



АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

23.07.2021 № 825-07

г. Мытищи

Об утверждении
Положения
об индивидуальном
образовательном
маршруте педагога

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 4 перечня показателей эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по непрерывному образованию и сетевому взаимодействию Серикова Л.В.

Исполняющий обязанности ректора

А.А. Лубский

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте педагога

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальных образовательных маршрутах педагогов (далее Положение) определяет цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденные распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33;
- Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76;
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р.

1.3. В настоящем положении применяются следующие основные понятия:

- Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций¹;
- Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями;
- Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП);
- Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций;
- Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческие кадры – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;
- Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального

¹ Приказ Минтруда России N 544н от 18 октября 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Электронный ресурс: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>.

образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПП (федерального и регионального уровня);

- Куратор индивидуальных маршрутов (куратор) - сотрудник Центра, ММС, ОО, член регионального методического актива, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; владеющий знаниями о современных педагогических технологиях, методах, методиках и приемах преподавания учебных предметов, формирования метапредметных компетенций у обучающихся; владеющий навыками формирования и использования системы методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по направлениям деятельности Центра;
- Национальная система профессионального роста педагогических работников – система государственных и общественных институтов, обеспечивающих непрерывное профессиональное (педагогическое) образование и профессиональное развитие педагогических работников с учетом анализа дефицитов их профессиональных компетенций;
- Педагогический коллектив – коллектив педагогических работников одной образовательной организации, который в своей деятельности руководствуется едиными целью и задачами по воспитанию и обучению, понимает и принимает приоритетные направления развития современного российского образования, несет ответственность за качество образования обучающихся;
- Педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;
- Профессиональное мастерство педагогического работника – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности;
- Профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности;
- Сетевые формы реализации программ ДПП (сетевое взаимодействие при реализации программ ДПП) - реализация программ ДПП с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную и иную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и иных видов

учебной, воспитательной и развивающей деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой ДПП;

– Стажировка педагогического работника – форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности;

– Тьютор Центра – штатный или внештатный сотрудник Центра, обеспечивающий персональное сопровождение педагогических работников в процессе повышения их квалификации и педагогического мастерства (освоения содержания программ ДПП) при реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом выявленных дефицитов профессиональных компетенций педагогического работника, обеспечивающий содержательное адресное сопровождение образовательного процесса, работающий по направлениям педагогической деятельности

во взаимосвязи с кураторами индивидуальных маршрутов и авторами осваиваемых программ ДПП;

– Управленческие кадры – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее исполнительного органа. К управленческим кадрам в данных методических рекомендациях относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– Федеральный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (федеральный реестр) - инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований

к образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и

диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области;

– Региональный реестр дополнительных профессиональных педагогических программ (Региональный реестр) – инструмент единого регионального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к образовательным программам дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Московской области.

1.4. ИОМ как комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и профессионального развития педагога (группы), разрабатывается для него персонально (для группы педагогов) с учетом:

- Особенности его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- Дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- Педагогического контекста всей образовательной организации.

2. Цели и задачи, функции индивидуального образовательного маршрута

2.1 Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

2.2 Основные задачи:

- Выявление и анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- Формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- Обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- Выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- Содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- Расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

2.3. Функции:

- Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора);
- Информационная (информирование об образовательной деятельности);
- Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования);
- Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования);
- Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации).

3. Структура ИОМ:

3.1. Личный профиль (ФИО, адрес, место работы, городской округ, должность с указанием преподаваемого предмета, образование, квалификация);

3.2. Профессиональный профиль (информация о профессиональных достижениях, а именно грамоты, дипломы, удостоверения, свидетельства о курсах повышения квалификации, переподготовки за последние три года);

3.3. Профиль предметных, метапредметных, методических компетенций педагога (данные результатов оценки предметных, методических компетенций на федеральном уровне (ФИОКО), на региональном уровне (Школьный портал), PIZA и др.);

3.4. Профессиональный запрос

- Указание направления профессиональных интересов;
- Формулирование профессиональных запросов, которые хотел бы достичь педагог в ходе реализации ИОМ;

3.5. Целеполагание

- Формулирование целей и задач на основе определяемых дефицитов и запросов педагога;

3.6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования;

3.7. Рефлексия реализации ИОМ.

4. Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

– Диагностико – мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами федеральной или региональной оценки профессиональных компетентностей. По итогам результатов на основе протокола индивидуального профиля оценки компетентностей проходит анализ выполненной диагностической работы, определение точек опоры и роста, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов. Проводится работа, направленная прежде всего на развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию профессионального запроса (интереса);

– Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога в избыточной ресурсной среде. Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования в первую очередь за счет включения в проекты ЦНППМ, такие как «Школа профессионального мастерства», «Открытый педагогический клуб», «Лаборатория молодых специалистов», «Андрагог XXI века» и других. А также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов. Маршрут содержит избыточную ресурсную среду, предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты ЦНППМ. Маршрут имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени;

– Реализационный этап.

Если на предыдущих этапах были реализованы все процедуры, то далее осуществляется выполнение ИОМ. Прежде всего необходимо отметить, что процесс его выполнения может носить произвольный характер, исходить из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у

кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

Внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства;

– Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом собственного сознания и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта;
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу;
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере деятельности субъекта.

Осуществление полного цикла проектирования ИОП будет способствовать эффективности реализации запроса педагога.

5. Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

5.1. Педагог скачивает бланк ИОМ (Приложение) на сайте ЦНППИМ АСОУ <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>;

5.2. Далее педагог вносит в ИОМ информацию о своей квалификации, профессиональных достижениях, повышении квалификации за последние три года, результаты тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание;

5.3. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в формате Word Document (файлы с расширением.doc) и загружается на сайте <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>;

5.4. Специалист ЦНППИМ составляет рекомендации с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов;

5.5. Специалист ЦНППИМ направляет планируемый ИОМ в муниципальную методическую службу для его реализации с педагогом;

5.6. Обсуждение, корректировка маршрута по содержанию и срокам реализации с учетом контекста в образовательной организации;

5.7. Закрепление за педагогом сопровождающего по маршруту, утверждение ИОМ в ОО;

5.8. Реализация ИОМ;

5.9. Проведение методического аудита по итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы;

5.10. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ;

5.11. Загрузка реализованного ИОМ на сайт (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).

Приложение к положению об
индивидуальном образовательном
маршруте педагога
утвержденному приказом АСОУ

от « 23 » 07 2021 года № 825-07

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) педагога

Начало « _____ » _____ 2021г.

Окончание « _____ » _____ 2021г.

1. **Фамилия Имя Отчество**

2. **E-mail адрес**

3. **Место работы**

4. **Городской округ**

5. **Должность с указанием преподаваемого предмета**

6. **Образование (год и название учреждения, специальность)**

7. **Квалификация**

Профессиональные достижения

№	Грамоты	Дипломы	Эксперт ЕГЭ	Другое
1				
2				
3				
4				

Повышение квалификации за последние 3 года

№	Место прохождения (наименование организации, город)	Название программы	Количество часов	Результаты обучения (№ свидетельства, удостоверения, сертификата, год)
1				
2				
3				
4				

Результаты тестирования

№	Вид тестирования	Дата	Уровень / баллы
1	Оценка предметных и методических компетенций		
2			
3			
4			

Укажите направления Ваших профессиональных интересов:

Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

Сформулируйте цель, которую Вы планируете достичь при прохождении ИОМ:

Рекомендации

Курсы повышения квалификации

№	Название программы	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Другие формы повышения квалификации на базе ЦНППМ

№	Формы повышения квалификации	Количество часов	Результаты обучения
1			
2			
3			

Курирующий тьютор (наставник) _____

Приказ о назначении тьютора № _____ от « ____ » _____ 202 ____ г.
управления образования

Методический аудит

Саморефлексия по итогам прохождения ИОМ
