

Информационно-аналитический отчет по деятельности проектной лаборатории молодых специалистов за 2020/21 учебный год

Цель деятельности проектной лаборатории молодых специалистов – создание условий для адаптации, эффективного включения в педагогическую деятельность и профессионального развития молодых специалистов является приоритетными целевыми установками деятельности Региональной проектной лаборатории молодых специалистов.

Основные задачи Региональной лаборатории:

- содействие созданию условий для профессиональной и социальной адаптации, интеграции молодых специалистов в педагогическое профессиональное сообщество;
 - содействие профессиональному становлению и развитию профессиональной компетентности молодых специалистов;
 - создание условий для разработки и реализации образовательных проектов, направленных на развитие профессионального, творческого, инновационного потенциала молодых специалистов;
 - создание условий для использования лучшего педагогического опыта в своей педагогической деятельности; «выращивание» собственного опыта;
 - содействие развитию неформального образования молодых специалистов;
 - развитие профессиональных и общественных объединений молодых специалистов на муниципальном и региональном уровнях;
 - активизация взаимодействия и всестороннего сотрудничества между молодыми специалистами;
 - расширение диапазона профессионального общения молодых специалистов.
- Основными формами работы Региональной лаборатории являются:
- проектировочные группы;
 - деловые и ролевые игры;
 - образовательные проекты;
 - открытые уроки (мероприятия);
 - круглые столы, дискуссионные площадки;
 - педагогические ринги, аукционы педагогических идей;
 - мастер-классы;
 - научно-методические семинары.

По результатам мониторинга профессиональных дефицитов у молодых педагогов в ходе адаптации к педагогической деятельности **разработан и реализуется проект «Мой урок по ФГОС»**. Проект реализуется через серию теоретических и практических занятий, с последующим применением и отработкой практических приемов на рабочем месте, полученных на занятиях. Занятия предусматривают интеграцию теоретических знаний о проектировании урока с учетом современных требований и практических навыков его конструирования. Разработана дорожная карта ежемесячных мероприятий, которая представлена на сайте ЦНППМ АСОУ. В рамках вебинаров принимают участие около 100 человек ежемесячно. Кроме очно-заочных встреч предусмотрена, с учетом выявленных

дефицитов, отработка полученных умений по проектированию урока на рабочих местах. Молодые педагоги включены в сообщество, где происходит обмен наработками по включению в урок освоенных ими методических приемов, техник. Формируется актив молодых педагогов из 40 человек из разных городских округов Московской области. Наиболее активно работает группа учителей г. о. Балашиха. В ходе обсуждения происходит отбор фрагментов уроков, на которых наглядно продемонстрировано эффективное их использование. Кейс с разработками планируется представлять на сайте. Итоговым мероприятием по проекту станет участие в конкурсе методических разработок «Мой лучший урок по ФГОС».

По результатам мониторинга эффективности методической работы ММС выявлены **проблемы по организации и результативности участия в профессиональных конкурсах**, а именно, несовершенство системы мотивации педагогов к участию в конкурсах, недостаточность методического сопровождения и поддержки педагогов. Дефициты методического сопровождения требуют дальнейшего изучения и принятия адекватных управленческих и методических решений. На сегодняшний день работа проводится по следующим направлениям:

- выявление, изучение и обобщение эффективного муниципального опыта организации и результативного участия в конкурсах;
- включение молодых педагогов в разнообразные по тематике и форме проведения (очное/заочное; индивидуальное/групповое; совместно с наставником) профессиональные конкурсы;
- мониторинг дефицитов в методическом сопровождении педагогов в ходе организации и участия в профессиональных конкурсов.

Мониторинг эффективности методической работы ММС показал, что наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами является наставничество. Вместе с тем выявлены проблемы:

- выстраивание программы наставничества без учета профессиональных дефицитов и запросов молодых специалистов в условиях быстрого развития системы образования;
- слабо реализован личностно-ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагога как субъекта непрерывного образования;
- слабая мотивация к инновационной деятельности у педагогов-наставников;
- отсутствие мотивации к участию в конкурсе «Педагогический этюд» у молодых педагогов.

Наставничество рассматриваем как универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей молодых специалистов. Приоритетным направлением становится определение единого подхода к организации наставничества молодых специалистов и **построение эффективной многоуровневой системы наставничества** молодых специалистов Московской области. Единство подходов фиксируется в модульной типовой программе наставничества, которая персонифицируется на основе комплексной диагностики молодых педагогов, которая включает диагностику предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций. Также необходима диагностика

профессиональных запросов и дефицитов по актуальным направлениям, чтобы учесть потребности педагогов в профессиональном росте при реализации программ наставничества. На данном этапе формируется и апробируется комплект диагностик. Типовая программа наставничества представляют собой инвариативные и вариативные модули, что создает возможность проектировать индивидуальные планы профессионального развития (далее ИППР) с учетом дефицитов и запросов педагогов. Апробируются различные формы ИППР, в том числе электронная.

Несмотря на существующие традиции наставничества в образовательных организациях, есть необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, объединении ресурсов. Для создания условий по повышению эффективности системы наставничества необходимо на региональном уровне реализовать следующий функционал:

- обеспечение организационной, методической, экспертно-консультационной, информационной и просветительской поддержки участников реализации системы наставничества;
- координация деятельности всех субъектов;
- создание методических разъяснений по разработке и внедрению программ наставничества в образовательной организации;
- обеспечение повышения квалификации наставников.

С учетом перспективных задач и потребностей системы образования, в том числе с учетом информатизации общества актуальным направлением становится **создание и сопровождение информационно-методических ресурсов** (сайт ЦНППМ <https://cppm.asou-mo.ru/>). Разработка разделов сайта с актуальным содержанием для решения задач:

- внедрение и тиражирование лучших педагогических практик по проектированию уроков, педагогов-наставников;
- адресная методическая поддержка/консультирование/сопровождение молодых педагогов;
- создание среды для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному развитию;
- персонифицированного повышения квалификации работников образования и сопровождения их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

В соответствии с этим на сайте разработаны и дополняются разделы «Мой лучший урок по ФГОС», «Школа наставничества».

В соответствии с дорожной картой проведены ежемесячно вебинары и очные практические занятия, тренинги.

СЕНТЯБРЬ 2020 г.

Влияние системно-деятельностного подхода на структуру современного урока

Описание: Достижение нового образовательного результата возможно только при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Определим ключевые особенности реализации системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

ОКТАБРЬ 2020 г.

Формы организации взаимодействия учеников и педагогов.

Описание: Системно-деятельностный подход предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа). Остановимся на формах организации взаимодействия учеников и педагогов на уроке.

НОЯБРЬ 2020 г.

Типы современного урока.

Описание: Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии урока. Сравним разные подходы к классификации уроков.

ДЕКАБРЬ 2020 г.

Направленность современного урока на формирование УУД.

Описание: На уроках различного типа педагог делает акцент на формировании универсальных учебных действий (УУД) определенного вида. Соотнесём типы уроков и формируемые виды УУД.

ЯНВАРЬ - АПРЕЛЬ 2021 г.

Урок открытия нового знания или освоения УУД. Урок закрепления. Урок повторения или обобщения. Урок контроля и коррекции.

Описание: При проектировании урока в логике системно-деятельностного подхода меняется структура урока. Рассмотрим особенности структурирования уроков разного типа, приёмы организации этапов урока.

МАЙ 2021 г.

Аспектный анализ современного урока.

Описание: Проектирование уроков в логике системно-деятельностного подхода требует от учителя систематического анализа собственной деятельности. Рассмотрим виды аспектного анализа современного урока.

Организован и проведен совместно с Центром наставнической деятельности и работы с молодыми специалистами МБУ ДПО г.о. Балашиха "Учебно-методический центр" Конкурс эссе «Моя профессия – 2021». В конкурсе несколько номинаций: «Моя профессия – это мой выбор!», «Учитель и ученик», «Профессиональный алфавит», «Урок, который мне запомнился», «Выгорать нельзя любить».

Целью конкурса является создание ситуации личностного и профессионального самоопределения молодых специалистов, раскрытие их творческого потенциала в профессиональной деятельности.

В Конкурсе приняло участие 39 молодых педагогов из 32 образовательных организаций городских округов Московской области, регионов Российской Федерации и Республики Казахстан. Подведены итоги, по каждой номинации определены победители, призеры и лауреаты.

**Список победителей, призёров и лауреатов
межрегионального конкурса эссе для молодых педагогов «Моя профессия – 2021»
(с международным участием)**

Номинация «Моя профессия – это мой выбор!»			
Голанова Анастасия Андреевна	педагог дополнительного образования	МАУ ДО Художественная школа г.о. Балашиха.	Победитель
Маричева Светлана Вячеславовна	учитель начальных классов	МБОУ «Школа № 9» г.о. Балашиха	Победитель-наставник
Бычкова Арина Владимировна	учитель начальных классов	МАО Лицей № 14 им. Ю.А. Гагарина г.о. Щёлково	Призер
Горак Юлия Викторовна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №8 им. В.И. Матвеева г.о. Химки	Призер
Мылова Татьяна Аркадьевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ «Школа № 9» г.о. Балашиха	Призер
Номинация «Учитель и ученик»			
Корольчук Елена Николаевна	педагог дополнительного образования	МАУ ДО Художественная школа г.о. Балашиха	Победитель
Валихова Наталия Сергеевна	учитель биологии и географии	МБОУ СОШ № 10 г.о. Балашиха	Призер
Елисеева Ирина Александровна	учитель английского языка	МБОУ СОШ № 4 г.о. Балашиха	Призер
Степанян Аргинэ Артуровна	учитель истории, обществознания, основ безопасности жизнедеятельности и географии	МОУ Абрамовская ООШ Орехово-Зуевского г. о	Призер
Номинация «Профессиональный алфавит»			
Сидорова Наталья Владимировна	учитель русского языка и литературы	МБОУ «Школа № 25»	Победитель
Номинация «Урок, который мне запомнился»			
Рождественская Елена Александровна	учитель ИЗО и основ дизайна	МАУ ДО Художественная школа г.о. Балашиха	Победитель
Матыцина Мария Сергеевна	учитель начальных классов	МАО Лицей № 14 им. Ю.А. Гагарина г.о. Щёлково	Призер
Дорошина Татьяна Александровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №12 г.о. Балашиха	Призер
Номинация «Выгорать нельзя любить»			
Морозова Диана Михайловна	социальный педагог	МБОУ СОШ №10 г.о. Балашиха	Победитель
Шегебаева Асем Амангельдыевна	учитель математики	КГУ «КРСПЛ №54» им. И.В. Панфилова г. Алматы, Республика Казахстан	Призер
Номинация «Российская педагогика: славные имена»			
Бельтюкова Марина Ильинична	учитель истории и обществознания	МБОУ «Школа №2» г.о. Балашиха	Победитель
Номинация «Самое вдохновляющее эссе»			
Юсупова Юлия Андреевна	учитель информатики	МБОУ СОШ №2 г.о.Химки	Победитель
Номинация «Самое оригинальное эссе»			
Воробьева Светлана Владимировна	учитель начальных классов	МАОУ «Школа № 33» г.о. Балашиха	Победитель
Лауреаты Конкурса			

Прошкина Олёна Олеговна	учитель английского языка	МАОУ СОШ №7 с УИОП г.о. Балашиха	Лауреат
Семёнова Екатерина Александровна	учитель английского языка	МБОУ «Школа № 3» г.о. Балашиха	Лауреат
Сергеева Екатерина Сергеевна	учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 6 г.о. Долгопрудный	Лауреат
Бурдукова Мария Олеговна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №14 г. Ногинск Богородского г. о.	Лауреат
Лебедева Наталья Петровна	учитель начальных классов	МБОУ СОШ №10 г. Гусь-Хрустальный Владимирской области	Лауреат

Разработано положение по Конкурсу методических разработок «Мой урок по ФГОС» (приказ АСОУ от 10.03.2021 № 344-07). Цели Конкурса:

- ✓ методическая поддержка в профессиональном становлении молодых педагогов;
- ✓ повышение профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации ФГОС;
- ✓ выявление и распространение успешного профессионального опыта реализации идей системно-деятельностного подхода среди молодых педагогов.

Конкурс проведен в соответствии с регламентом. В нем приняли участие 121 педагог из Московской области, регионов Российской федерации. Это учителя начальных классов, иностранных языков, история и обществознания, русского языка и литературы, математики и информатики, химии, физики, биологии, географии. По итогам конкурса подведены итоги, результаты представлены на сайте.

В рамках работы с наставниками молодых педагогов проведено 7 вебинаров по актуальным темам.

Региональный и муниципальный опыт работы представлен на Международном образовательном телемосте «Новые векторы непрерывного профессионального развития педагогов: вопросы становления молодого специалиста» в рамках мероприятий Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» (<http://akadem.irooo.ru/izobretaya-budushchee/novosti-forsait-buro/514-irooo-mezhdunarodnyj-obrazovatel-nyj-telemost-novye-vektory-nepreryvnogo-professional-nogo-razvitiya-pedagogov-voprosy-stanovleniya-molodogo-spetsialista>).

Рекомендации

На региональном уровне

Разработать дорожную карту на 2021/22 учебный год по проекту «Современные образовательные технологии»

Разработать дорожную карту на 2021/22 учебный год по методическому сопровождению наставников молодых педагогов

Внедрить региональный опыт реализации проекта «Мой урок по ФГОС» на муниципальном уровне через создание ЭОС на основе апробированных в 2020/21 учебном году материалов лекций, практических занятий, тренингов, учебно-

методических материалов по темам; подготовку тьюторов для проведения мастер-классов, практических занятий, тренингов в режиме онлайн на базе образовательных организаций городских округов Московской области

Разработать региональную модель индивидуального образовательного маршрута для молодых педагогов

На муниципальном уровне

Рекомендовать руководителям ОО направить молодых специалистов на прохождение онлайн анкетирования по изучению адаптации молодых педагогов к специфике профессиональной деятельности

Выявлять образовательные организации, в которых эффективно организована работа по профессиональному развитию молодых кадров

Содействовать в повышении квалификации педагогов-наставников молодых специалистов