учитель будущего

Оценка содержания ООП как компонент ВСОКО. Информационно-аналитические продукты оценки

учитель будущего

Что такое ВСОКО?

- **В – внутренняя (т.е. «собственно школьная»)**
- **С – система (совокупность взаимосвязанных элементов)**
- **О – оценки (сличения, сопоставления с эталоном)**
- **КО – качества образования**

учитель будущего

Логика выбора направлений ВСОКО обусловлена требованиями ФГОС

Требования ФГОС	Направления контроля
К результатам освоения ООП	**Контроль результатов** освоения обучающимися ООП
К структуре ООП, в т.ч. к соотношению частей и их объему, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса	**Контроль соответствия структуры** и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям ФГОС
К условиям реализации ООП, в т.ч. кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям	**Контроль условий** реализации ООП

Обоснование целей
Выбор показателей и методов
Сбор данных
Анализ, рекомендации
Управленческие решения
Оценка эффективности решений
Управление на основе данных

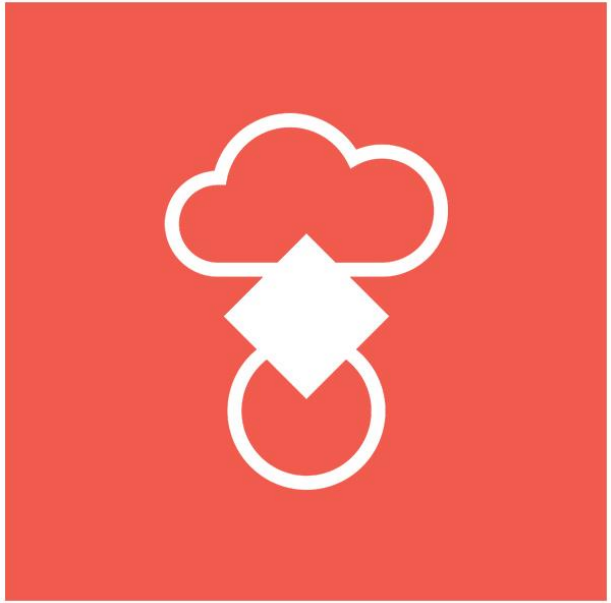
Управленческий цикл

учитель будущего

Что же представляет собой управление на основе данных? Этот подход предполагает реализацию управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных целей (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных);
- выбор показателей для оценки качества образования в школе и методов сбора данных;
- сбор данных в соответствии с поставленными целями с применением выбранных методов;
- анализ полученных данных об изучаемом аспекте качества образования;
- разработку рекомендаций (при необходимости);
- принятие управленческих решений;
- последующую оценку их эффективности на основе новых данных;
- корректировку целей и/или принимаемых управленческих решений.

учитель будущего



Направление 1
Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня

учитель будущего

Система оценки образовательных достижений в структуре ООП

Разделы ООП

- **Целевой**
  - **Пояснительная записка**
  - **Планируемые результаты**
  - **Система оценки образовательных достижений обучающихся**
- **Содержательный**
- **Организационный**

учитель будущего

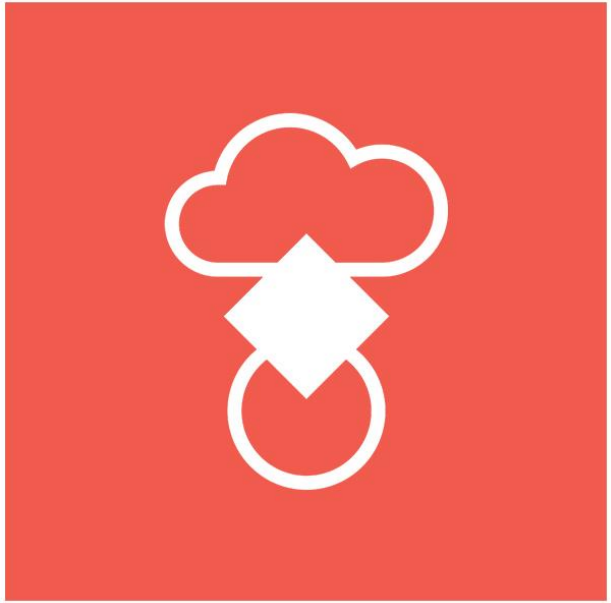
Принципы оценки качества образования в школах

Цель – мониторинг эффективности управленческих решений и результативности решения проблем, которые связаны с качеством образования.

- Вовлеченность школьников в образовательную деятельность.
- Удовлетворенность качеством общего образования.
- Востребованность результатов общего образования

- Соответствие результатов образования потребностям рынка труда.
- Социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.
- Характеристики условий образовательной деятельности в ОО.
- Характеристики системы управления образованием

учитель будущего



Направление 2
Оценка качества соответствия структуры и содержания ООП (изменений) требованиям ФГОС

- контроль процесса и результатов создания ООП;
- контроль результатов коррекции действующей;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП требованиям ФГОС
- оценка качества реализации содержания ООП.

учитель будущего

Содержание образования определяют

образовательные программы

ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

учитель будущего

Что такое ООП?

- **Образовательная программа** — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» **комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

- **Основная образовательная программа (ООП)** образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов

учитель будущего

Основная образовательная программа содержит:

•обязательную часть

•часть, формируемую участниками образовательных отношений.

При этом от общего объема основной образовательной программы составляет:

	НОО	ООО	СОО
обязательная часть	**80%**	**70%**	**60%**
часть, **формируемая участниками** образовательных отношений	**20%**	**30%**	**40%**

учитель будущего

В каждой образовательной организации должна быть своя самостоятельно !!! разработанная основная образовательная программа

ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Примерная основная образовательная программа (ООП) – учебно-методическая документация (*примерный* учебный план, *примерный*_календарный учебный график, *примерные* рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов).

Примерная ООП определяет *рекомендуемые* объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, *примерные* условия образовательной деятельности, включая *примерные* расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

- **Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию** образовательной деятельности при получении начального, основного, среднего общего образования и **реализуется организацией**, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа должна содержать три раздела:

- целевой,
- содержательный и
- организационный.

Целевой раздел ООП определяет:

•общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП,

•способы определения достижения этих целей и результатов, и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Пояснительная записка должна раскрывать:

•цели реализации ООП, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися ООП;

•принципы и подходы к формированию ООП и состав участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

•общую характеристику ООП.

Планируемые результаты освоения ООП должны:

•обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП;

•являться основой для разработки ООП;

•являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, для системы оценки качества освоения обучающимися ООП.

Структура и содержание планируемых должны:

- адекватно отражать требования ФГОС,
- передавать специфику образовательной деятельности,
- специфику целей изучения отдельных учебных предметов,
- соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ООП должны:

- уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов, как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов

Система оценки достижения планируемых результатов ООП должна:

•закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

•ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

•обеспечивать комплексный подход к оценке результатов ООП, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
•предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
•позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

учитель будущего

Содержательный раздел ООП НОО определяет:

•общее содержание общего образования

•включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

учитель будущего

Содержательный раздел ООП ООО определяет:

•общее содержание общего образования

•включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

•описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

•связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

•характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

•типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

•описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении основного общего образования должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;
7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;
8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

•планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

•содержание учебного предмета, курса;

•тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

•результаты освоения курса внеурочной деятельности;

•содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

•тематическое планирование.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

•должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества;

•в основу этой Программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества;

•Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции;

Программа должна содержать:

•перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников,

•рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;

•по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;

•по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;

•по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

•формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

•пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего характера учебной деятельности и общения;

•формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

•формирование установок на использование здорового питания;

•использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

•соблюдение здоровье созидающих режимов дня;

•формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
•становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
•формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
•формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
•формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

•цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

•направления деятельности по здоровье сбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

•модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

•критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

•методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа коррекционной работы:

- **должна быть направлена:**
  - на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и
  - оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- **должна обеспечивать:**
  - выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

должна содержать:

•перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;

•систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;

•описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

•механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

•планируемые результаты коррекционной работы.

Организационный раздел ООП определяет:

•общие рамки организации образовательной деятельности,

•а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план начального общего образования определяет:

•перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов,

•формы промежуточной аттестации обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования может включать:

•как один, так и

•несколько учебных планов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Учебные планы основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

•преподавание и изучение государственного языка РФ,

•возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и

•родного языка из числа языков народов РФ, а также

•устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Предметные области	Основные задачи реализации содержания основной образовательной программы начального общего образования
Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

учитель будущего

Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебные планы ООП обеспечивают:

•преподавание и изучение государственного языка РФ,

•возможность преподавания и изучения государственных языков республик РФ и

•родного языка из числа языков народов РФ, а также

•устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий за 5 учебных года не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

учитель будущего

Образовательные области и учебные предметы

русский язык и литература (русский язык, литература);
родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);
общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

План внеурочной деятельности образовательной организации является:

•организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;

•обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;

•внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет:

•состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения – НОО
До 1750 часов за 5 лет обучения - ООО)

•с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Календарный учебный график должен определять:

•чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)

Планируемые результаты (базовый и углубленный уровни):
Предметные
Личностные
Метапредметные

Учебный план

План внеурочной деятельности

Система условий реализации ООП

Механизмы достижения целевых ориентиров

Сетевой график по формированию необходимых условий

Контроль состояния системы условий

Программа развития УУД

Программы отдельных учебных предметов

Программа воспитания и социализации

Программа коррекционной работы

Требования к структуре ООП описаны в федеральном государственном стандарте среднего общего образования (ред. Приказ№613 от 29.06.2017), и более подробно представлены в Примерной основной образовательной программой (далее – ПООП стр.2-7), следовательно, **наиболее целесообразно использовать данные документы для формирования содержания ООП.**

Раздел I. Целевой раздел ООП

учитель будущего

Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

- **ФГОС СОО п.18.1.1**. Пояснительная записка должна раскрывать:
- 1)цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы;
- 3) общую характеристику основной образовательной программы;
- 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цель реализации ООП в каждом ОУ должна быть ориентирована на результаты, описанные в стандарте, и конкретизирована в личностных характеристиках выпускника данного ОУ («портрет выпускника …школы/лицея»).

Решаемые задачи , планируемые результаты, система оценки также должны отражать и общие тенденции, и специфику ОУ.

Целевой раздел реализации ООП в данном ОУ: ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
Личностные
Метапредметные
Предметные

На основе требований ФГОС к результатам обучения в старшей школе

Портрет выпускника

Программа развития ОУ

Профиль обучения в данном ОУ

С учетом специфики реализации ООП в данном ОУ (условия)

С учетом выбранных для изучения предметов учебного плана (базовый или профильный уровень)

С учетом выбранных авторских УМК, авторских разработок педагогов школы

учитель будущего

Раздел II. Содержательный раздел ООП

ФГОС СОО Содержательный раздел должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

- Содержательный раздел ООП ОУ составляется на основе ФГОС и с учетом специфики ОУ: уточняется
- по количеству предметов в учебном плане,
- по уровню подготовки(базовый, профильный),
- по содержанию и результатам, описанным в УМК.

Программа воспитания и социализации формируется с учетом условий данного ОУ.

Программа коррекционной работы конкретизируется с учетом специфики нозологий обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

На основе требований ФГОС к результатам обучения в старшей школе Программа развития

Содержательный раздел реализации ООП в данном ОУ

УУД

С учетом условий данного ОУ, потребностей и интересов участников образовательного процесса

Программы отдельных учебных предметов

С учетом выбранных для изучения предметов учебного плана (базовый или профильный уровень)

С учетом выбранных авторских УМК, авторских разработок педагогов школы

Программа воспитания и социализации обучающихся

С учетом условий данного ОУ, потребностей и интересов участников образовательного процесса

Программа коррекционной работы

С учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов данного ОУ

Раздел III. Организационный раздел ООП

ФГОС СОО Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел должен включать:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план формируется с учетом условий ОУ, интересами и потребностями участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности с учетом специфики реализуемого профиля, с учетом условий реализации ООП и включает план организации деятельности ученических сообществ, план реализации курсов внеурочной деятельности, план воспитательных мероприятий.

Система условий реализации ООП в данном ОУ должна быть представлена с учетом требований к реализации ФГОС СОО.

Учебный план/планы

учитель будущего

Количество учебных занятий за 2 года: не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)

Не менее 11 (12) учебных предметов
Профиль включает **не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне** (соотв. профилю и/или смежной области)

Обязательная часть -60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% (считаем количество часов)

Индивидуальный проект

Учебные предметы (8), общие для включения во все учебные планы: **русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, астрономия, физическая культура, ОБЖ**

Квалифицированные специалисты

Обучающиеся

Родители

Профиль/ профили (направленность) обучения

Учебные предметы

Учебные предметы на **профильном** уровне

Учебные предметы на **базовом** уровне

Элективные курсы и **дополнительные** учебные предметы по выбору

План внеурочной деятельности

учитель будущего

Количество часов за 2 года: не более 350 часов (не более5 часов в неделю) в Московской области

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа. (ПООП)

План внеурочной деятельности

Жизнь ученических сообществ

Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (дополнение к профилю)

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе. (ПООП)

Воспитательные мероприятия

Занятия по внеурочной деятельности могут быть перенесены на каникулы (ПООП)

Рекомендуемые формы работы: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и др. (ФГОС СОО п.13.)

В ООП содержатся методические рекомендации по описанию данных разделов

Характеристика системы условий реализации ООП в данном ОУ
Кадровые
Психолого-педагогические
Материально-технические
Информационно-методические

СОПОСТАВИТЬ и ОБОСНОВАТЬ необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с ООП

Характеристика системы условий реализации ООП необходимых для успешной реализации ООП в соответствии с ФГОС СОО
Кадровые
Психолого-педагогические
Материально-технические
Информационно-методические

П.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых условий: ЧТО нужно сделать, чтобы условия данного ОУ привести в соответствие с требованиями ФГОС к условиям реализации ООП? (Мероприятия и даты)

П.6. Контроль за состоянием системы условий (в данном ОУ)

1. **Разработать показатели и индикаторы оценки достижения описанных в «дорожной карте» условий**
2. **Разработать систему мониторинга**

учитель будущего

Соотнесите части в основной образовательной программе (ООП) по требованиям ФГОС

Как соотнести

1

Включите в ООП обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Школа обязана разрабатывать любую ООП самостоятельно, поэтому нельзя в ООП для своей школы полностью копировать примерную ООП. Включите в ООП: ● обязательную часть и ● часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для начальной, основной и средней школы эти части разные:

2

Выясните мнение родителей и школьников

Эксперт во время федерального контроля качества образования определит, что в ООП вы взяли из примерной ООП с fgosreestr.ru, а что разработали самостоятельно. Особенности образовательной деятельности покажите в плане внеурочной деятельности — это могут быть мероприятия, курсы внеурочной деятельности, которые есть только в вашей школе.

Обоснуйте, зачем вы ввели тот или иной курс на основе запросов учеников и их родителей. Проведите анкетирование, чтобы узнать запросы учеников и родителей.

Анкеты сохраните как приложение к ООП. Результаты анкетирования могут проверить эксперты во время федерального контроля качества образования.

Оформите структуру и термины в ООП в соответствии с ФГОС

Как оформить

1

Используйте правильные названия разделов ООП

Каждая ООП должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2

Удалите устаревшие термины

В старых редакциях ФГОС есть термин «образовательный процесс», в актуальной — «образовательные отношения». Вместо «образовательного учреждения» — «организация, осуществляющая образовательную деятельность».

Требования к содержанию ООП

Целевой раздел
- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
- Система оценки результатов освоения ООП

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Содержательный раздел	**Содержательный раздел**	**Содержательный раздел**
Программа развития УУД.	Программа развития УУД.	Программа развития УУД.
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.	Программа воспитания и социализации обучающихся.	Программа воспитания и социализации обучающихся.
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы
Программа коррекционной работы		

Организационный раздел
- Учебный план.
- План внеурочной деятельности.
- Календарный учебный график.
- Система условий реализации ООП

Запланируйте часы на родной и второй иностранный язык, укажите формы промежуточной аттестации

Как запланировать

1

Отведите часы на родной язык

Обязательно включите в план начального общего образования предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». А в планы основного общего и среднего общего образования — предметную область «Родной язык и родная литература».

2

Запланируйте второй иностранный язык обязательно с 5-го класса

В 2018 / 19 учебном году второй иностранный язык возможно ввести в 5-х классах, потому что в Федеральном перечне учебников есть линии учебников только с 5-го по 9-й класс по французскому, немецкому, итальянскому и испанскому языку. Срок освоения соответствующих учебникам рабочих программ — пять лет. Поэтому нельзя ввести второй иностранный язык в 6, 7, 8-х или 9-х классах.

3

Перечислите формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Поэтому эксперты во время федерального контроля качества проверят, какие формы промежуточной аттестации вы включили в учебные планы.

Определите промежуточную аттестацию по Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которое обязана разработать ОО.

Реализуйте во внеурочной деятельности все направления развития учеников и количество часов по требованиям ФГОС

Как реализовать

1

Проверьте направления развития личности

Обязательные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В план внеурочной деятельности включите курсы и мероприятия, чтобы реализовать каждое направление.

2

Разграничьте учебные предметы и курсы внеурочной деятельности

Проверьте, чтобы учебные предметы не заменяли в плане курсы внеурочной деятельности. Нельзя включить в план для 5-го класса курс «Изучаем немецкий язык» и считать, что вы реализовали обязательный учебный предмет «Второй иностранный язык». Программа курса внеурочной деятельности по немецкому языку не может заменить рабочую программу по обязательному учебному предмету.

3

Подсчитайте количество часов

Объем занятий внеурочной деятельностью в школе:

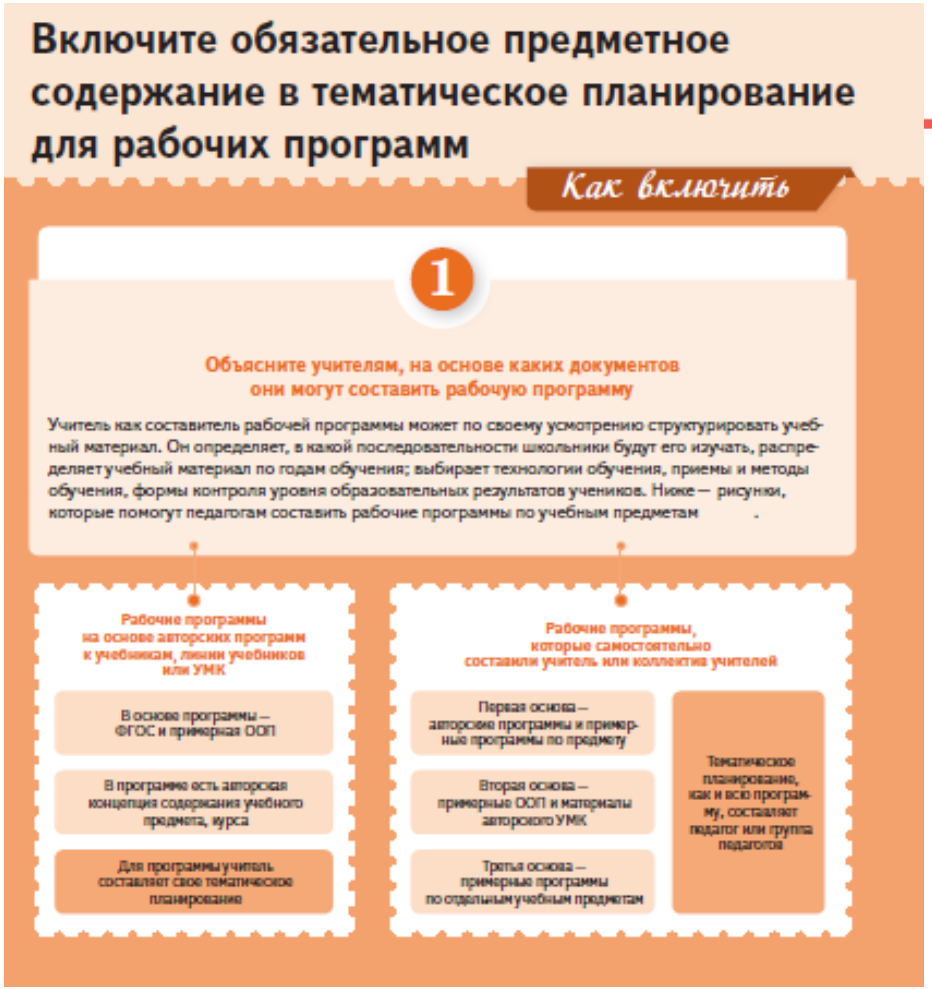
Начальное общее образование
максимум
1350 часов
за 4 года обучения

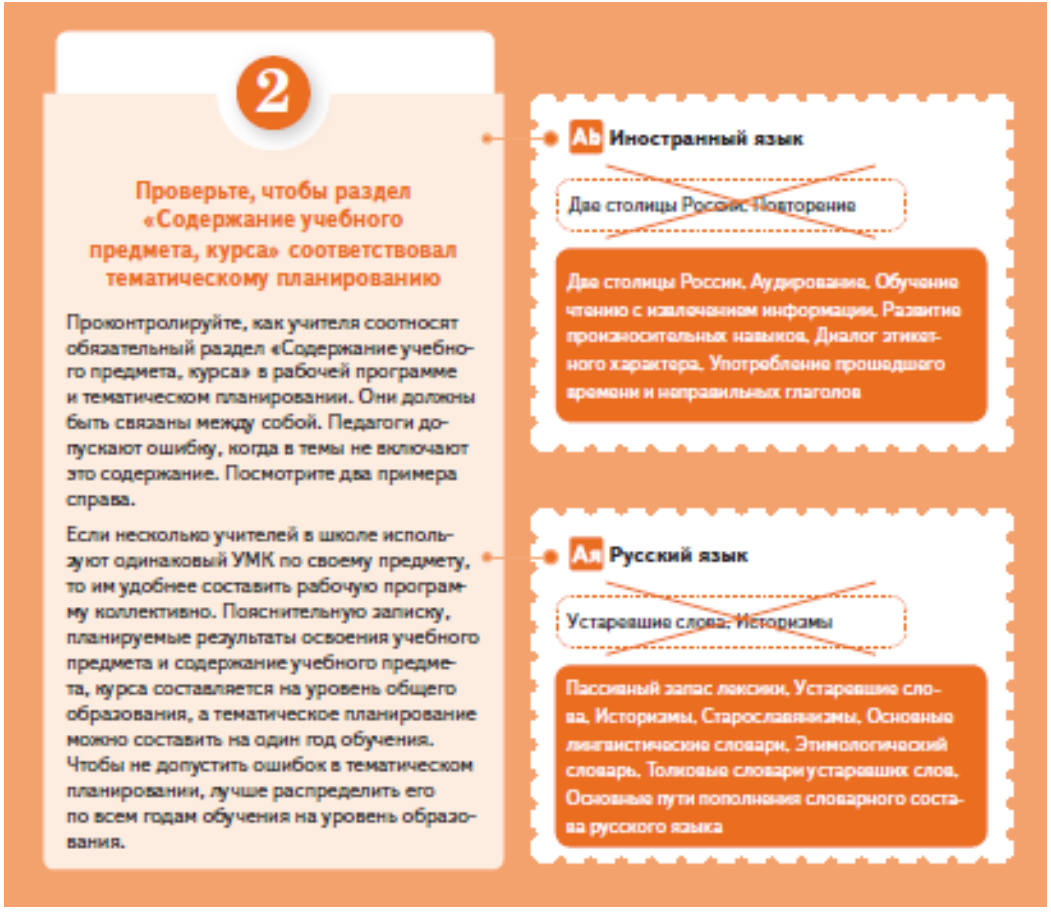
Основное общее образование
максимум
1750 часов
за 5 лет обучения

Среднее общее образование
максимум
700 часов
за 2 года обучения

учитель будущего

Включите обязательное предметное содержание в тематическое планирование для рабочих программ





2

Проверьте, чтобы раздел «Содержание учебного предмета, курса» соответствовал тематическому планированию

Проконтролируйте, как учителя соотносят обязательный раздел «Содержание учебного предмета, курса» в рабочей программе и тематическом планировании. Они должны быть связаны между собой. Педагоги допускают ошибку, когда в темы не включают это содержание. Посмотрите два примера справа.

Если несколько учителей в школе используют одинаковый УМК по своему предмету, то им удобнее составить рабочую программу коллективно. Пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета и содержание учебного предмета, курса составляется на уровень общего образования, а тематическое планирование можно составить на один год обучения. Чтобы не допустить ошибок в тематическом планировании, лучше распределить его по всем годам обучения на уровень образования.

Ab Иностранный язык

~~Две столицы России. Повторение~~

Две столицы России. Аудирование. Обучение чтению с извлечением информации. Развитие произносительных навыков. Диалог этикетного характера. Употребление прошедшего времени и неправильных глаголов

Ая Русский язык

~~Устаревшие слова. Историзмы~~

Пассивный запас лексики. Устаревшие слова. Историзмы. Старославянизмы. Основные лингвистические словари. Этимологический словарь. Толковые словари устаревших слов. Основные пути пополнения словарного состава русского языка

Подготовьте структуру рабочих программ по требованиям ФГОС и запланируйте количество часов, как в учебном плане

Как подготовить

1

Отведите часы на родной язык

Эксперты во время проверки сопоставят содержание рабочих программ с требованиями ФГОС. В локальный акт школы «Положение о рабочих программах» вы обязаны включить все требования ФГОС. Их вы можете посмотреть на схемах ниже. Вы можете включить в положение дополнительное содержание для рабочих программ. Тогда проверят, как программы соответствуют школьному локальному акту.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- Содержание учебного предмета, курса
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
- Тематическое планирование

2

Сопоставьте количество часов в рабочей программе и в учебном плане

Количество часов в тематическом планировании программы и в учебном плане должно быть одинаковое.

Если в 7-х классах по учебному плану изучать русский язык надо 4 часа в неделю, то рабочую программу учитель обязан составить на 140 часов для учебного года в 35 недель.

Когда в учебном году 34 недели, то, к примеру, изучать русский язык во 2-м классе надо 4 часа в неделю. Рабочую программу учитель составляет на 136 часов.

Проверьте, как учителя составили для каждой рабочей программы оценочные материалы

Как проверить

1

Подготовьте локальный нормативный акт

Фонд оценочных средств входит в систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Поэтому разработайте Положение о фонде оценочных средств, которое определит, как учителям подготовить задания, какую структуру будут иметь диагностические работы, как их хранить.

2

Создайте и пополняйте фонд оценочных средств в школе

В течение учебного года педагоги проводят диагностические и проверочные работы и включают их в тематическое планирование. Заранее они разрабатывают контрольно-оценочные материалы.

Учителя составляют оценочные материалы по всем учебным предметам, которые входят в учебный план ОО. Формы оценочных материалов: контрольная работа, диктант, проект, лабораторная или практическая работа, реферат, тест, устный опрос, собеседование. Проверьте, чтобы в материалах были критерии оценивания работ учеников. Например, для оценки результатов текущей успеваемости на уроках технологии возможно использовать проект как форму оценочного материала. На уроках физической культуры учитель может проводить тестирование физических навыков школьников.

Если в фонде оценочных материалов отсутствуют оценочные средства по некоторым предметам, вы нарушаете требование ФГОС. Поэтому потребуйте от учителей оценочные средства вместе с рабочей программой до начала учебного года.

Составьте календарные учебные графики для каждой ООП и согласуйте с учителями, учениками и их родителями

1

Подготовьте три календарных учебных графика для каждой ООП

В ООП начального, основного и среднего общего образования обязательно должен быть календарный учебный график. Поэтому составьте отдельные графики для начальной, основной и средней школы.

Подготовьте графики с учетом мнений участников образовательных отношений. Поэтому календарные учебные графики согласуйте с коллегиальными органами управления ОО: управляющим советом, советом учеников, педагогическим советом.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности — урочной и внеурочной. Запланируйте в нем каникулы во время учебного года.

Календарный график включает даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей (триместров); сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточных аттестаций.

2

Соблюдайте требования СанПиН в календарных учебных графиках

В вашей школе эксперты во время федерального контроля качества образования проверят «ступенчатый режим» обучения в 1-х классах, дополнительные каникулы для первоклассников в середине III четверти. СанПиН рекомендует отвести время на динамическую паузу — перерыв минимум 40 минут в середине рабочего дня. Если вы внесли этот пункт в устав школы, то он должен быть в календарном графике.

Эксперты проанализируют продолжительность перемен и уроков. В графике должна быть большая перемена для отдыха между занятиями. СанПиН требует организовать продолжительность перемен между уроками 10 минут и большую перемену после 2-го или 3-го урока — от 20 до 30 минут. Вместо одной большой перемены вы можете после 2-го и 3-го урока устанавливать две перемены по 20 минут. Еще проверьте максимально допустимую недельную нагрузку на учеников по схемам на следующей странице.

Как составить

Недельная нагрузка при 6-дневной неделе в академических часах	
1-е классы	только 5-дневная неделя
2–4-е классы	максимум 26
5-е классы	максимум 32
6-е классы	максимум 33
7-е классы	максимум 35
8–9-е классы	максимум 36
10–11-е классы	максимум 37

Недельная нагрузка при 5-дневной неделе в академических часах	
1-е классы	максимум 21
2–4-е классы	максимум 23
5-е классы	максимум 29
6-е классы	максимум 30
7-е классы	максимум 32
8–9-е классы	максимум 33
10–11-е классы	максимум 34

3

Обязательно запланируйте сроки промежуточной аттестации

Включите в календарный учебный график сроки проведения промежуточных аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти (триместра, полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Выполнить это требование ФГОС ваша школа обязана.

Проверьте в расписании названия предметов по учебному плану и нагрузку

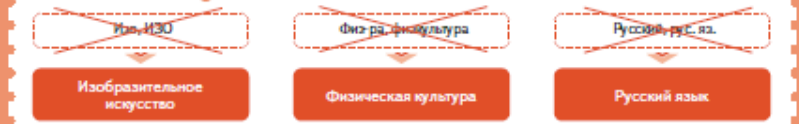
Как проверить

1

Укажите названия предметов в расписании в соответствии с учебным планом

Эксперты обратят внимание на название учебных предметов. В расписании они должны соответствовать учебному плану. Например, если в расписании для 1-х классов учебный предмет называется «Чтение», то это ошибка, потому что такого учебного предмета не существует. В расписании надо писать «Литературное чтение».

Для 5-х классов нельзя назвать в расписании предмет «Физкультура», «Изо». В учебном плане есть только «Физическая культура» и «Изобразительное искусство» — смотрите схемы ниже.



2

Проверьте учебную нагрузку учеников

Эксперты обратят внимание на «ступенчатый режим» обучения в 1-х классах. По СанПиН в расписании в сентябре и октябре у 1-х классов должно быть только 3 урока. Если вы проводите 4 урока, то нарушаете требование СанПиН.

Если в расписании вашей школы во 2—4-х классах более 5 уроков в день, в 5—6-х классах более 6 уроков, а в 7—11-х классах более 7 уроков в день, то вы также нарушаете требования СанПиН.

Нулевых уроков в расписании быть не должно. Учебные занятия нельзя начинать до 8 часов.

Проконтролируйте темы в классных журналах и рабочих программах

Как проконтролировать

1

Систематически проверяйте, как учителя записывают темы в журналах

Темы в журналах и в рабочей программе по учебному предмету должны быть одинаковыми. Проверьте, как учитель реализует практическую часть и записывает в журнал темы лабораторных, практических и проектных работ. По географии, биологии, физике, химии, информатике программа включает обязательные практические работы. Проверьте, проводил ли их учитель на уроках. Пример смотрите ниже.

География

~~Методы географических исследований. Современный этап научно-географических исследований. Практическая работа~~

Методы географических исследований. Современный этап научно-географических исследований. Практическая работа № 2 «Организация наблюдений за погодой»

2

Проконтролируйте, чтобы учителя выставили все оценки за проверочные работы и записали их темы

Эксперт проверит качество выполнения проверочных работ, ВПР, промежуточной аттестации, чтобы сравнить их с качеством проверочных работ в рамках федерального контроля. Поэтому все оценки за проверочные работы учителя должны выставить и записать тему проверочной работы. Учитель указывает номер проверочной работы и название темы, раздела, по которому проводится проверочная работа, — пример посмотрите ниже.

Геометрия

~~Контрольная работа~~

~~Контрольная работа № 5~~

Контрольная работа № 5 по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем сторонам»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна
Тел: +79057384482

учитель будущего