

Современные образовательные технологии: классификация и систематизация

Занятие 1

Концепция модернизации образования РФ

Изменение парадигмы образования



Смена образовательной парадигмы

Содержание образования:
новые процессуальные умения,
способность оперирования
информацией, творческое
решение проблем,
индивидуализация
образовательных программ

**Способы передачи
информации:**
компьютерные средства
обучения, Интернет

Педагогический процесс:
личностно-ориентированное
взаимодействие учителя и
учащихся

Особая роль воспитания:
духовное воспитание личности,
становление нравственного
облика Человека

**Интеграция образовательных
факторов:**
школа, семья, микросоциум,
макросоциум

Увеличение роли науки:
создание педагогических
технологий, адекватных
уровню общественного знания

Тенденции совершенствования образовательных технологий

учения через запоминание	→	учение – процесс умственного развития
статистическая модель знаний	→	динамическая система умственных действий
ориентация на усредненного ученика	→	дифференциация и персонификация
внешняя мотивация учения	→	внутренняя нравственно-волевая регуляция

Ориентация в широком спектре современных технологий. Не изобретаем велосипед.



Переход на ФГОС:

конструирование педагогического процесса



Выбор:

содержание образования

педагогические технологии



Необходимость:

ориентация в широком спектре современных образовательных технологий
-умение применять современные образовательные технологии на том или ином уроке

Стандарт устанавливает

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности (универсальные учебные действия)

Отвечающие новым целям технологии обязательно должны включать следующие действия самих учащихся:

- постановку проблемы, формулирование задачи;
- обсуждение критериев желаемого результата (продукта);
- поисковую работу с информационными источниками;
- самостоятельное, коллективно-распределенное создание продукта;
- предъявление своего результата другим, участие в обсуждении результатов других, взаимооценка;
- самооценку, коррекцию результата.

Что такое технологии обучения?

20 век – технология человеческой деятельности

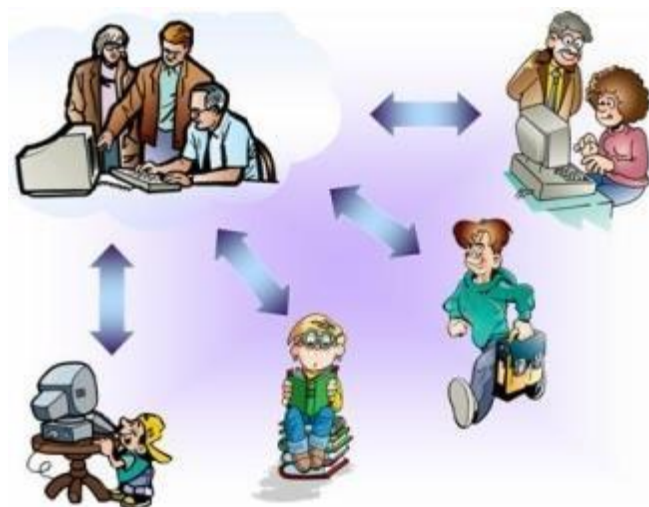
Технология человеческой деятельности – систематический анализ, руководство, проектирование и оценка компонентов целостной деятельности.

*Думать легко, действовать трудно, а превратить
мысль в действие – самая трудная вещь на свете.*

И.В. Гете

Понятие педагогической технологии

Педагогическая технология — это проект системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся
(Левина М.М.)



Педагогическая технология— систематический метод планирования, применения и оценивая всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.
ЮНЕСКО, 1986 г.



Технология (от греч. techne – искусство, мастерство, умение; logos – учение, понятие, наука)

*Под **педагогической технологией** понимается целенаправленное конструирование образовательного процесса на основе совокупности психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и оценки полученных результатов для достижения поставленных педагогических задач.*

*Педагогическая технология подразумевает ответ на вопрос: **«как сделать?»** (из чего, какими средствами).*

*Любая педагогическая технология представляет собой заранее **проектируемую систему** с определенным результатом – **«продуктом»** обучения.*

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ

Позиции для сравнения	Традиционная практика обучения	Технологии обучения
Возможность предварительного проектирования	Нет возможностей, поскольку учителю тема хорошо знакома, он проводил урок по данной теме уже много раз	Есть. Заметим, что педагог, освоив технологию, может воспользоваться готовым проектом урока
Основания для построения	Традиция, интуиция педагога, метод проб и ошибок; личностные качества и профессионализм педагога	Научные (в основе каждой их технологий обучения лежит одна или несколько научно-педагогических теорий)
Возможности передачи и заимствования другими педагогами	Ограничены. При изучении педагогического опыта перенимаются, в лучшем случае, отдельные приемы работы педагога	Большие, поскольку наука универсальна и объективна. В технологиях практически не проявляются личностные качества педагога
Способ целеполагания	Через деятельность учителя или изучаемое содержание	Через действия учащихся, которые участвуют в разработке целей урока, учебной деятельности
Контроль	Эпизодический (учащиеся опрашиваются по разным темам в разные дни); итоговый	«Встроенный» в процесс, обеспечивающий обратную связь: все учащиеся опрашиваются по всем учебным элементам
Достижение запланированного результата	Результат достигается не всегда	Результат достигается. Если нет, то технология пока не освоена или для ее применения нет соответствующих условий

Технологический подход в образовании

Отличительными признаками технологического подхода к обучению является тот, при котором основной акцент делается на организацию различных видов деятельности обучаемых, при которых:

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, а не транслятора учебной информации;
- информация используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения;
- обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателями, беря на себя часть ответственности за обучение и контроль, а его личностное и интеллектуальное развитие выступает как одна из главных образовательных целей.

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТ МЕТОДИКИ?

- *гарантированность конечного результата;*
- *соблюдение технологии всегда приводит к решению задач образовательной деятельности (Беспалько В.В., Монахов В.М. и др.);*
- *в методике прописывается деятельность учителя, в технологии – описывается деятельность обучающихся;*
- *методики носят мягкий, рекомендательный характер, технологии – носят строгий алгоритмический характер*



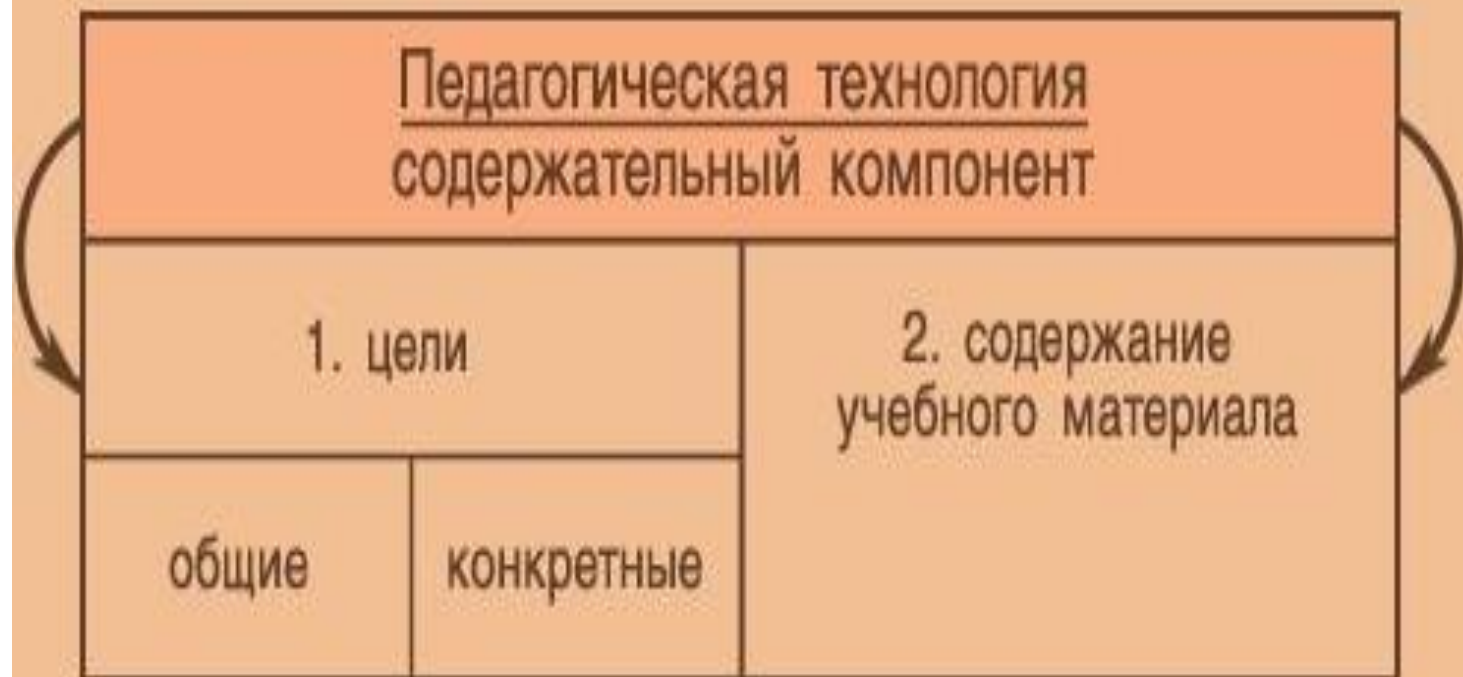
Структура педагогической технологии



Концептуальная часть педагогической технологии



Содержательная часть педагогической технологии



Состав процессуальной части педагогической технологии

<u>педагогическая технология</u> процессуальный компонент				
1. организация учебного процесса	2. методы и формы работы преподавателя	3. методы и формы учебной деятельности	4. деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала	5. диагностика учебного материала

Структура педагогической технологии

Вертикальная структура:

1. Метатехнологии – образовательный процесс на уровне реализации социальной политики в области образования

(технология развивающего обучения, управления качеством образования, воспитательной работы в образовательном учреждении).

2. Макротехнологии (отраслевые) – технологии, охватывающие деятельность в рамках какой-либо образовательной области, направления обучения или воспитания, учебной дисциплины

(технология преподавания учебного предмета, компенсирующего обучения).

Структура педагогической технологии

Вертикальная структура:

3. Мезотехнологии (модульно-локальные) – технологии, осуществляющие отдельные части (модули) образовательного процесса или направленные на решение локальных дидактических, методических или воспитательных задач

(технология изучения данной темы, отдельных видов деятельности, урока, повторения или контроля знаний).

4. Микротехнологии – технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию объектов педагогического процесса

(технология формирования навыков письма, тренингов по коррекции отдельных качеств).

Структура педагогической технологии

Горизонтальная структура:

1. Научный аспект:

- знания о процессе (закономерности, термины, понятия, механизмы, опыт прошлого);
- методология (положения, принципы, философские основы, факторы развития, подходы);
- классификация (признаки, направления, ориентация);
- зона развития (проекты, прогноз, гипотезы, обоснование).

Структура педагогической технологии

Горизонтальная структура:

2. Формально-описательный аспект:

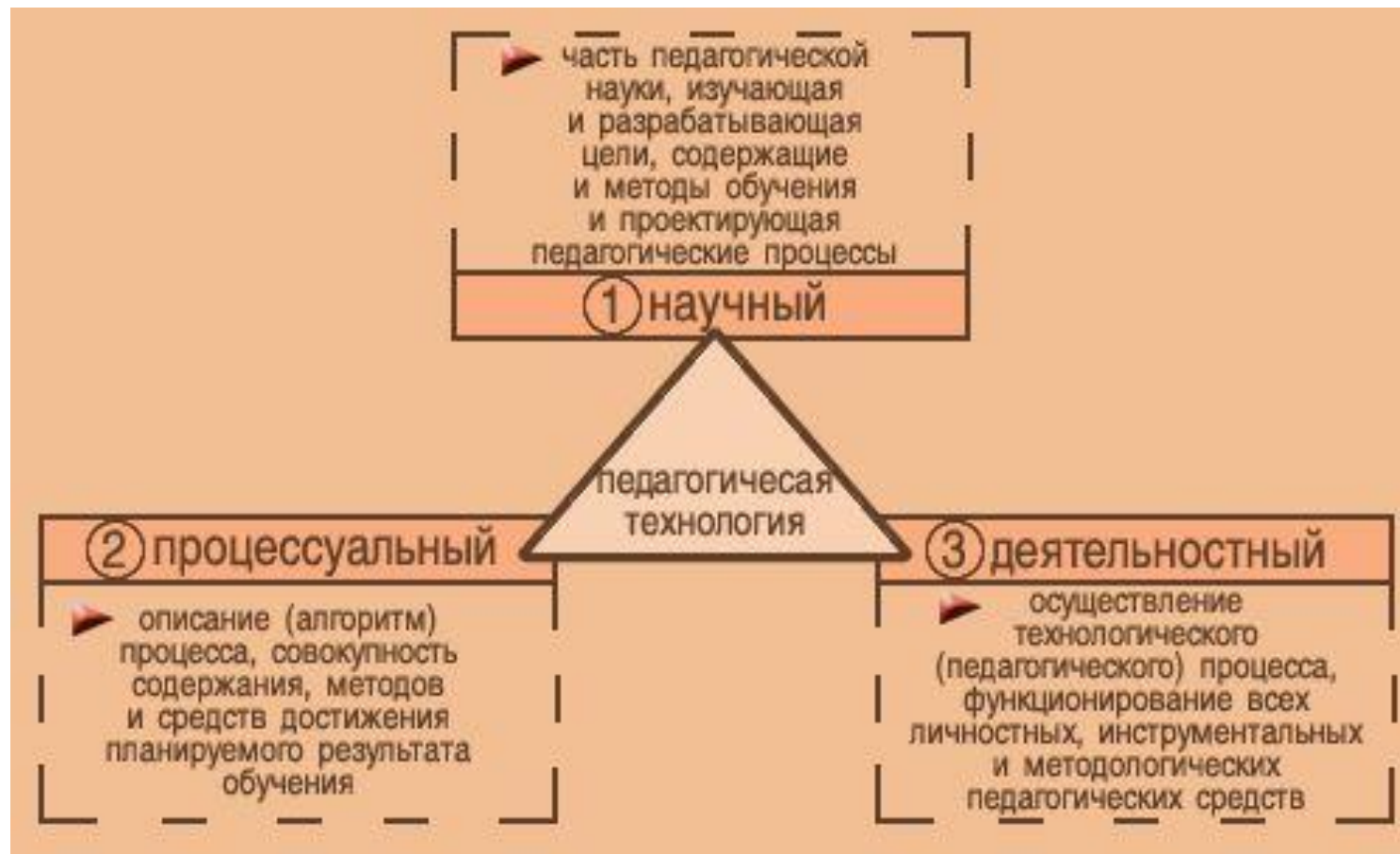
- цели;
- концепция;
- содержание;
- модель (алгоритм): начальный этап – шаги, ступени, операции, действия, приемы – конечный этап;
- учебно-методическое обеспечение.

Структура педагогической технологии

Горизонтальная структура:

3. Процессуально-действенный аспект:

- целеполагание (анализ опыта, диагностика состояния, дерево целей);
- планирование (выбор средств, построение программ);
- организация (виды деятельности, диагностический инструментарий);
- реализация целей (содержание, методы и формы, управление);
- анализ результатов (результаты мониторинга, анализ, рефлексия).



Формула педагогической технологии

педагогическая технология

есть

цели

+

задачи

+

содержание

+

методы
(приемы
средства)

+

формы

обучения

Классификации педагогических технологий

Г.П. Селевко

- по ведущему фактору психологического развития
- по ориентации на личностные структуры
- по характеру содержания и структуры

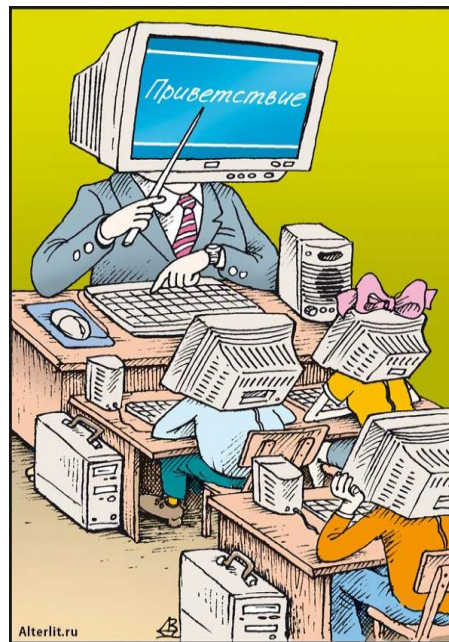
В.В. Гузев

- «традиционные методики»
- модульно – блочные
- цельноблочные
- интегративные

В.П. Беспалько

- классические методы обучения
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств
- система «консультант»
- обучение с помощью учебной книги
- система «малых групп», групповые, дифференцированные способы обучения
- компьютерное обучение
- система «репетитор»
- «программированное обучение»

**По каким критериям можно судить,
что деятельность преподавателя
организована на технологическом уровне?**



Основные качества современных педагогических технологий



Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Концептуальность

- опора на определенную научную концепцию, которая дает философское и психолого-педагогическое обоснование достижения образовательных и воспитательных целей.

Результативность

- наличие четкой и диагностично заданной цели, т.е. измеряемого представления знаний и деятельности учащихся как ожидаемого результата обучения.

Системность

- взаимосвязь, целостность, логичность всех частей образовательного процесса; наличие достаточно жесткой последовательности усвоения учебного материала и недопустимость внесения изменений какого-либо компонента без изменения всех других компонентов.

Требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Управляемость

- планирование и проектирование процесса обучения, варьирование средствами и методами с целью коррекции результатов.

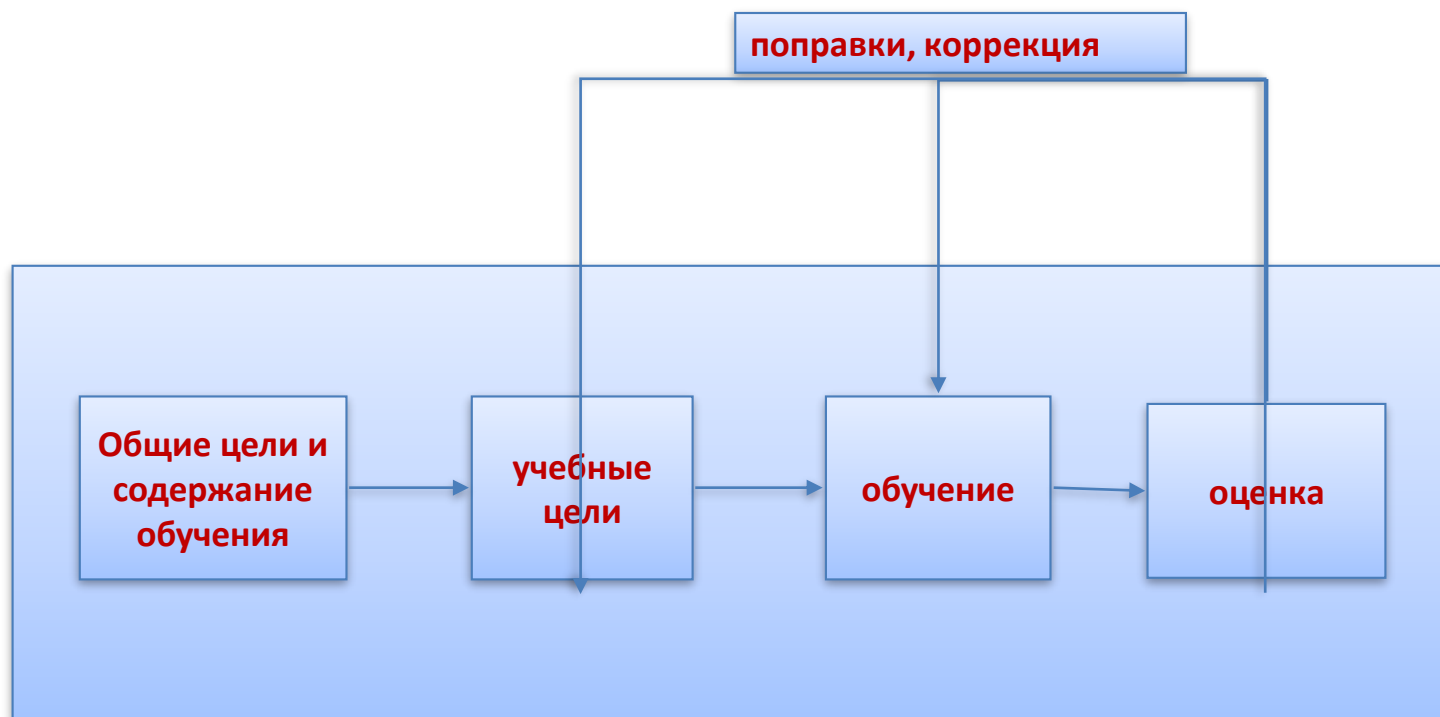
Эффективность

- гарантированное достижение целей в соответствии с определенным стандартом обучения, использование оптимальных средств обучения, указание границ допустимого отступления от единообразных правил.

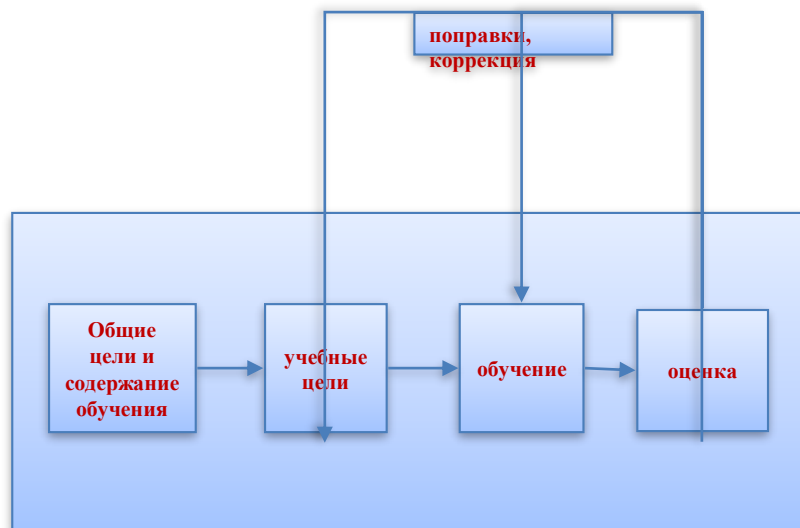
Воспроизводимость

- возможность применения и воспроизведения в однотипных образовательных учреждениях и условиях. Данная особенность реализуется на основе модульного (взаимосвязанные учебные блоки-модули), алгоритмичного построения учебного процесса.

Конструирование учебного процесса в условиях технологического подхода (по М.В. Кларину)



Конструирование учебного процесса в условиях технологического подхода (по М.В. Кларину)



Главной особенностью данной технологической цепочки является оперативная обратная связь, которая позволяет **осуществлять** объективный контроль обучения и воспитания и непрерывно сравнивать достигнутое учащимися состояние с запланированными результатами. В этом случае учебный процесс становится полностью управляемым и воспроизводимым, а значит, не описательным, как это характерно для традиционного обучения, а конструктивным, ведущим к достижению запланированного результата.

Качество и эффективность педагогической технологии подтверждается ее последующим воспроизведением и тиражированием.

Однозначное и строгое
определение целей обучения
Почему и для чего?

Отбор и структура
содержания
Что?

Оптимальная организация
учебного процесса
Как?

Методы, приемы, средства
обучения
С помощью чего?

Уровень квалификации
учителя
Кто?

Объективные уровни
оценки результатов
Так ли это?

Критерии
педагогической
технологии



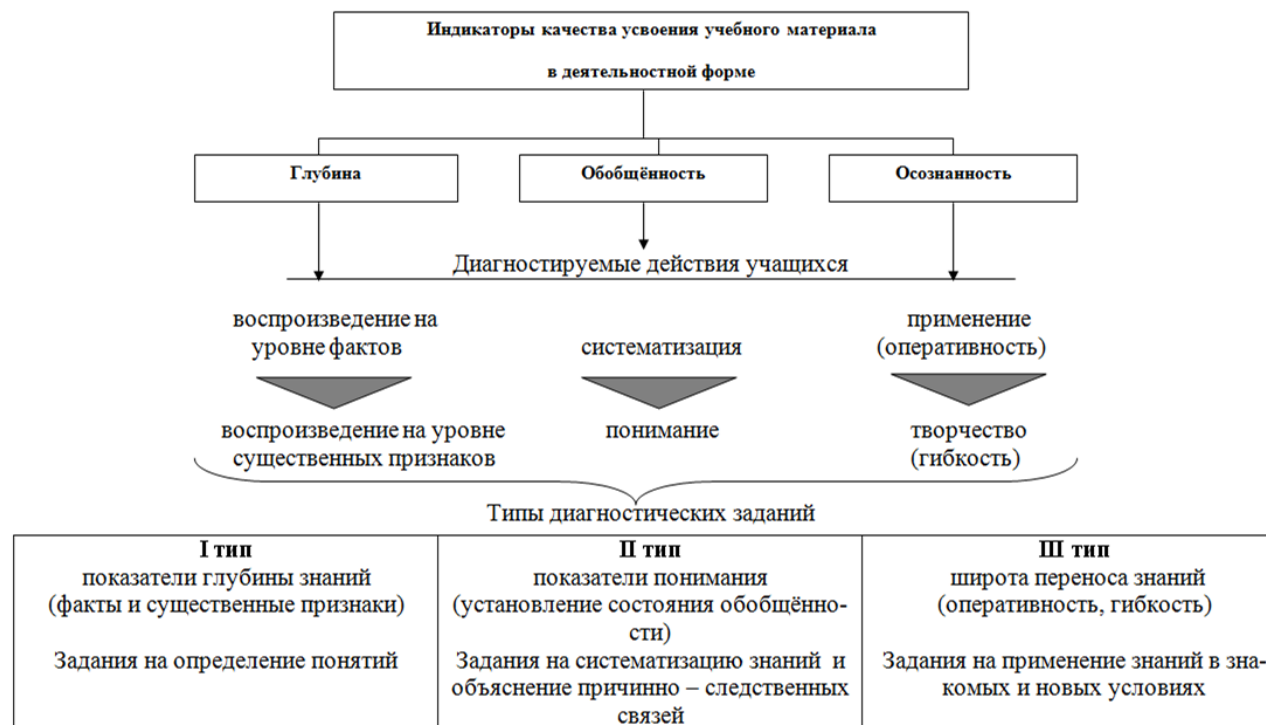
Практически применение технологии означает принятие четких обязательств

ТИПА: я, учитель Сорокина, гарантирую, что такого-то ученика за такое-то время доведу до определенного уровня обученности (воспитанности, развитости), если мне будут предоставлены точные характеристики ученика, параметры конечного продукта и условия, в которых будет осуществляться учебно-воспитательный процесс.

**По каким показателям можно
диагностировать результативность
технологии?**



Методика диагностики результатов



**Какими профессиональными и личностными
качествами должен обладать учитель для
результативного внедрения той или иной
педагогической технологии?**

Профессиональный стандарт учителя

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством становится **умение учиться**, готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Для эффективного внедрения той или иной педагогической технологии учитель должен **в совершенстве знать свой предмет**, владеть современными методами планирования, проведения урока и контроля знаний, владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков.

Современному учителю необходимо иметь достаточно **высокий уровень ИКТ-компетентности**, подразумевающий владение общедоступными программными средствами на уровне грамотного пользователя, знание цифровых образовательных ресурсов и источников по предмету, умение отбирать их в соответствии с образовательной задачей, наличие навыков работы с таким оборудованием, как сканер, цифровая фото и видеокамера, цифровой микроскоп, проекционное оборудование.

Профессиональный стандарт учителя

Для успешного внедрения педагогических технологий учителю необходимо **владеть формами и методами воспитательной работы**, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Учителю необходимо **иметь коммуникативные способности** - способности к общению с детьми, умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Из личностных качеств учителя (воспитанность, выдержка и самообладание, гибкость поведения, гражданственность, инициативность, доброта, любовь к детям, наблюдательность, настойчивость, ответственность, отзывчивость, педагогическая эрудиция, самостоятельность, самокритичность, скромность, справедливость, сообразительность, стремление к самосовершенствованию, чувство собственного достоинства, чуткость, эмоциональность) самым главным является **личностная направленность**, которая состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета.

Задание для самостоятельной работы

Воспользуйтесь критериями педагогической технологии и опишите технологию полного усвоения знаний

Пришлите работу на почту I.kudrova@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛНОГО УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

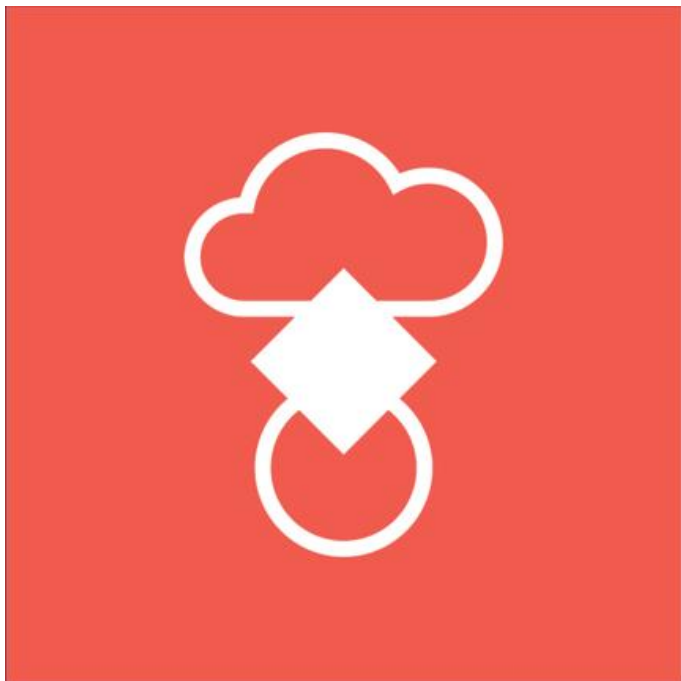
(Дж. Кэррол, Б. Блум)

- в традиционном учебном процессе постоянны: количество учеников в классе, время, способ предъявления новой информации
- постоянным параметром должен стать **конечный результат** обучения, а переменными параметрами – **условия обучения**

Способности учащихся определяются темпом обучения не при усредненных, а при оптимально подобранных условиях для каждого ученика

- **около 5 % - талантливые**
- **около 90 % - обычные**
- **около 5 % - малоспособные**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru