

Современные образовательные технологии: классификация и систематизация

**Кудрова Лариса Геннадьевна, руководитель
ЦНППМ ПР АСОУ, к.п.н.**

Понятие педагогической технологии

Педагогическая технология – это совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление педагогических принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога.

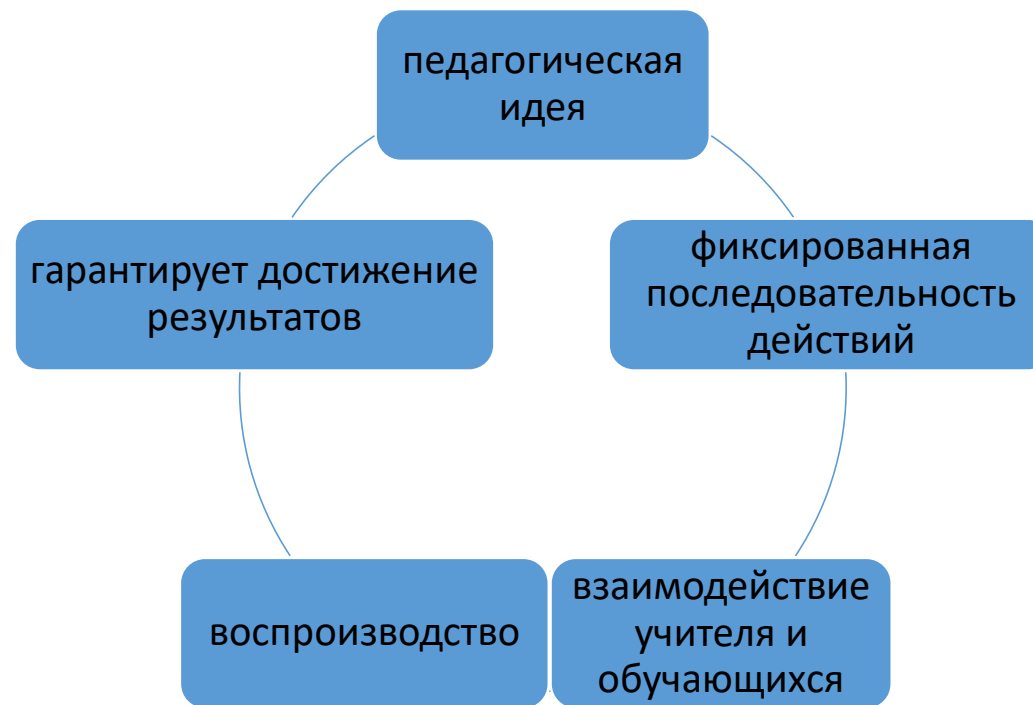
Признаки педагогической технологии

деятельность учителя и
учащихся

деятельность обязательно
опирается на
педагогические законы и
закономерности

обучающая и учебная
деятельность
предварительно
тщательно проектируются

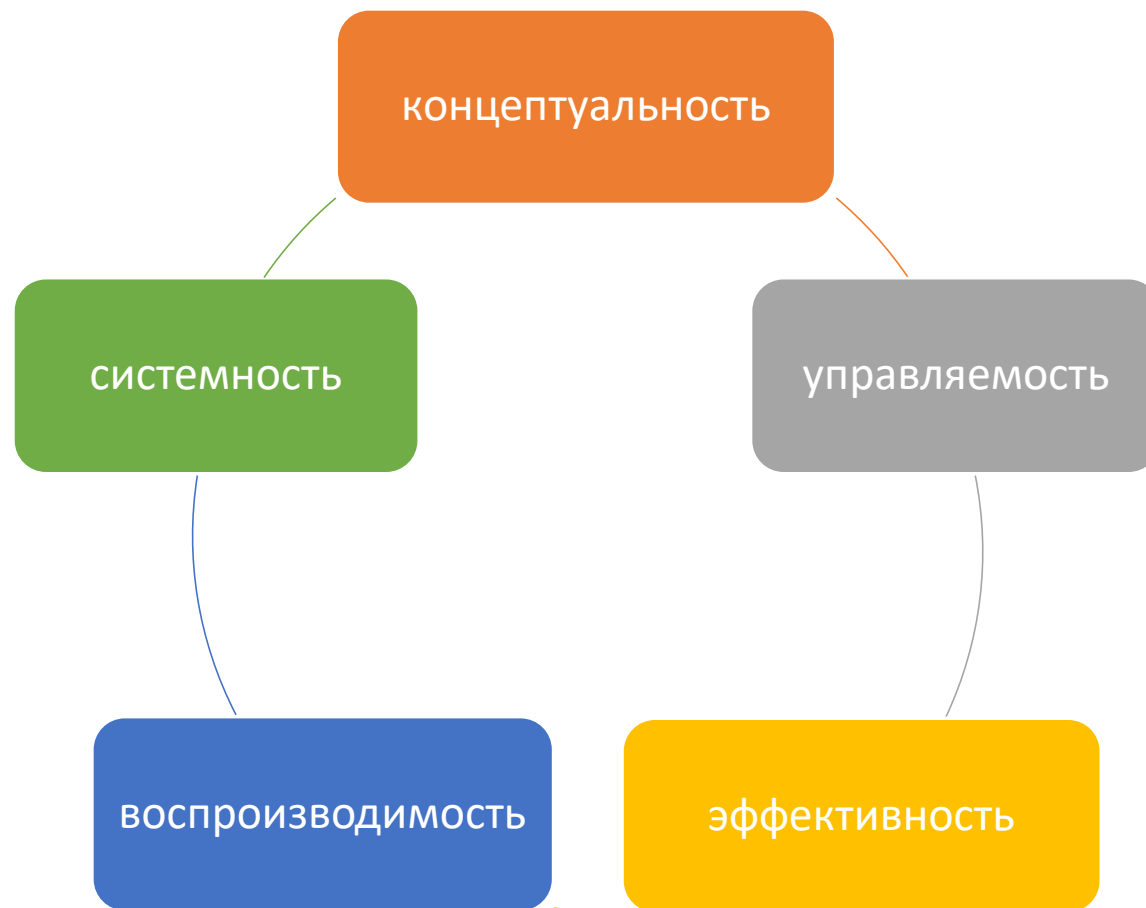
дает гарантированно
высокий результат



Признаки педагогической технологии

1. Технология коллективного Взаимообучения (ривин а.г., дьяченко в.к.)	А Выявление и формулировка проблем-вопросов Запись проблем-вопросов на цветные листочки бумаги Индивидуальное смысловое творчество Представление участниками своих индивидуальных смыслов Анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах Представление итогов работы творческих групп Рефлексия итогов деятельности
2. Технология кооперативного обучения (cooperative learning) (р. Славин, р. Джонсон, д. Джонсон и др.)	Б Вводная лекция-инструкция (подготовка к восприятию материала). Индивидуальная работа с текстом (в группах по 4 человека). Работа в парах сменного состава (пересказать текст, задать вопросы, сформулировать выводы). Групповая работа (в 4-х новых группах по количеству заданий). Мини-конференция (освоение темы учебного занятия в полном объеме). Подведение итогов работы.
3. Технология проблемного обучения «метаплан»	В - поощрение всей команды за одно выполненное задание - каждый член команды несет персональную ответственность за успех или неуспех всей команды - каждый обучающийся приносит своей группе очки, которые он зарабатывает путем улучшения собственных ранее достигнутых результатов

Критерии педагогической технологии



Технология полного усвоения (по М.В. Кларину)

Общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью.

Разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы.

Все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы.

К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал.

Правило эквивалентной практики - условия обучения и ожидаемые действия в ходе обучения точно соответствуют ожидаемым действиям во время теста или проверки.

Правило аналогичной практики - возможность упражняться в актах поведения сходных, но не идентичных с конечным.

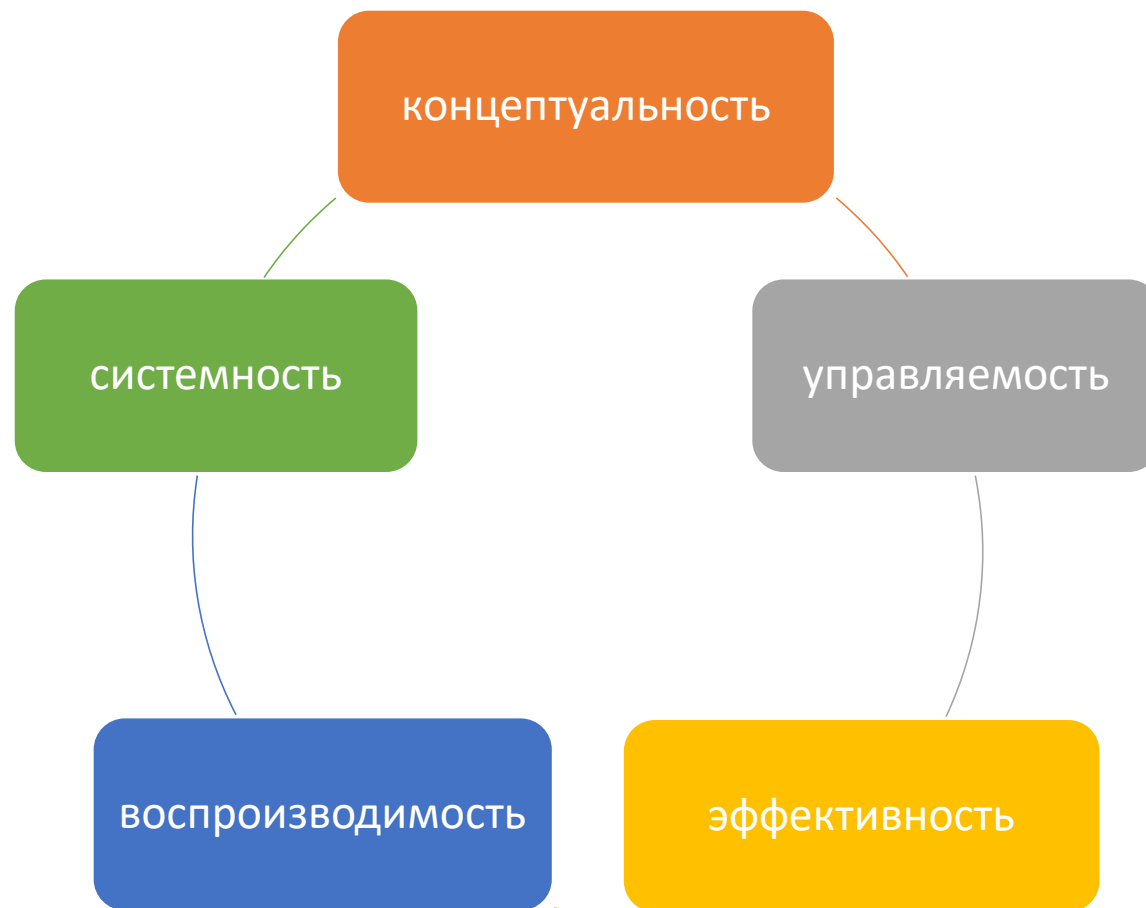
Правило незамедлительного сообщения результатов - незамедлительное сообщение ученикам результатов каждого действия.

Технология полного усвоения (по М.В. Кларину)

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ШАГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ

1. Ориентация учащихся.
 2. Учебный процесс разбивается на блоки, соответствующие предварительно выделенным учебным единицам .
 3. Изложение нового материала и его проработка учащимися происходят традиционно.
 4. После выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений.
 5. Вспомогательная работа завершается проверкой (диагностическим тестом), после которого возможна дополнительная коррекционная работа.
- Оценка же в виде традиционной отметки выставляется по результатам контрольных работ, охватывающих либо весь курс, либо материал крупного раздела.
- После проверки контрольных работ учитель готовит для каждого ученика обзорную информацию, которая конкретизирует данные итоговой проверки.

Критерии педагогической технологии



Цели педагогических технологий

Определение целей через изучаемое содержание.

Определение целей через деятельность учителя.

Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития ученика.

Постановка целей через учебную деятельность учащихся.

Цели педагогических технологий

Таксономия учебных целей (по Б. Блуму)

- **Знание** – запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до теорий. Общая черта – припоминание соответствующих сведений.
- **Понимание** – умение интерпретировать, объяснить или перевести материал из одной формы в другую (из словесной в математическую или графическую), предположение о дальнейшем ходе события или явления, предсказание последствий, результатов.
- **Применение** – умение использовать материал в конкретных условиях или новых ситуациях. Применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий в новых теоретических или конкретных практических ситуациях.
- **Анализ** – умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Требуется осознание не только содержания материала, но и его внутреннего строения.
- **Синтез** – умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Примером может служить план действий, схемы, совокупность обобщенных связей, соединение знаний из различных областей для того, чтобы решить проблему или выработать план ее решения.
- **Оценка** – умение оценивать значение того или иного материала для конкретной цели, оценить логику построения материала, соответствие выводов

Структура педагогической технологии

Концептуальная часть – научная база технологии.

Содержательная часть – цели, содержание учебного материала.

Процессуальная часть:

- организация учебного процесса;
- методы и формы учебной деятельности учащихся;
- методы и формы работы преподавателя;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения материала;
- диагностика учебного процесса.

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения

Личностно-ориентированные технологии обучения. а. Технология педагогических мастерских.

б. Технология обучения как учебного исследования.

в. Технология коллективной мыследеятельности (КМД).

г. Технология эвристического обучения.

д. Метод проектов.

е. Вероятностное образование (А. Лобок).

ж. Развивающее обучение—РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)

з. «Школа диалога культур – «ШДК» (В.С. Библер).

и. Гуманитарно-личностная технология «Школа жизни» (Ш.А. Амо- нашвили).

к. Преподавание литературы как искусства и как человекоформирующего предмета (Е.Н. Ильин).

л. Дизайн-педагогика.

Предметно-ориентированные технологии обучения.

а. Технология постановки цели.

б. Технология полного усвоения (по материалам М.В. Кларина). в. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко.

г. Технология концентрированного обучения. д. Модульное обучение.

Информационные технологии. а. ИКТ

б. Технологии дистанционного обучения.

Технологии оценивания достижений учащихся. а. Технология «Портфолио».

б. Безотметочное обучение.

в. Рейтинговые технологии.

Интерактивные технологии.

а. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо».

б. Технология проведения дискуссий.

в. Технология «Дебаты».

г. Тренинговые технологии.

Принципы голландского психолога Карла Ван Парререна более всего отражают идеологию и практику современных технологий:

Принцип 1: вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности.

Принцип 2: учить диалогично, то есть в сотрудничестве с учащимися.

Принцип 3: учить диагностично.

Принцип 4: разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи.

Принцип 5: обеспечивать учебное содержание на разнородных уровнях.

Принцип 6: обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы.

Принцип 7: обучать и помогать учащимся на уровне их фактических.

Принцип 8: способность к рефлексии и оцениванию самими учащимися своего.

Принцип 9: обеспечивает набор заданий для группы перед тем, как учащиеся начнут работать самостоятельно.

Принцип 10: стимулировать инициативу и творчество учащихся.

Принцип 11: способствовать действительному формированию субъективности.

Принцип 12: обеспечивать условия для климата в классе, ведущего к формированию социально интегрированной личности.