

Технология традиционного обучения и реализация ФГОС

Занятие 2

1. Технологии традиционного обучения.

1.1. Основные признаки традиционных технологий обучения.

1.2. Классно-урочная технология. Типы урока в соответствии с ФГОС.

1.3. Особенности содержания традиционной технологии обучения.

1.4. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.

2. Технология полного усвоения знаний.

1.1. Отечественные и зарубежные ученые о технологии полного усвоения знаний.

1.2. Основные характеристики технологии (по М.В.Кларину).

1.3. Последовательность шагов при обучении.

1.4. Дифференциация при обучении.

ВЕБИНАР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ



*Традиция - это прогресс в минувшем;
в будущем прогресс станет традицией.*
Э. Эррио

<https://www.youtube.com/watch?v=bSHo3NDEYAQ>



Термин «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения, сложившуюся в XVI - XVIII веке на принципах дидактики, сформулированных Я. Коменским, и до сих пор являющуюся преобладающей в школах мира.



Ян Амос Коменский

1. Просвещение обучающихся (трансляция готового учебного содержания; изложение нового материала (монолог учителя); диалог между учащимися исключен; низкий уровень навыков общения у учащихся).
2. Доминирование обучения над учением (три основные функции учителя – информирующая, контролирующая и оценивающая). Регламентированное исполнительство (ученик – объект воздействия учителя).
3. Единообразие в содержании и формах ученической деятельности.

1. П.п.1 ФГОС ООО - применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач.
2. Освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций. Формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни.
3. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее - программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ)

4. Ориентация на формирование личности с заданными свойствами.

5. Превознесение внешних показателей (процент успеваемости; обеспеченность учебного процесса сопутствующими дидактическими атрибутами; при этом не берутся во внимание внутренние показатели, связанные с изменениями, происходящими в сознании школьника, с развитием его интеллектуальных способностей).

6. Надзор вместо управления (инспектирование с целью проверки «качества» работы школы и отдельных учителей, соответствие их деятельности нормативным актам, отражающим в основном лишь необходимые внешние условия жизнедеятельности школы; процесс управления основывается на манипуляции человеком).

4. Уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе.

5. Развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.

6. Государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения.

Основные признаки традиционных технологий обучения

- *традиционная педагогика – педагогика положительных и отрицательных примеров (пантеон героев и «царство зла»;* *правильные и неправильные алгоритмы действий; контраст «белого и чёрного»;* *передовики (на кого равняться) и отстающие и т.д.);*

ФГОС ООО п.п.1.

Благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания.

Основные признаки традиционных технологий обучения

- *традиционное обучение есть обучение директивное. Учитель «наставляет на путь истинный», ведёт, направляет детей к культурному образцу, эталону;*

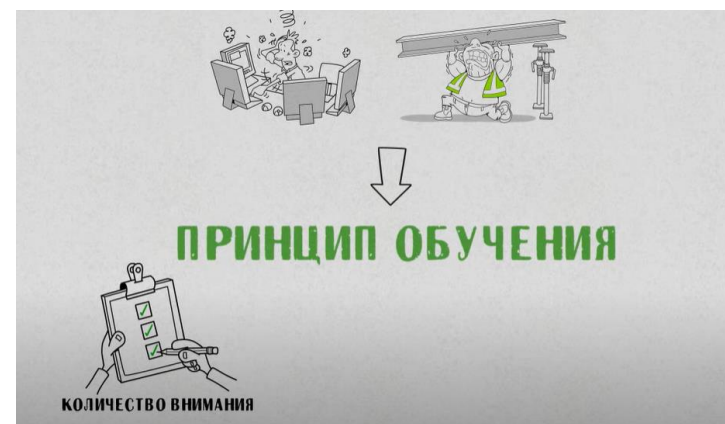
<https://zen.yandex.ru/media/prostiemisli/vred-shkoly-ili-kak-nujno-uchitsia-6109641759eaef364db5af0a>



Основные признаки традиционных технологий обучения

- традиционная педагогика – педагогика поощрения и конфликтного торможения – наказания, Поощрение и наказание нерасторжимо, диалектически связаны, одно без другого не существует;
- традиционная педагогика – педагогика повторения, упражнения («руку набить»), тренировки до седьмого пота. «Тяжело в учении – легко в бою». «Повторение – мать учения»;

<https://www.youtube.com/watch?v=ruNMS07ru8c>



Основные признаки традиционных технологий обучения

- *традиционная педагогика – педагогика плановая, запрограммированная. «Плановость» традиционной педагогики реализуется через:*
 - а) предметность содержания (не элективные курсы, а «классические предметы», логика предметов определяет логику преподавания);
 - б) классно-урочную систему;
 - в) раз и навсегда установленную структуру «классического» урока (актуализация знаний, объяснение, иллюстрация, закрепление (повторение), упражнение, вывод, контроль, оценка);
 - г) наличие у педагога разнообразных планов (тематический, поурочный, воспитательных мероприятий и т.д.), задающих траекторию личностного и познавательного развития детей на ближайшую и весьма отдалённую перспективу».

П.п.4. Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

П.п.27. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Организацией.

28. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

Типы современного урока



по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:

- урок-практикум,
- урок-семинар,
- урок-лекция,
- урок-зачет,
- урок-конференция,
- урок-экскурсия.

по приоритетно используемому методу обучения:

- информирующий урок,
- проблемный урок,
- исследовательский урок,
- эвристический урок.

по типу межпредметных связей:

- интегрированный урок,
- библиотечный урок,
- клубный урок,
- медиаурок.

Урок в системно- деятельностной парадигме обучения

классификация уроков на основе системно-деятельностного подхода:

- урок «открытия» нового знания,
- урок рефлексии,
- урок общеметодологической направленности,
- урок развивающего контроля.

Тип урока	Деятельностная цель	Содержательная цель
«Открытие» нового знания	Формировать у учеников умения реализовывать новые способы действия	Расширить понятийную базу за счет новых элементов
Рефлексии	Формировать у учеников способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причины, построить и реализовать проект выхода из затруднения	Закрепить и при необходимости корректировать изученные способы действий: понятий, алгоритмов
Общеметодологической направленности	Формировать у учеников способности структурировать и систематизировать изучаемое предметное содержание	Систематизировать методы, которые связывают изученные понятия
Развивающего контроля	Формировать у учеников способности осуществлять контрольные функции	Провести контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

<https://www.youtube.com/watch?v=XhIcIVo1sQk>



Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.

Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.

Параметры сравнения	«Знаниевая» педагогика	«Способностная» педагогика
Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты — проекты.
Интегральная характеристика	«Школа памяти»	«Школа развития»
Преобладающий тип и характер взаимоотношений	Субъект — объектный	Субъект — субъектный

Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.

Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.

Параметры сравнения	«Знаниевая» педагогика	«Способностная» педагогика
Девиз педагога	«Делай как я»	«Я вместе с тобой», «Не навреди»
Характер и стиль взаимодействия	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность
Формы организации	Фронтальные, индивидуальные	Групповые, коллективные
Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: Проблемного изложения; частично-поисковый, эвристический; исследовательский, рефлексивный
Ведущий принцип	«Продавливание»	«Выращивание»

Сравнительные особенности традиционного и инновационного обучения.

Две педагогики, две модели учебно-воспитательного процесса.

Параметры сравнения	«Знаниевая» педагогика	«Способностная» педагогика
Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный
«Формула обучения»	Знания — репродуктивная деятельность	Проблемная деятельность — рефлексия — знания
Способы усвоения	Заучивание, деятельность по алгоритму	Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия
Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно-дисциплинарных знаний	Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся, тьютор
Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Урок – это форма организации учебных занятий при классно-урочной системе обучения в общеобразовательных учебных заведениях. Характеризуется она определенным объемом учебной работы и порядком ее выполнения в рамках определенного времени.

В конце XVI— начале XVIII вв. в связи с активным развитием экономики, появлением и развитием фабрик, возникла необходимость перехода от индивидуального обучения детей к массовым его формам. Тогда начала развиваться школьная система. В то время она была в зачаточном состоянии, но скрывала в себе возможность дальнейшего развития. Эта система давала возможность одному учителю одновременно обучать большое количество учащихся одинакового возраста и уровня подготовки.

В XVII в. классно-урочная система получила признание, а в XIX в. стала основной в организации школьного обучения во многих странах.

На рубеже XVIII —XIX вв. в Англии возникла потребность в квалифицированных рабочих и специалистах. Возросло внимание к развитию массового образования. Препятствием же стала нехватка преподавателей. Тогда появляется система взаимного обучения. Способные ученики обучались утром сами, а во второй половине дня учили по инструкции преподавателя других детей. Так одномоментно училось до 300 человек. Но и уровень обучения был низким. Начался поиск новых путей решения проблемы.

Признаки традиционной классно-урочной технологии

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий является урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают над одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы каждого ученика и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс.

Атрибуты классно-урочной системы: учебный год, учебный день, расписание уроков, каникулы, перемены, домашнее задание, отметки.

Особенности содержания традиционной технологии обучения

Содержание образования в традиционной массовой школе, сложилось еще в годы советской власти (оно определялось задачами индустриализации страны и по сей день является технократическим. Знания адресуются, в основном, к рассудочному началу личности».

Обучение обладает приоритетом перед воспитанием. Учебные и воспитательные задачи иногда не взаимосвязаны. В воспитательной работе доминирует педагогика мероприятия.

П.п.32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

32.3. Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:
анализ воспитательного процесса в Организации;
цель и задачи воспитания обучающихся;
виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основу традиционного обучения составляют принципы, сформулированные Я.А. Коменским:

1. *научность (ложных знаний быть не может, могут быть только неполные);*
2. *природосообразность (обучение определяется развитием ученика, не форсируется);*
3. *последовательность и систематичность (линейная логика процесса обучения, от частного к общему);*
4. *доступность (от известного к неизвестному, от легкого – к трудному);*
5. *прочность (повторение – мать учения);*
6. *сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);*
7. *принцип наглядности;*
8. *принцип связи теории с практикой;*
9. *учет возрастных и индивидуальных особенностей.*

Традиционная технология обучения

- ориентирована на передачу знаний, умении и навыков;
- обеспечивает усвоение обучаемыми содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне;
- дидактическая схема: изучение нового—закрепление—контроль-оценка;
- ведущий метод—объяснение в сочетании с наглядностью;
- основной вид деятельности обучаемых—слушание и запоминание;
- дидактический критерий—безошибочное воспроизведение изученного.

Положительные стороны

- Систематический характер обучения.
- Упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.
- Организационная четкость.
- Постоянное эмоциональное воздействие личности учителя.
- Оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении.

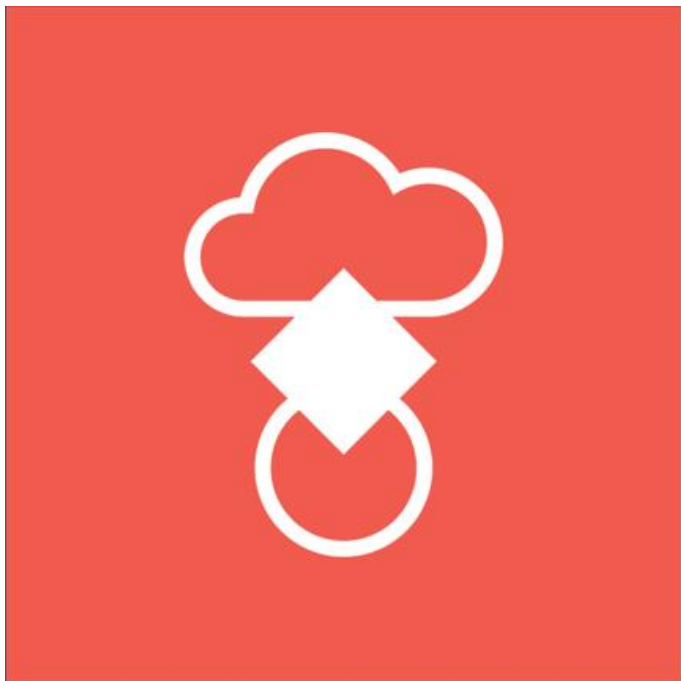
Отрицательные стороны

- Шаблонное построение, однообразие.
- Нерациональное распределение времени урока.
- На уроке обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.
- Учащиеся изолируются от общения друг с другом.
- Отсутствие самостоятельности.
- Пассивность или видимость активности учащихся.
- Слабая речевая деятельность (среднее время говорения ученика 2 минуты в день).
- Слабая обратная связь. Усредненный подход.
- Отсутствие индивидуального обучения.

«50 СЛОВ SUMMARY»

Напишите эссе, состоящее ровно из 50 слов, в котором отражается ваша позиция по проблеме:
«Можно ли сегодня учить на усредненном уровне?»

Ответ отправьте по почте kudrova_lg@asou-mo.ru



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru