

Аналитический отчет о результатах мониторинга региональной системы методической работы (деятельности муниципальных методических служб) в 2020 году

Мониторинг региональной системы методической работы (деятельности муниципальных органов управления образованием в части методического сопровождения профессионального роста педагогов, выявления потенциала педагогов) проведен по следующим направлениям:

- наличие и обоснованность муниципальной методической службы;
- научно-методическое сопровождение;
- наличие системы поддержки молодых педагогов;
- поддержка методических объединений.

Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности методической службы и ее влиянии на развитие качества образования в муниципальных улусах(районах). Сбор информации проведен традиционным способом по определенной форме, учитывающей сведения по направлениям методической работы.

1.Наличие и обоснованность муниципальной методической службы

Анализ организации методической службы показывает, что сохраняется их функционирование в муниципальных городских округах в виде отдельных структурных подразделений (отдел, служба, центр, кабинет) в 24 МОУО (66,7%) или распределение функций обеспечения и сопровождения между несколькими структурными подразделениями в составе муниципального органа управления образованием в 11 МОУО (30,5%). Нет отдельной структуры в Отделе образования окружной администрации ГО “Жатай”, где функции методиста распределены специалистами по общему и дошкольному образованию (2,8%).

На сегодняшний день в РС(Я) одним из условий, обеспечивающих решение поставленных задач, является сохранность структурных подразделений или штатных единиц, наделенных полномочиями ведения методической работы на уровне муниципальных органов управления образованием. В организации и реализации управленческой деятельности на муниципальном уровне прослеживаются преобразования, изменения в структуре и в содержании методической работы в зависимости от уровня и специфики деятельности и имеет следующие особенности:

- 1) для управления отдельными уровнями общего образования, воспитательной работой и дополнительным образованием детей - у 72% МОУО;.
- 2) для управления потоком информационных и отчетных документов (отделы, центры мониторинга и информационного обеспечения)- у 45% МОУО;
- 3) для управления развитием образовательных систем (отделы развития, инноваций, инновационно-методический отдел, инновационно-проектный отдел) - у 9,09% МОУО;
- 4) для организации сопровождения (организационно-методический отдел, научно-методический отдел, организационно-педагогический отдел, отделы социально-психологического сопровождения, диагностики и консультирования) - у 27,2%.

Вся деятельность по методической работе ведется на основе планов МОУО, структурных подразделений.

1. Нормативно-правовая основа деятельности ММС.

Функционирование деятельности муниципальных органов управления образования, также их структурных подразделений определяется Уставами и положениями. Нормативно-правовая основа создания и финансирования деятельности муниципальных методических служб обосновывается положениями федерального законодательства по наделению полномочиями органов местного самоуправления (N131-ФЗ “Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации” от 06.10.2003 г.) по организации профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в том числе работников муниципальных учреждений. Общий анализ положений структурных подразделений показывает, что деятельность ММС нацелена на обеспечение целостности и

системности государственной политики в области образования, на повышение качества образования и решает следующие задачи:

- создание организационных, правовых основ для проведения в жизнь принципов государственной, региональной и муниципальной политики в области образования, для реализации конституционных прав граждан на образование;
- осуществление в установленном порядке организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным образовательным программам ФГОС;
- создание информационно-содержательного пространства, способствующего развитию системы образования, модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательных организаций улуса (района);
- создание условий для повышения качества непрерывного содержания и развития образования, содействие в организации и осуществлению повышения квалификации педагогических и руководящих кадров;
- создание условий для удовлетворения информационных, инновационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей учреждений образования, педагогических и руководящих кадров ОО;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательных учреждений, педагогического мастерства работников образования;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ;
- обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебной и учебно-методической литературой по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

2.Ресурсное обеспечение деятельности ММС.

□В ресурсном обеспечении актуальным является наличие официального сайта структурного подразделения, как полномочного представителя учреждения в сети “Интернет” не только для надзорных органов. У всех муниципальных органов управления образованием есть в наличии официальные сайты, где наполняется информация о методической деятельности. Отдельные разделы или страницы имеются всего у 10 структурных подразделений МОУО (27,8%).

□Обеспеченность кадрами ММС.

33 МОУО имеют полный штат специалистов, уполномоченных проводить методическую работу (91,8%);

3 – имеют вакансии -3(8,3%). Имеются вакантные должности ведущего специалиста по “физико-математическому циклу” в Амгинском, главного специалиста по естественно-математическому образованию в Верхневилуйском, специалиста по научно-методической работе в Мирнинском улусах (районах).

□Повышение квалификации специалистов ММС Квалификацию повышают специалисты 26 МОУО, Нет повышения квалификации у специалистов 1 Усть-Янского улуса. Нет информации о повышении квалификации от 9 МОУО.

□ Наличие библиотеки (информационно-библиотечного центра, информационно-методического центра) и оснащенность информационно-справочными, учебно-программными, научно-методическими изданиями, медиаресурсами).

Имеют библиотеки в 9 МОУО, все оснащены достаточной справочной, учебно-программной литературой (25%); Не имеют – 8 (22%);

Не дали информацию – 19 (52%).

Специалисты всех МОУО пользуются информационно-справочными, поисковыми системами, находят нужную, необходимую литературу в интернете. Из них только в 1 Чурапчинском УО пользуются ресурсами специально созданной медиатеки.

□ Наличие показателей оценки системы работы:

-по оказанию методической помощи;

-по поддержке молодых педагогов и /или системы наставничества;

-по поддержке школьных, кустовых, улусных (районных) методических объединений.

Программа поддержки молодых педагогов улуса(района) ((наличие в %):

	2019	2020
Да	80% (28 МР)	82% (30 МР)
Нет	20 %	18%

Системы наставничества (наличие положений, планов, программ и др. в %):

	2019	2020
Да	25% (9 МР)	28% (11 МР)
Нет	75% (27МР)	72% (25 МР)

Программа по поддержке школьных, кустовых, улусных (районных) методических объединений (наличие в %):

	2019	2020
Да	69% (25 МР)	73 % (26 МР)+сетевые сообщества
Нет	31% (11МР)	27% (10 МР)

В муниципальных системах оценки качества образования (если имеются) и положениях структурных подразделений МОУО параметров, критериев эффективности деятельности ММС по данным показателям прослеживаются не во всех МОУО.

Оценка системы методической работы (наличие параметров оценки качества образования, в %):

	2019	2020
Да	14 % (5МР)	19 % (7 МР)
Нет	86%(31МР)	81%(29 МР)

Эффективность деятельности ММС и развитие муниципальных систем образования зависят не только от реализации интегративных идей открытого образования, но и от обоснованности параметров оценки профессионального роста педагога.

3.Наличие системы поддержки и сопровождения различных категорий педагогических работников:

лидеров образования и/или руководителей и руководящих работников

	2019	2020
Да		100 %
Нет		0%

молодых педагогов, наставников

	2019		2020	
	Программа поддержки молодых	Организация системы наставничества	Программа поддержки молодых	Организация системы наставничества
Да	80 % (29МР)	25%(9)	(30 МР)	(17МР)
Нет	20%(7МР)	75%(27)	%(6 МР)	(19 МР)

учителей, работающих в ОО с низкими образовательными результатами

	2019 (с учетом специфики ОО)	2020
Да	86%(31МР)	66%(24МР)
Нет	14 % (5МР)	33%(12МР)

Мониторинг деятельности ММС показывает разнообразие содержательной деятельности муниципальных систем методической работы. Организация методической поддержки, обеспечивающей повышение качества образования и воспитательной системы **3**

отражается в планах и отчетах работы структурных подразделений. Актуальная содержательная деятельность, наполненная современными формами, методами и технологиями открытого образования наблюдается в тех улусах, где выстроена системная работа методической службы. Должная системная работа способна обеспечить профессиональный рост молодого специалиста на начальном этапе карьеры и развитие образовательных систем муниципального района и образовательных организаций.

4.Наличие и анализ результатов мониторинговых исследований, опросов, анкетирования по формированию запросов на методическую помощь и сопровождение, выявление профессиональных дефицитов, потребностей, индивидуальное собеседование, диагностику профессионального развития.

□ Анализ (опрос, анкетирование) запросов, потребностей на методическую помощь
Анализ запросов, потребностей на методическую помощь в основном осуществляется как планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. ММС подают заявки на востребованные курсы по сводной информации от ОО. Для контроля соблюдения нормативных требований на дополнительное профессиональное образование каждое учреждение ведет собственный мониторинг повышения квалификации.

		Анализ запросов на ДПО
на уровне МР	26	
на уровне ОО	10	

□ Диагностика профессиональных дефицитов
Диагностикой профессиональной компетентности традиционно занимаются школьные методические объединения. По выявлению профессиональных дефицитов у педагогических работников в ОО применяются различные методики самооценки профессиональных затруднений, методики соответствия положениям профессионального стандарта педагога. На основе анализа результатов диагностики выстраиваются индивидуальные программы профессионального роста (ИОМ, ИОТ, дорожные карты, планы и др).

Анализ запросов на диагностику профессиональных дефицитов	
на уровне МР	17
на уровне ОО	15

За 2019-2020 учебный год по запросу ММС поданы заявки на выявление профессиональных затруднений через автоматизированные системы объективной комплексной оценки для учителей и руководителей ОО.

□ Мониторинг профессионального развития
Показатель кадрового потенциала муниципальных образовательных учреждений (количество педагогов с высшей, с первой квалификационной категорией) включен в программах мониторинга качества образования почти во всех МОУО.
Отдельные программы мониторинга профессионального развития, молодых специалистов имеются не у всех.

Мониторинг профессионального развития	
на уровне МР	21
в т.ч. молодых	3

ММС имеют программы мониторинга деятельности районных и школьных методических объединений.

Мониторинг деятельности РМО и МО ОО	
на уровне МР	3

□ Управленческие решения на основе исследований
Для повышения качества образования МОУО принимаются различные управленческие решения: приказы об оказании методической помощи и о проведении методических десантов по результатам мониторинга образовательных результатов, о проведении семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, форумов учителей4-

предметников, слетах молодых педагогов. Но принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по проблемным направлениям методической деятельности на основе исследований наблюдается не у всех ММС.

Принятие решений на основе исследований	
на уровне МР	11

Положительным моментом считаем реализацию проектов: “Регламент горизонтального взаимодействия” в Верхневилуйском улусе, как муниципальную систему учительского роста, ИОП (индивидуальной образовательной программы) педагога в Олекминском улусе для стимулирования положительной динамики качества образования на муниципальном уровне. Проект «Умная аналитика», реализуемый совместно с НИУ ВШЭ Хангаласским РУО, подразумевает управление на основе данных: система обследований, мониторингов, аналитики на уровне муниципалитета и школ с использованием цифровых инструментов. Разработка нормативной и методической документации по результатам. На основе данных мониторинга проводятся семинары, курсы повышения квалификации для различных категорий педагогов и учащихся.

5.Наличие муниципальной конкурсной системы для различных категорий педагогических работников:

- во всех муниципальных улусах (районах) проводятся конкурсы профессионального мастерства:

а)муниципальные этапы Всероссийского конкурса “Учитель года”, “Воспитатель года” в соответствии с порядком проведения- 100%, и в.т. числе введены специальные номинации для молодых педагогов в 12 улусах (районах) -33% ; б) конкурсы по выявлению лучшего по профессии (по предмету), классного руководителя, лучших уроков, занятий с применением ИКТ, конкурсы по разработке методических разработок; в) проводятся отдельные конкурсы для специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, учитель-логопед, и др.) в 12 улусах (районах)- 33%.

- для молодых педагогов и наставников отдельно проводятся конкурсы в 10 муниципальных улусах (районах) – 27%;

- конкурсы для руководителей, в т.ч. для кадрового резерва проводятся в 3 улусах (районах) - 8%;

- проведение методических турниров – конкурсов для школьных учительских команд практикуется в 13 улусах (районах) – 36. На уровне муниципалитетов также проводятся командные чемпионаты, олимпиады учителей-предметников по кустам, по образовательным округам, ИТ-хакатоны, смотры-конкурсы школьных методических объединений, методических кабинетов.

С учетом специфики образовательных организаций проводятся конкурсы для педагогов сельских школ (Мирнинский, Мегино-Кангаласский) и агропрофилированных (Верхневилуйский), малокомплектных школ (Сунтарский). Для поддержки и привлечения мужчин-учителей проводится конкурс “Учитель – профессия мужская” в Вилуйском улусе, форум мужчин-педагогов в Нюрбинском районе.

6.Наличие системы выявления, обобщения, транслирования и тиражирования лучших педагогических практик, в т.ч.информационно-издательской деятельности.

Многими ММС для поддержки и поощрения педагогов, повышения качества образования ведется практика тиражирования результативного управленческого и педагогического опыта. Механизмами выявления лучшей практики служат конкурсы, форумы, образовательные выставки, результаты мониторингов. Для распространения опыта работы проводят педагогические чтения, единые методические дни, авторские семинары, марафоны семинаров для завучей, учителей на базе школ.

□ Полноценному раскрытию тиражируемого опыта служат сайты ММС или разделы “Методическая копилка”, “Портфолио” и др.

Размещение на сайте (или на странице, 14	5
--	---

разделе сайта)	
	38%

В содержательном плане наиболее полно и привлекательно выглядит Информационно-методический ресурс Мирнинского РУО, созданный для удовлетворения образовательных и информационных потребностей педагогов с целью предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи педагогам ОО. Материалы всех разделов данного ресурса: “Инновационные площадки”, “Открытые предметные кафедры”, “Консультационные центры” и “Педагог-консультант” актуальны и востребованы педагогами района.

□ Обобщением и распространением опыта через собственную издательскую деятельность занимаются некоторые ММС:

Ведение собственной издательской 15 деятельности	
	41%

Издаются сборники докладов педагогических чтений, научно-практических конференций, книги, брошюры о лучших педагогах, об их опыте работы, разрабатываются сборники технологических карт, сценариев урока, занятий лучших педагогов, выявленных на муниципальных конкурсах.

□ В становлении системного подхода в тиражировании лучшей практики огромную роль играет наличие экспертных советов в рамках ММС, основной деятельностью которых является формирование предложений для распространения лучшего опыта педагогов, педагогических практик образовательных организаций. Наиболее интересные педагогическому сообществу размещаются на сайтах, рекомендуются для издания. По итогам решения экспертного совета даются рекомендации на распространение опыта работы на муниципальном уровне.

Наличие муниципальных экспертных советов	9 (25%)
МР	Амгинский, Мирнинский, Мегино-Кангаласский, Намский, Сунтарский, Таттинский, Чурапчинский, Хангаласский, Якутск

Среди используемых ресурсов ММС в тиражировании лучших педагогических практик указывают сотрудничество со СМИ (журналы “Народное образование Якутии”, газеты “Учительский вестник”, “Учуутал аргыһа”, улусные периодические газеты). В статьях раскрываются разнообразие и содержательная глубина используемых педагогами методик, технологий.