
- Фиксируем ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, которые будут развиваться в ходе этого урока.
- В соответствии с составленным списком ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, подбираем упражнения. Эти упражнения будут реализованы на этапе актуализации.
- В выбранных упражнениях выбираем те условия, которые могут вызвать затруднения. Здесь очень важно предусмотреть способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
- Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
- Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
- Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
- Составляем технологическую карту урока (конспект).

Этапы урока «Открытия нового знания»

Этап мотивационный/ организационный

Основная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутреннее собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;

«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;

«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

Этап мотивационный

- психологический тренинг
- графический диктант
- "да-нет"
- рифмованное начало урока
- эпиграф к уроку
- начало урока с элементами театрализации
- прием "фантастическая добавка"
- прием "оратор"
- эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг)
- интеллектуальная разминка
- прием "светофор"

Этап актуализации знаний

Главная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик
?????

Этап актуализации знаний

На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

Учитель должен понимать, какие ЗУН являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, определив зоны трудности, «западания».

Этап выявления места и причины затруднений

Основная цель этого этапа — дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.

Этап выявления места и причины затруднений

- таблица ЗХУ
- мозговой штурм
- подводящий диалог
- прием "яркое пятно"
- группировка
- домысливание
- кластер
- составление алгоритма

Этап целеполагания

Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

Предположим, вам показали несколько целей урока. Какие из них вам кажутся правильными, рабочими (то есть на них можно построить урок), а какие сформулированы чисто формально? Вот этот список целей.

- 1. Познакомить учеников с особенностями беспозвоночных животных.*
- 2. Нарисовать плакат о Бородинской битве.*
- 3. Довести до учащихся смысл теоремы Пифагора.*
- 4. Помочь ученикам научиться ценить поэзию А. Ахматовой.*
- 5. К концу урока описать погоду на английском языке, используя не менее 5 прилагательных.*
- 6. Повторить пройденный материал по теме «Закон Ома».*
- 7. Научиться понимать естественно-научные законы в быту.*

Этап открытия нового

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

РЕЗУЛЬТАТОМ этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.

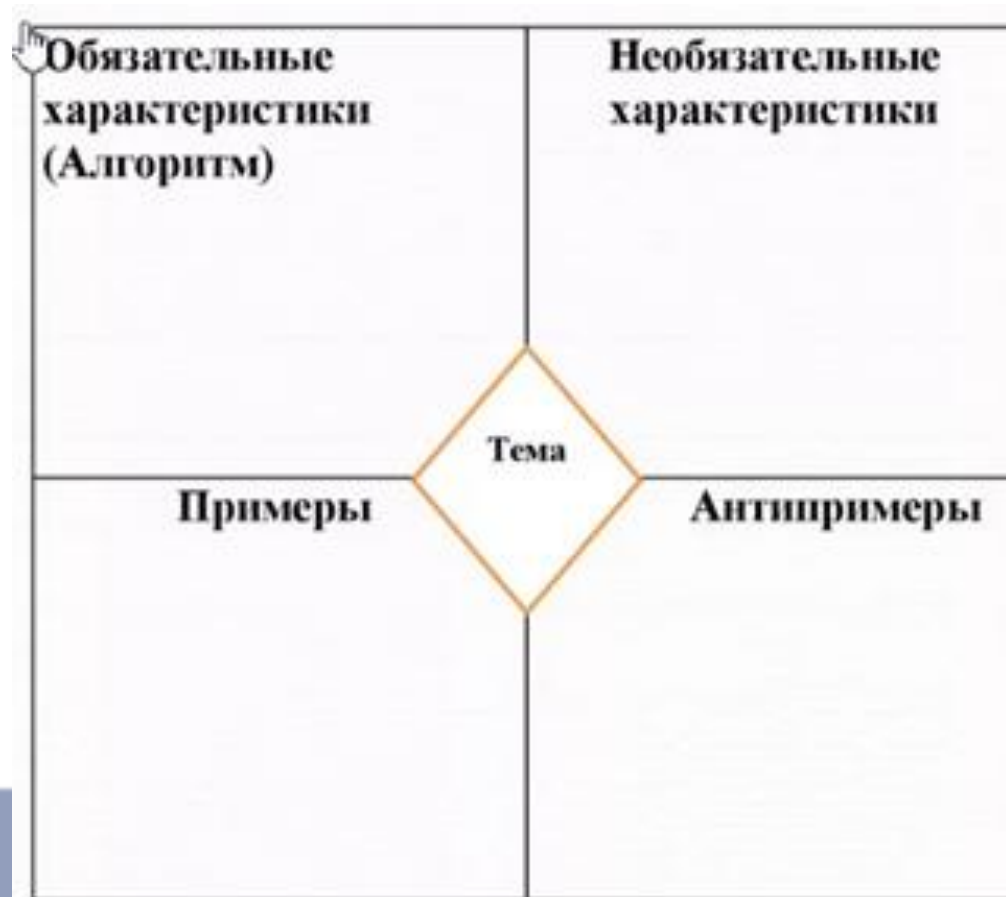
Этап открытия нового

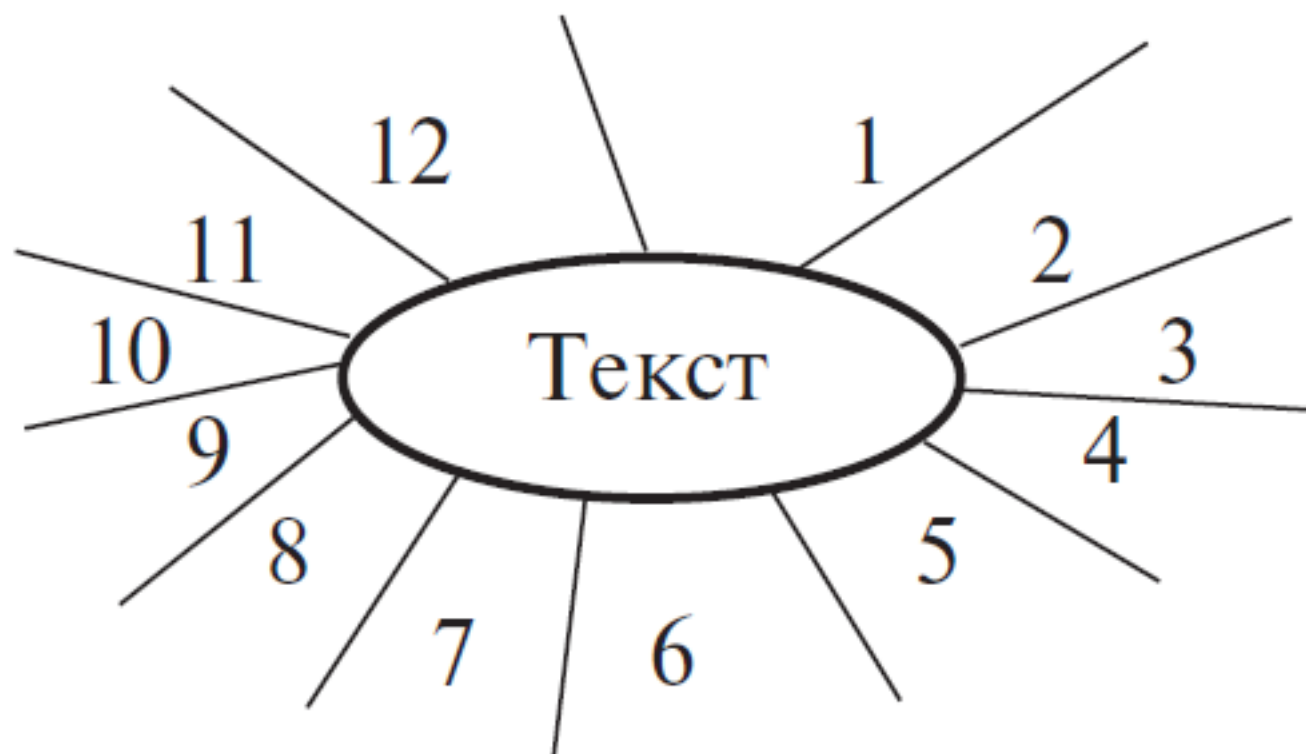
Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

РЕЗУЛЬТАТОМ этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.

Freyer Model – приём, помогающий идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.





Граф-схема

Действующие лица _____

Время, место _____

Начальное событие _____

Проблема, конфликт _____

Последовательность событий _____

Поворотный пункт событий _____

Решение проблемы, конфликта _____

Для книги:
Название

Автор

Кульминация
событий

Проблема

Решение

Идея
автора

Главные действующие
лица

Другие
персонажи



Время, место

Граф-схема

Суждение

Аргументация:

1. Факты	
2. Цифры	
3. Примеры	
4. Мнения экспертов	
5. Линия аргументации	

Вывод/Мнение:

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме.

Теперь ученики (В ПАРАХ, В ГРУППАХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно **проговаривают** каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.

Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

Какие приемы на этом этапе будут результативными?

- комментирование чтение
- вопросы к тексту
- лови ошибку
- отсроченная догадка
- синквейн
- пресс-конференция
- презентация
- рассказ-эстафета

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.

Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- деловые игры
- прием «да-нет»
- прием "реставратор»
- найди соответствие
- творческие тесты
- работа на компьютерах
- мини-проекты или мини-исследования
- диктанты (фактологический, цифровой, буквенный)
- блиц-контрольные

Этап включения в систему знаний и повторения

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

Этап включения в систему знаний и повторения

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- кластер
- «найди ошибку»
- шесть шляп
- «верю-не верю»
- тестирование
- различные виды опросов
- эссе, резюме
- составление кроссворда
- контрольная работа или диктант
- восстанови текст
- свои примеры

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности

Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?

- свободный микрофон
- дерево настроения
- лестница успеха
- анкетирование
- цветотехника
- пантомима
- толстые и тонкие вопросы
- синквейн

Цель урока повторения: более глубокое усвоение знаний, высокий уровень обобщения, систематизации учебного материала, установление логической связи между новым и ранее изученным материалом, нахождение и исправление ошибок, обогатить память, расширить кругозор, привести знания и умения в систему, самоорганизовать обучающихся.

Результатом урока является долгосрочное запоминание, усвоение информации на длительный срок.

Классификация видов повторения

- *Повторение в начале учебного года*

При организации повторения в начале года важно повторить все базовые знания и умения, необходимые для изучения последующего учебного материала. Педагог должен выяснить, какой учебный материал изучен на уровне ниже базового и включить его в систему коррекционных упражнений.

- *Текущее повторение всего ранее пройденного*

Данный вид повторения помогает организовать многоразовое возвращение к ранее изученному, создавая цикличное повторение.

- Повторение пройденного в связи с изучением нового материала (сопутствующее повторение)*

Текущее повторение в процессе изучения нового материала, весьма важный момент в системе повторения. Оно помогает устанавливать органическую связь между новым материалом и ранее пройденным. Текущее повторение может осуществляться в связи с изучением нового материала. В этом случае повторяется материал, естественно увязывающийся с новым материалом. Повторение здесь входит составной и неотъемлемой частью во вновь изучаемый материал.

- *Заключительное повторение (организуемое при окончании прохождения большого раздела программы или в конце учебного года)*

Цели тематического повторения и заключительного повторения аналогичны, материал повторения (отбор существенного) весьма близок, а приемы повторения в ряде случаев совпадают. Однако на заключительном повторении материал тем суживается. Такое повторение способствует большему осознанию пройденного, указывает на связь различных разделов учебной дисциплины и одновременно дает возможность рассмотреть большой объем материала.

Структура урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений обучающихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
- 4) Актуализация знаний:
 - с целью подготовки к контрольному уроку;
 - с целью подготовки к изучению новой темы.

Урок повторения и закрепления

Структура урока

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации.
- 6) Обобщение и систематизация знаний.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Методическая разработка

Может быть представлена в виде технологической карты урока или конспекта.

Загружается на сайт ЦНППМ АСОУ <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=668>

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства контроля и оценки
Мотивационно-целевой	Приветствие обучающихся. Проведение краткой инструкции работы на уроке: 1. Для работы на уроке давайте уточним, какое качество необходимо вам как «Я – ученик», чтобы достичь необходимого результата на уроке. У каждого из вас есть возможность на этом уроке не только изучать биологию, но и работать над собой, развивать в себе те качества, которые вам необходимы. 2. В течение урока оценивать свою работу будем на листах самооценки. Познакомьтесь с ним (приложение 1.). Лист, включает в себя: перечень видов работ на уроке, место для самооценки для каждой работы. Посмотрите критерии оценки. У кого есть вопросы? Не забывайте, после каждого задания оценивать свою работу.	Включение в деловой ритм. Слушают учителя и настраиваются на работу. Самостоятельная работа: ознакомление с листом самооценки.	

Этап	Учебные задания	Планируемые результаты
Организационный момент 1 минута	Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех видеть. Садитесь. Проверьте, чтобы перед каждым из вас лежал рабочий буклет. И на столе у каждой группы один большой конверт. Они будут нужны вам для работы. <i>Учащиеся разделены на три рабочие группы.</i>	
Стадия вызова 3 минуты	Начнём мы сегодняшний урок с двух цитат. Первая принадлежит Н.А. Бердяеву, русскому философу XX века. Вторая – Максиму Горькому, русскому писателю того же периода. Давайте зачитаем их. 1) «В русском верхнем культурном слое начала века был настоящий ренессанс (<i>расцвет, возрождение</i>) духовной культуры. <...> Это был расцвет русской поэзии. <...> Люди этого слоя стояли вполне на высоте европейской культуры». 2) «Это было время полного своеволия безответственной мысли, полной «свободы творчества» русских литераторов. В общем, это время заслуживает имени самого позорного и бесстыдного в истории русской интеллигенции». Что вы можете сказать о мнениях, представленных в этих цитатах? Действительно, в цитатах представлены противоположные точки зрения, но, тем не менее, речь идёт об одном и том же периоде. Как вы думаете, о каком именно?	Личностные: сформированность у обучающихся мотивации к познанию. Коммуникативные: умение строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Познавательные: - способность критически мыслить, анализировать полученную информацию.

Методическая разработка



Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Средства контроля и оценки
Мотивационно-целевой	Приветствие обучающихся. Проведение краткой инструкции работы на уроке: 1. Для работы на уроке давайте уточним, какое качество необходимо вам как «Я – ученик», чтобы достичь необходимого результата на уроке. У каждого из вас есть возможность на этом уроке не только изучать биологию, но и работать над собой, развивать в себе те качества, которые вам необходимы. 2. В течение урока оценивать свою работу будем на листах самооценки. Познакомьтесь с ним (приложение 1.). Лист, включает в себя: перечень видов работ на уроке, место для самооценки для каждой работы. Посмотрите критерии оценки. У кого есть вопросы? Не забывайте, после каждого задания оценивать свою работу.	Включение в деловой ритм. Слушают учителя и настраиваются на работу. Самостоятельная работа: ознакомление с листом самооценки.	

Конкурсная методическая разработка «Мой урок по ФГОС»

Название учебной дисциплины: География

Раздел проектируемого урока: Материки и океаны. Южная Америка

Тема проектируемого урока: "Население Южной Америки"

Тип урока: комбинированный

Вид урока: путешествие

Цель урока: сформировать представление о народах Ю.Америки, о коренном и пришлом населении, его расовом составе, его расселении по материку.

Планируемые результаты урока:

Личностные результаты:

- ✓ стремление к преодолению трудностей,
- ✓ проявление способности к самооценке своих действий.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ осознание недостаточности своих знаний,
- ✓ планирование необходимых действий.

Познавательные УУД:

- ✓ установление причинно-следственных связей,
- ✓ развитие умения поисков решения проблемных ситуаций,
географического мышления,
- ✓ формирование у учащихся географической культуры.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение работать в группе, умение слушать одноклассников,
- ✓ прививать уважительное отношение к мнению своих
одноклассников,
- ✓ формирование культуры общения учащихся,
- ✓ распределение ролей в группах.

Методическая разработка

- Предметные результаты
 - ✓ формирование у учащихся представлений о населении Земли,
 - ✓ формирование представления об истории заселения Южной Америки, о прошлом и настоящем народов,
 - ✓ знакомство учащихся с современным населением Южной Америки, его расовым и этническим составом, расселением по материку
 - ✓ воспитание толерантности на примере народов Южной Америки,
 - ✓ содействие формированию в представлении учащихся целостной картины мира.

Методическая разработка

Мотивация изучения новой темы. Представляете! На территории Южной Америки не найдено стоянок первобытных людей, нет здесь и останков человекообразных обезьян. У меня для вас есть интересный видеофрагмент, просмотрев который вы сможете ответить на следующие вопросы. Как же человек проник в пределы Южной Америки? Когда и откуда пришли на материк люди? *Просмотр видеофрагмента. Ответы учащихся.*

Методическая разработка

Итак, как человек проник в пределы Южной Америки? Когда и откуда пришли на материк люди? отвечают *(первые люди появились 15-17 тыс. лет назад – древние индейцы. – пришли из Северной Америки, могли из Африки, Океании. Постепенно индейцы заселили весь материк – образовали многочисленные племена).* Молодцы, вы внимательно просмотрели видеофрагмент.

Чтобы знать историю заселения ЮА, надо понимать особенности культуры индейских племен. Сейчас я предлагаю вам познакомиться с этими племенами. Работать будем в группах (племенах), каждой группе необходимо заполнить свою часть кластера в планшетах и в картах урока, используя дополнительный материал. Затем выбрать из команды вождя, который озвучит исследованное вами племя. Помните правила работы в группах(*Распределите задания между собой, определитесь с вождем, умеете слушать и слышать одноклассников и высказывать свою точку зрения.*

Итак, пожалуйста, приступайте к работе, **Работа в группах(5мин)**

Наше путешествие подходит к концу, достигли ли мы поставленной цели? Давайте проверим, со всеми ли задачами справились на уроке? (*обращаюсь к задачам урока на слайде*). Замечательно, предлагаю проверить знания о населении ЮА., но сделаем мы это в игровой форме. Думаю, что все знакомы с правилами игры «Верю- не верю». В карте урока расставлены цифры от 1 до 5 (слайд). Ваша задача, если вы верите- ставите +, если вы не согласны, то -. (2 мин)

«Верю, не верю»

- 1.Большинство населения Южной Америки говорит на португальском языке-*
- 2. Коренными жителями Южной Америки являются индейцы +*
- 3. Потомков от браков европейцев с индейцами в Южной Америке называют метисы +*
- 4.Территория Южной Америки заселена равномерно -*
- 5. Крупнейшей страной по площади в ЮА является Бразилия+*

Обменяйтесь картами,... и согласно критериям на слайде, оцените работу одноклассника.

Методическая разработка

Математика, 6 класс

Тема «Вычитание рациональных чисел»

Каждая пара получает задание исследовательского характера.

1. С помощью координатной прямой (она уже есть в рабочих листках)

вычислите:

А) $2,5 + (-3,5)$

Б) $2,5 - 3,5$

2. Сравните результаты и попробуйте сделайте вывод.

После обсуждения в парах выступает один желающий, демонстрирует свои выводы. Идёт обсуждение. Возникла проблемная ситуация как выполнять вычитание?

Для решения данной ситуации ученикам предлагается поработать с

учебником. На странице 239 учебника ученикам необходимо найти правило вычитания рациональных чисел, изучить пример, выделить карандашом главное. Используется метод «Пометок». Учащиеся работают с учебником самостоятельно, делая пометки на полях. Выделяют главное, обсуждают.

Цель: Самостоятельное изучение материала.

- 1.Записывают формулу разности рациональных чисел в рабочий лист.
- 2.Рассказывают друг другу правило вычитания рациональных чисел. Метод «Диалоговое обучение» позволяет развивать математическую речь.

После самостоятельного изучения идет обсуждение алгоритма выполнения вычитания (алгоритм на экране и у каждого в рабочих листах).

Алгоритм вычитания рациональных чисел

- 1) Уменьшаемое оставить прежним.
- 2) Разность заменить суммой. («-» на «+»)
- 3) Вычитаемое заменить противоположным ему числом.
- 4) Найти получившуюся сумму.

Системно-деятельностный подход

Все
начинается
в школе

- Личная эффективность
- Умение ставить «умные цели» и доводить дело до конца
- Способность к инновациям, открытость новому
- Готовность работать в команде, ценность сотрудничества
- Понимать себя, умение выбирать продуктивные и отказываться от неэффективных технологий
- Уважение к своему и чужому личностному потенциалу

Учитель будущего. Деятельность.

Проектирование
образовательной
среды

Разработка учебных
модулей

Организация
совместной
деятельности
учащихся

Педагогическая
режиссура

Помощь в
проектировании
программ
самообразования
(навигация)

Эмоциональная
поддержка
(мотивация)

Мониторинг качества,
помощь в самооценке
качества

Демонстрация
образцов.