

Информационно-аналитический отчет по деятельности в рамках проекта «Андрагог 21 века» за 2020/21 учебный год

В рамках деятельности ЦНППИМ на работу со специалистами муниципальных методических служб направлен проект «Андрагог 21 века».

Главная цель – методическое сопровождение специалистов методических служб, тьюторов, педагогов в их непрерывном профессиональном развитии.

Традиционно сопровождением профессиональным развитием педагогических и управленческих кадров занимаются методические службы. В 64 городских округах Московской области муниципальная методическая служба представлена как структурными подразделениями органов управления образования, так и самостоятельными учреждениями. Это может быть и Дом учителя, но чаще всего учебно-методические центры (методические центры, учебно-методические центры образования).

С целью определения эффективности методической работы ММС МО в сентябре 2020 года на добровольной основе был проведен самоаудит методической работы в соответствии с Положением о мониторинге эффективности методической работы (Приказ АСОУ №413/07 от 17.08.2020).

Цель мониторинга эффективности методической работы (методического аудита): формирование единой системы оценки научно-методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов.

Задачи:

- содействие инновационному развитию муниципальной системы образования;
- создание условий для разработки моделей систем методического сопровождения педагогов;
- развития мотивации к поиску новых форм и содержания методического поддежки учителя.

Принципы проведения:

1. Реалистичность требований, норм и показателей мониторинга, их социальная и личностная значимость.
 2. Открытость и прозрачность мониторинговых и статистических процедур.
 3. Полнота и достоверность информации о состоянии и качестве методической работы, полученной в результате мониторинговых исследований.
 4. Открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей.
- Направления анализа методической работы: обеспеченность методической помощью, поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества; развитие и поддержка школьных методических объединений.

Анализ ситуации в разных городских округах МО показал, что методическими структурами проделана большая работа в решении задач развития образования региона. Сформировано понимание, что в современных условиях недостаточно только внедрять эффективные наработки, апробировать значимый педагогический опыт. Необходимо создавать условия для поддержки «точек роста», совместного проектирования актуальных и востребованных материалов, сопровождения педагогов в реализации проектов. На современном этапе значимым становится выявление, установление связей внутри муниципальных методических систем, выстраивание взаимодействия, в том числе сетевого; расширение сфер влияния за ее пределами, включая использование возможностей электронных образовательных ресурсов. Изменения в подходах к методической работе связаны с созданием и сопровождением **единого информационно-методического образовательного пространства** муниципальной системы образования и отдельных образовательных учреждений (как компонентов этой системы), построение его на принципах сетевого взаимодействия и маркетинга. А также создания **системы непрерывного повышения квалификации** педагогических работников

Значимость решаемых вопросов определяется не только их новизной, но и общей ситуацией в образовании, которая характеризуется:

- снижением мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогического сообщества (по крайней мере, по сравнению с началом 1990-х годов), что негативно отражается на эффективности введения новшеств;

- сменой приоритетов в образовательной политике, среди которых значимое место начинает занимать активное сетевое взаимодействие между субъектами, а не реализация федеральных инициатив (нередко на уровне «исполнение-отчет») в ущерб поддержки региональных и муниципальных «точек роста»;

- слабым представлением педагогов и управленческих структур о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты образования, сформулированные в ФГОС (в первую очередь, УУД);

- неготовностью педагогов, их объединений, методистов, курирующих разные предметные области, методических служб и внешних партнеров к взаимодействию в условиях универсализации, метапредметности содержания образования.

Анализ результатов мониторинга эффективности показал, что на сегодняшний день в деятельности методических служб преобладают организационные и координационные функции:

- планирование, организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;
- планирование, организация аттестации педагогических работников;
- организация и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах;
- организация школы молодых педагогов;

- организация работы по актуальным направлениям развития системы образования;
- взаимодействие и координация методической деятельности с соответствующими подразделениями органов управления образованием и учреждениями дополнительного профессионального (педагогического) образования и другое.

Безусловно, организационная функция, как одна из основных функций управления, направлена на организацию, структурирование работы специалистов, распределение заданий между ними. На сайте ММС этот функционал отражен в планах по курсовой подготовке, планах-графиках по прохождению аттестации, дорожных картах по сопровождению молодых специалистов, отчетах и фото-отчетах о проведенных мероприятиях.

На сегодняшний день важным направлением, требующим все больше организационно-координационной деятельности, становится сопровождение мониторинга по функциональной грамотности обучающихся и педагогов, тестирования по предметным и методическим компетенциям педагогов предметников, а также анализ, полученных результатов и принятие на их основе управленческих решений, разработка методических рекомендаций, разъяснений. Это должно стать основой для выстраивания всей дальнейшей работы по сопровождению педагогов в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального развития педагогических работников.

На практике деятельность по организации курсовой подготовки, как правило, заканчивается выдачей удостоверения о прохождении курсов и не связывается с выстраиванием индивидуальной образовательной траектории в межкурсовой период. Слабым звеном является консультационная деятельность, оказание практической помощи педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации и межаттестационный и межкурсовой периоды.

Проявляется противоречие между высокими результатами по показателям организационных мероприятий по аттестации, повышению квалификации педагогических работников и более низкими по разработке и изданию методических пособий, дидактических материалов, слабой разработанностью и содержательной наполненностью виртуальных методических кабинетов, неэффективен обмен опытом и лучшими практиками.

Таким образом, можно констатировать, что в деятельности ММС есть тенденции реализации основных направлений, проведения мероприятий, но в управленческом цикле допускаются просчеты, которые приводят к потере некоторых результатов деятельности. Уровень взаимодействия специалистов ММС с педагогами школ не позволяет оперативно обмениваться информацией. Часто взаимодействие носит односторонний характер: специалисты ММС запрашивают, обрабатывают, анализируют и систематизируют информацию в ходе реализации заданий. Руководители организаций, педагоги на местах не получают обратную связь, например, адресные рекомендации по результатам мониторинговых визитов, конкурсов

профессионального мастерства или не готовы адекватно реагировать на полученные результаты, принимать меры по устранению выявленных дефицитов.

Нет достаточно эффективных инструментов повышения мотивации и стимулирования субъектов образовательного процесса для эффективной реализации государственной политики в области образования. Можно говорить, что если в управлении методической работой приоритетной, преобладающей становится организационно-координационная функция и не используются технологии целеполагания, анализа др., то это свидетельствует о недостаточно эффективном уровне управления методической работой, т.е. отсутствии возможностей моделировать, проектировать, конструировать оптимальную модель деятельности ММС.

Мотивационное управление предполагает создание стимулов для работников: финансовых, психологических, социальных.

Можно констатировать, что в современных условиях в деятельности методических служб возрастает необходимость ориентироваться и оперативно реагировать на профессиональные дефициты и запросы педагогов, растет значимость функционирования и развития в режиме полного управленческого цикла, проектного управления.

Общей тенденцией становится придание инновационного характера развитию муниципальной системы образования, повышение ее открытости и привлекательности. Выбор и обоснование инновационной тематики связаны, как правило, с решением актуальных проблем педагогической практики конкретного городского округа, образовательной организации. Создаваемый опыт решения разнообразных проблем осваивается всем педагогическим коллективом образовательной организации, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности. Инновационная деятельность позволяет создать практико-ориентированные продукты, востребованные другими образовательными организациями.

Вместе с тем, следует отметить, что, имея в городских округах инновационные площадки разных уровней остается проблемой распространение инновационного опыта в виде методических разработок, рекомендаций, дидактических материалов, наполнения виртуального методического кабинета актуальными материалами. Нет целенаправленной работы по формированию постоянно пополняющегося банка эффективного опыта и лучших практик, доступного и открытого, способствующего взаимобмену инновационным опытом между разными городскими округами. На сайтах методических служб часто только номинативно определены инновационные площадки, не указаны направления деятельности, тематика, какие продукты предполагается получить, какие дефициты закрываются их деятельностью. В целом, не срабатывает механизм, когда, общеобразовательные организации, распространяя

инновационные материалы, становятся своеобразным методическим центром, авторитетной творческой, поисковой лабораторией. В большей степени инновационные площадки работают на обеспечение повышения компетентности педагогических работников «на рабочем месте», как одной из наиболее эффективных форм профессионального роста, на повышение роли, престижа своей образовательной организации со стороны родителей и социальных партнеров. Управляя инновационным развитием, необходимо осваивать инновационные подходы в том числе и в управлении.

На основе материалов, представленных ММС по поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества, можно говорить о том, что во всех городских округах действуют школы, клубы, ассоциации, лаборатории молодых педагогов. На сайтах ММС представлены дорожные карты, отчеты и фото-отчеты, проведенных мероприятий. В аналитических справках по работе с молодыми педагогами недостаточно сведений о том,

- каковы основные причины ухода молодых педагогов из профессии;
- какие задачи решают организации/ лаборатории, школы молодых педагогов (обмен опытом, профессиональное развитие молодых педагогов, организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся);
- для каких форм профессионального развития молодых педагогов создаются условия;
- какие организации/общественные объединения в большей степени организуют мероприятия, направленные на профессиональное развитие молодых педагогов (региональный ИРО, педагогический университет, колледж, ММС, школы-лидеры, региональная проектная лаборатория молодых специалистов);
- на основании, каких данных оценивается эффективность работы с молодыми педагогами.

Районные методические объединения педагогов действуют как самостоятельные объединения по предметам. Не выявлен опыт работы муниципальных учебно-методических объединений по общему образованию.

По результатам методического аудита была разработана дорожная карта на 2020/2021 учебный год, исходя из диагностируемых дефицитов.

СЕНТЯБРЬ 2020 Г.

Самоаудит эффективности методической работы на муниципальном уровне

Описание: Формирование единой системы научно-методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов в целях развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Цели, задачи, принципы организации мониторинга эффективности методической работы

муниципальных методических служб Московской области. Анализ показателей эффективности методической работы на муниципальном уровне.

ОКТАБРЬ 2020 Г.

Разработка и реализация основной образовательной программы ОО: технологические подходы, методические решения, комментарии

Описание: Технологические подходы к разработке основной образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования) ОО и ее коррекции. Проблемы и трудности проектирования и реализации ООП: выявление, поиск решений, управленческие решения. Экспертиза ООП ОО проекта «Школы, которым можно доверять»: Структура и содержание ООП (начального, основного, среднего общего образования).

НОЯБРЬ 2020 Г.

ВСОКО: экспертиза и принятие управленческих решений

Описание: Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии урока. Сравним разные подходы к классификации уроков.

ДЕКАБРЬ 2020 Г.

Проектное управление в методических службах

Описание: Проектное управление рассматривается нами как форма современного корпоративного управления инновационной организацией, ориентированного на развитие педагогической системы; как тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, как способ преобразования образовательной среды. Проектное управление – специфическая организация управления, которая опирается на отбор проектных команд.

ЯНВАРЬ 2021 Г.

Аспектный анализ современного урока

Описание: Анализ урока – один из путей выявления и изучения результативности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, экспертной оценки авторских программ, пособий, учебных планов, аттестации учителя и т. д. Аспектный анализ урока – это детальное и всестороннее рассмотрение урока как единого целого под определенным углом зрения: задачи урока, его содержание, технология, санитарно-гигиенические условия, результативность, соответствие требованиям ФГОС.

ФЕВРАЛЬ 2021 Г.

Эффективность функционирования информационного ресурса в сети «Интернет» (сайт ММС, сайт ОО)

Описание: Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Виртуальный методический кабинет как механизм формирования современной развивающей образовательной среды для педагогов городских округов.

МАРТ 2021 Г.

Особенности анализа результатов оценочных процедур проходящих в общеобразовательных организациях

Описание: Основные направления оценки муниципальных механизмов управления качеством образования. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся, а также роль преемственности в построении муниципальной системы. Структура РСОКО Московской области и способы использования результатов в управлении качеством образования.

АПРЕЛЬ 2021 Г.

Методическое сопровождение педагогов по итогам оценки предметных и методических компетенций с использованием индивидуальных образовательных маршрутов

Описание: Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций педагогов. Регламент формирования ИОМ по итогам оценки профессиональных компетенций. Организация методического сопровождения педагогов с использованием ИОМ.

МАЙ 2021 Г.

Показатели эффективности методической работы ЦНППМ и ММС

Описание: Организация сопровождения педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования. Итоги апробации методических рекомендаций, инициатив и практик, разработанных на основе профессиональных дефицитов и запросов педагогов.

На сайте ЦНППМ АСОУ в разделе проект «Андрагог 21 века» представлены материалы по прошедшим вебинарам, сформирована страница «Экспертиза» для оказания грамотной методической поддержки и методического аудита основных нормативных документов (ООП, ВСОКО) для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Дополнительно были проведены в соответствии с дефицитами и запросами следующие мероприятия:

29.12.2020. Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций учителей МО

Описание: Анализ результатов, управленческие решения по итогам оценки предметных и методических компетентностей учителей (в том числе в области формирования функциональной грамотности). Реализация проекта «Школа профессионального мастерства» как механизм работы с профессиональными дефицитами и запросами учителей.

11.03.2021. Роль муниципальных методических служб в обеспечении функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Московской области

Описание: Организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала системы образования Московской области. Индивидуальный образовательный маршрут как основной инструмент реализации методической поддержки педагогов. Обновление содержания деятельности муниципальных методических служб в соответствии с требованиями функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогов.

30.04.2021. Организация и проведение процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей

Описание: Цели и задачи проведения предметных и методических компетенций учителей; регламент проведения оценки по этапам, обучение методического актива и учителей-слушателей по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя».

21.05.2021. Показатели эффективности методической работы ЦНППМ АСОУ и ММС.

Описание: Организация сопровождения педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования; организация методического сопровождения педагогов с использованием ИОМ; анализ эффективности методической работы.

09.06.2021. Организация процедуры оценки предметных и методических компетенций в пунктах проведения оценки».

Описание: регламент проведения оценки; инструкции для ответственного организатора в ППО, организатора и наблюдателя в аудитории; правила для участников оценки при выполнении работы.

В рамках проекта организовано и проведена совместно с ФИОКО в несколько этапов процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов по разным предметам.

Период проведения	Количество педагогов по предметам						% качества
	русский язык	математика	физика	химия	биология	ИТОГО	
Ноябрь, 2020	44	30	11	9	8	102	47,3%
Март, 2021	41	31	9	13	27	121	100%

По результатам оценки проведены предметные консультации, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, которые успешно реализуются. Педагоги, прошедшие оценку компетентностей на повышенном и высоком уровне, вошли в резерв тренерской команды проекта «Школа профессионального мастерства», выступают в качестве экспертов, наставников в других проектах Центра.

Отрабатывается регламент разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.

С целью определения перспективных направлений деятельности на новый учебный год проводятся стратегические сессии с 27 мая для специалистов, методистов ЦНППМ, муниципальных методических служб. По итогам сессий будут разработаны дорожные карты проектов, определены цели и задачи совместного планирования деятельности на 2021/22 учебный год.

Рекомендации:

Региональный уровень

Разработать дорожную карту проекта на 2021/22 учебный год

Разработать и реализовать программу курсов повышения квалификации «Показатели эффективности методической работы ЦНППМ и ММС» (16 часов) для специалистов, методистов ММС

Разработать Положение о порядке присвоения учебным изданиям (в том числе электронным) грифа ЦНППМ

Разработать методические рекомендации по методическому сопровождению методических объединений учителей

Разработать положение о региональных образовательных маршрутах для педагогических работников и управленческих кадрах

Разработать программу по работе регионального методического актива, из числа педагогов, успешно прошедших оценку предметных и методических компетенций ФИОКО

Представить на сайт в полном объеме документацию в раздел «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Разработать Положение о виртуальном методическом кабинете общеобразовательной организации

Организовать и провести конкурс на лучший «Лучший виртуальный методический кабинет ОО»

Муниципальный уровень

Привести в соответствие сайт организации требованиям законодательства

Организовать сопровождение педагогов в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с регламентом

Содействовать распространению и внедрению лучших педагогических практик

Стимулировать участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций

Организация взаимодействия и взаимообучения работников образования

Помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы