



Устная часть в ЕГЭ по английскому языку - на что обратить внимание, чтобы получить 20 баллов?

Покидова Анастасия Дмитриевна,

- главный тренер Регионального проекта
«Школа профессионального мастерства» по английскому языку в МО,
- эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,
- автор учебно-методических и дидактических пособий ГК «Издательства «Просвещение»,
 - методист, начальник отдела ВКК МБУ ДПО УМЦ «Коломна»,
 - учитель английского языка ВКК,
- автор сценарных планов Российской электронной школы, ЦОС «Моя школа»,
- председатель оргкомитета и разработчик Цикла Всероссийских олимпиад по страноведению «Patriae Studiis»,
 - член редакционного совета журнала «Просвещение. Иностранные языки» (<https://iyazyki.prosv.ru/>),
 - участница проекта ШИЯ НИУ ВШЭ «Учитель партнер»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»



О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам



И.А. Краева
«10» ноября 2025 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2026 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(устная часть)

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



[ССЫЛКА](#)



УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1.1.1.3	Б	4	
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	
Итого				20	17



Высокий уровень сложности

№ 4

4

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Ideal weekend”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – say which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





12–15 фраз
(в среднем по 3 фразы на
каждый пункт плана)



Требование определённого количества фраз в устном ответе участника ЕГЭ на задание 4 **носит** всё же **вспомогательный характер** и призвано облегчить для экспертов объяснение сниженного балла по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» в случае **апелляций**



Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 9 / 13

Задание 4 (обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по её проблематике) – максимум 10 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
4	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
3	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно) ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу И заключительная фразы); средства логической связи используются правильно. Допускается 1 ошибка в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 3 грубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ не более 3 грубых фонетических ошибок)
2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер (имеются вступительная фраза с обращением к другу И заключительная фраза), имеются 2–3 ошибки в логичности / средствах логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2026 г. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, 11 класс. 10 / 13

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, ИЛИ имеются 4–5 ошибок в логичности / средствах логической связи	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче: допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок (из них не более 3 грубых) ИЛИ не более 6–7 фонетических ошибок (из них не более 3 грубых)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание не имеет завершённого характера: отсутствуют вступительная И заключительная фразы ИЛИ имеются 6 и более ошибок в логичности / средствах логической связи	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок (8 и более лексико-грамматических ошибок ИЛИ 4 и более грубых лексико-грамматических ошибок ИЛИ 8 и более фонетических ошибок ИЛИ 4 и более грубых фонетических ошибок) ИЛИ ответ носит характер набора слов

Отсутствует
вступительная
ИЛИ
заключительная
фраза

* Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между всеми частями высказывания.
3. Под грубыми ошибками понимаются ошибки элементарного уровня, а также ошибки, ведущие к сбою коммуникации.

Допускается 1
ошибка в
логичности /
средствах
логической
связи



Дополнительная схема оценивания задания 4

		НОМЕР БЛАНКА				
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена					
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов волонтерства названы					
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов волонтерства названы					
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих видов волонтерства предпочёл бы автор и почему					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)					
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания					
	Логичность и использование средств логической связи					
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)					
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)					

**« ... ЭТО ЗАДАНИЕ ВЫСОКОГО
уровня сложности,
предназначенное для
дифференциации
выпускников, обучавшихся по
углубленной программе»**



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “The games people like”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Hi Max, as for our school project 'The games people like', you know, I have found some photos. Let me tell you about them. In the first picture, I can see a girl is playing alone, whereas in the second picture, I can see a family playing together. I have chosen these photos because they are appropriate for our school project. Also, this types have some differences between photos. In the first picture, a girl is playing video games, whereas in the second picture, a family is playing table games. Also, both types have some advantages. Talking about the first one, it is the best way to rest, whereas in the second picture, it is the best way of spending your free time with family. Also, both types have some disadvantages. Talking about the first one, you need a good computer to play in what you want. As for another type... it can be boring to play with your family. Personally, I'd prefer to play in video games, because I like it and I want to be in top of these games. That's all for now. Please give me some feedback. Bye.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "The games people like". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Hi Max, as for our school project 'The games people like', you know, I have found some photos. Let me tell you about them. In the first picture, I can see a girl is playing alone, whereas in the second picture, I can see a family playing together. I have chosen these photos because they are appropriate for our school project. Also, this types have some differences between photos. In the first picture, a girl is playing video games, whereas in the second picture, a family is playing table games. Also, both types have some advantages. Talking about the first one, it is the best way to rest, whereas in the second picture, it is the best way of spending your free time with family. Also, both types have some disadvantages. Talking about the first one, you need a good computer to play in what you want. As for another type... it can be boring to play with your family. Personally, I'd prefer to play in video games, because I like it and I want to be in top of these games. That's all for now. Please give me some feedback. Bye.



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "The games people like". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1-2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта

выявлена ±

Аспект раскрыт неполно и неточно: Описание скудное, повторы. "a family playing together" – неточное описание (играют двое, по-видимому, мама с дочкой). Не указано, что на второй фотографии играют в шахматы. **Нет акцента на теме проекта** "The games people like", различие выявлено (video games – table games), но мысль не развивается далее. Непонятно, что имеет в виду автор, говоря this types have some differences. – лексико-грамматическое оформление затрудняет понимание



Hi Max, as for our school project 'The games people like', you know, I have found some photos. Let me tell you about them. In the first picture, I can see a girl is playing alone, whereas in the second picture, I can see a family playing together. I have chosen these photos because they are appropriate for our school project. Also, this types have some differences between photos. In the first picture, a girl is playing video games, whereas in the second picture, a family is playing table games. **Also, both types have some advantages. Talking about the first one, it is the best way to rest, whereas in the second picture, it is the best way of spending your free time with family.** Also, both types have some disadvantages. Talking about the first one, you need a good computer to play in what you want. As for another type... it can be boring to play with your family. Personally, I'd prefer to play in video games, because I like it and I want to be in top of these games. That's all for now. Please give me some feedback. Bye.



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "The games people like". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Аспект 2. Достоинства (1–2) двух
типов игр названы —

Аспект не раскрыт: лексико-грамматическое оформление
препятствует пониманию



Hi Max, as for our school project 'The games people like', you know, I have found some photos. Let me tell you about them. In the first picture, I can see a girl is playing alone, whereas in the second picture, I can see a family playing together. I have chosen these photos because they are appropriate for our school project. Also, this types have some differences between photos. In the first picture, a girl is playing video games, whereas in the second picture, a family is playing table games. Also, both types have some advantages. Talking about the first one, it is the best way to rest, whereas in the second picture, it is the best way of spending your free time with family. **Also, both types have some disadvantages. Talking about the first one, you need a good computer to play in what you want. As for another type... it can be boring to play with your family.** Personally, I'd prefer to play in video games, because I like it and I want to be in top of these games. That's all for now. Please give me some feedback. Bye.



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "The games people like". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Недостатки (1–2) двух типов игр
названы ±

Аспект раскрыт неточно: в шахматы можно играть не с семьёй, а с другом – тогда это не будет скучным? Недостаток, о котором говорит участник экзамена, относится не столько к игре как таковой, он относится к ситуации, в которой происходит игра. Акцент на теме проекта – «Игры, которые нравятся людям» – утерян. В целом, участники экзамена склонны к шаблонным ответам и злоупотребляют словом boring для описания самых разных ситуаций



Hi Max, as for our school project 'The games people like', you know, I have found some photos. Let me tell you about them. In the first picture, I can see a girl is playing alone, whereas in the second picture, I can see a family playing together. I have chosen these photos because they are appropriate for our school project. Also, this types have some differences between photos. In the first picture, a girl is playing video games, whereas in the second picture, a family is playing table games. Also, both types have some advantages. Talking about the first one, it is the best way to rest, whereas in the second picture, it is the best way of spending your free time with family. Also, both types have some disadvantages. Talking about the first one, you need a good computer to play in what you want. As for another type... it can be boring to play with your family. **Personally, I'd prefer to play in video games, because I like it and I want to be in top of these games. That's all for now. Please give me some feedback. Bye.**



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "The games people like". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1-2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих типов игр предпочитает автор и почему

Аспект не раскрыт: Автор эксплицитно выражает своё мнение, однако использует неверную форму глагола (I'd prefer вместо I prefer). Фраза I like it обоснованием не является. Смысл фразы I want to be in top of these games теряется из-за лексико-грамматических ошибок



Hi Max, as for our school project 'The games people like', you know, I have found some photos. Let me tell you about them. In the first picture, I can see a girl is playing alone, whereas in the second picture, I can see a family playing together. I have chosen these photos because they are appropriate for our school project. Also, this types have some differences between photos. In the first picture, a girl is playing video games, whereas in the second picture, a family is playing table games. Also, both types have some advantages. Talking about the first one, it is the best way to rest, whereas in the second picture, it is the best way of spending your free time with family. Also, both types have some disadvantages. Talking about the first one, you need a good computer to play in what you want. As for another type... it can be boring to play with your family. Personally, I'd prefer to play in video games, because I like it and I want to be in top of these games. That's all for now. Please give me some feedback. Bye.

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "The games people like". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two types of games;
- mention the disadvantages (1–2) of the two types of games;
- express your opinion on the subject of the project – which type of games you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50 %: 3 или более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и остальные раскрыты неполно/неточно, ИЛИ объем высказывания – 7 и менее фраз
---	---

Дополнительная схема оценивания

		НОМЕР БЛАНКА	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена	+	/ -
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов волонтерства названы	—	
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов волонтерства названы	+/-	-
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих видов волонтерства предпочёл бы автор и почему	—	
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)		
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания		
	Логичность и использование средств логической связи		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)		
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)		



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project “Ideal weekend”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена +



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1-2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Ответ полный и точный: автор объясняет выбор фотографий, даёт их краткое описание, связывая с темой проекта, и показывает, в чем состоит различие между ними



Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. **There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports.** But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Аспект 2. Достоинства (1–2) двух способов
провести выходные названы ±



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Ответ неточный: непонятно, в чём состоит преимущество способа провести выходные, изображённого на второй фотографии



Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. **But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference.** I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Аспект 3. Недостатки (1– 2) двух способов

провести выходные названы ±

Ответ неточный: непонятно, в чем состоит недостаток способа проведения выходных, изображённого на второй фотографии

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. **I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye**



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1-2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой способ проведения выходных из изображённых на фото предпочитает

автор и почему ±

Ответ неполный: Автор эксплицитно выражает своё мнение, но объяснение его выбора непонятно (бессмысленная фраза)



Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



2	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)
---	--

Дополнительная схема оценивания 3

НОМЕР БЛАНКА	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена
	Аспект 2. Достоинства (1–2) двух видов волонтерства названы
	Аспект 3. Недостатки (1–2) двух видов волонтерства названы
	Аспект 4. Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих видов волонтерства предпочёл бы автор и почему
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 4)	
2. Организация	Наличие вступления с обращением к другу и заключения, завершённость высказывания
	Логичность и использование средств логической связи
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 3)



Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. **Alright, I've got to go, goodbye**

Наличие вступительной (обращения к другу) и
заключительной фразы, завершённость
высказывания



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1-2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1-2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12-15 sentences). You have to talk continuously.



Высказывание имеет завершённый характер
(имеются вступительная с обращением
к другу и заключительная фразы,
соответствующие коммуникативной
ситуации)



Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, **you can see** a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. **These pictures are very different.** Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. **But** there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference. I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Логичность и
использование средств
логической связи

2 логических ошибки: These pictures are very different – различны не фотографии, а изображённые на них способы проведения выходных. Поскольку далее участник экзамена раскрывает эти разные способы проведения выходных, это логическая ошибка. Если бы продолжения не было, то это сказалось бы на оценивании по РКЗ – аспект 1 следовало бы признать неточным, так как различие не было бы раскрыто + **you can see** – друг не видит фотографий

2 ошибки в использовании средств логической связи:

- нет связки между аспектами 1 и 2;
- but в качестве связки между аспектами 2 и 3.

4 ошибки = 1 балл



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





Hello mate, I've found some photos for our school project 'Ideal weekend', but unfortunately, I can't send them now, that's why I'll explain them to you and express my ideas about the project. Right, in one photo, you can see a girl wearing headphones, apparently, she's listening to music. She's relaxing in her living room with her hat... with her cat at her side. In the other one, you can see three woman riding... riding bicycles. Apparently, it's... it looks like a forest, but no, there are roads, so (невнятно) I don't know. These pictures are very different. Well, one picture features a relaxing way of spending your weekend, the other one suggests a more active approach. There are advantages to spending your weekend both ways, like spending it in the living room is very appealing for (to) many people who prefer to have a refreshing experience in the comfort of their homes. And the other one is more of an active approach for people who love sports. But there are also disadvantages, like spending your weekend in your living room won't have any health benefits. But the other way also has very unique way of coming down to preference (2 ош. в лекс. сочетаемости + неверный выбор слов = бессмыслица – 1 ош.). I think I love our project, and I prefer the way of spending my weekends in my living room because I enjoy the calming presence of myself in this world. Alright, I've got to go, goodbye

Языковое
оформление
высказывания
– 2 балла

Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4–5 лексико-грамматических (из них не более 2 грубых) И/ИЛИ не более 4–5 фонетических ошибок (из них не более 2 грубых))

Может возникнуть вопрос о правильности использования предлога to в сочетании с существительным advantages (advantages to...). Ошибки нет, авторитетные словари фиксируют возможность использования трёх предлогов с этим существительным: of, to, in, причем в сочетании с конструкцией There is / there are предпочтительны to, in.



Task 4. Imagine that you and your friend are doing a school project "Ideal weekend". You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways to spend the weekend;
- express your opinion on the subject of the project – which way of spending the weekend presented in the pictures you prefer and why.

You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.





✓ Если ответ содержит **фактическую ошибку**, например участник экзамена неверно называет возраст или пол человека на фотографии или неверно называет количество людей или предметов на фотографии, этот аспект считаем **неточным** и ставим за него плюс-минус.

✓ Если в аспекте 1 участник экзамена объясняет связь иллюстраций с проектом, кратко описывая их с отсылкой к теме проекта, **но указывая только одно различие, которое связано с темой проекта**, считаем это **полностью раскрытым** аспектом.

✓ Если в аспектах 2-3 участник экзамена выделяет на фотографиях **преимущества-недостатки** красок, композиции и т.п., **не связанные с темой** проекта, мы ставим **минус** по РКЗ за эти аспекты



✓ Если в аспекте 2 и/или 3 участник экзамена говорит The advantage/The disadvantage of the first/second **picture** is ..., а потом раскрывает преимущество/недостаток **объекта** сравнения, мы **принимаем** этот аспект **по РКЗ**, но считаем, что участник экзамена **сделал логическую ошибку**. Если эта логическая ошибка повторяется, мы считаем её только один раз.

При раскрытии второго пункта плана участник экзамена должен употребить правильное средство логической связи (линкер), например, As for the advantages and disadvantages of Если такой связки-перехода нет, считаем это одной ошибкой в СЛС.

✓ Если участник экзамена использует не соответствующую заданию глагольную форму (you prefer, you'd prefer, you preferred), считаем этот компонент отсутствующим в данном аспекте.



- ✓ Если участник экзамена употребляет существительное в единственном числе имея в виду это существительное во множественном числе или наоборот, мы считаем это грамматической ошибкой, например one children, two photo.
- ✓ That's all (или синонимичные выражения), фразы типа What do you think about these photos? или I' m waiting for your comments on these photos. и др., Bye (или синонимичные выражения) принимаем как заключение.
- ✓ Если предложение непонятно, считаем аспект нераскрытым.
- ✓ Если предложение непонятно и это предложение не важное для раскрытия аспекта в РКЗ, считаем это предложение одной грамматической ошибкой.



Высокий уровень сложности

№ 3



3

Task 3. You are going to give an interview. You have to answer five questions. Give full answers to the questions (2–3 sentences). Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello! It's *Teenagers Round the World Channel*. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss teenagers' attitude to their accommodation. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: In what region do you live? Do you live in a big city, a town or in a village?

Student: _____

Interviewer: Do you live in a flat or in a house? What is it like?

Student: _____

Interviewer: What would you like to change about your flat or house? Why?

Student: _____

Interviewer: What do you like and dislike about your neighbourhood?

Student: _____

Interviewer: What kind of housing would you like to have in the future?

Student: _____

Interviewer: Thank you very much for your interview.

- Оценивается **холистически**, т.е. при оценивании мы не рассматриваем отдельно содержание ответа, организацию высказывания и его языковое оформление
- Нужен полный, точный, развернутый ответ.
- Фактическая ошибка – 0 баллов (т.к. все вопросы соответствуют ФОП)
- В запросе 2 вопроса - > в ответе 2-3 фразы (не надо увеличивать объем высказывания)
- Ответ в виде распространенного предложения с 2-мя коммуникативно оправданными частями - > **принимается**

(I think it's interesting. – 1 фраза)



Задание 3 (интервью) – максимум 5 баллов

Оценивается отдельно ответ на каждый из пяти вопросов интервью

Баллы	1	0
Вопросы 1–5 	Дан полный и точный ответ на запрос информации: 2–3 коммуникативно обусловленные фразы, в которых отсутствуют элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (см. Приложение 1)	Ответ на вопрос не дан, ИЛИ содержание ответа не соответствует запросу информации, ИЛИ ответ содержит менее 2 фраз, ИЛИ в ответе имеются элементарные лексико-грамматические и/или фонетические ошибки (в том числе, когда ответ носит характер набора слов)



Список элементов содержания, уверенное владение которыми должен продемонстрировать участник экзамена при выполнении задания 3

Adjectives: comparative and superlative degrees

Adjectives and adverbs

Articles (when they change the meaning of the sentence)

Future actions (*will, going to, Present Continuous*)

Imperatives

Linking verbs (*to be, to look, to feel, to seem*)

Means of expressing preference: *I prefer ... / I'd prefer*

Modals – *can/could*

Modals – *have to*

Modals – *should*

Modals – *must*

Nouns: *countable and uncountable nouns; regular plural, irregular plural, no plural; nouns used only in the plural; noun and verb agreement; much/many with nouns*

Passive voice (Present and Past Simple)

Present and Past Continuous

Present and Past Simple

Possessive case of nouns

Prepositions of place, time, direction

Present Perfect

Pronouns

There + to be / It + to be

Verb + *ing*: *enjoy / like / hate / love doing*

Verb + *to infinitive*: *like / hate / love/ want to do*

Word order in statements and questions



Ошибка в использовании **артиклей** учитывается только в случае, если такая ошибка мешает решению коммуникативной задачи.

Например, на вопрос: «What is **the city** you live in famous for?» участник экзамена отвечает: «**A city** is famous for its park. It's big and beautiful.» Такой ответ **не принимается**, потому что нужно ответить на вопрос об определённом городе и в ответе нужен определённый артикль.

Или на вопрос: “What presents did you get for your last birthday?” участник экзамена отвечает: “I got **the book and the bike**. My parents gave them to me.” Такой ответ **не принимается**, потому что книга и велосипед упоминаются в первый раз и в ответе нужен неопределенный артикль.

При этом отсутствие артикля не влияет на решение коммуникативной задачи и ошибкой не считается.

Например, на вопрос: «Do you and your friends take care of the environment?» участник экзамена отвечает: «My friends and I take care of environment. We plant trees.» Такой ответ **принимается**.



1



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.

- **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

Student: It's green. There is rivers.

- **Interviewer:** What can you tell us about your family?

Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.

- **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.

Комментарий. Второе предложение содержит грамматическую ошибку. Ставится 0 баллов, так как ответ оценивается целиком

- **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.



1



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из одного простого предложения и двух неполных предложений (скорее, словосочетаний).

- **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

Student: It's green. There is rivers.

- **Interviewer:** What can you tell us about your family?

Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.

- **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.

Комментарий. Второе предложение содержит грамматическую ошибку. Ставится 0 баллов, так как ответ оценивается целиком

- **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.

15 10 5 0



1



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из одного простого предложения и двух неполных предложений (скорее, словосочетаний).

- **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

Student: It's green. There is rivers.

Комментарий. 0 баллов. Второе предложение содержит грубую грамматическую ошибку, препятствующую пониманию.

- **Interviewer:** What can you tell us about your family?

Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.

- **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.

Комментарий. Второе предложение содержит грамматическую ошибку. Ставится 0 баллов, так как ответ оценивается целиком

- **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.



1



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из одного простого предложения и двух неполных предложений (скорее, словосочетаний).

- **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

Student: It's green. There is rivers.

Комментарий. 0 баллов. Второе предложение содержит грубую грамматическую ошибку, препятствующую пониманию.

- **Interviewer:** What can you tell us about your family?

Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.

Комментарий. 1 балл.

- **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.

Комментарий. Второе предложение содержит грамматическую ошибку. Ставится 0 баллов, так как ответ оценивается целиком

- **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.

Комментарий. 1 балл.



1



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из одного простого предложения и двух неполных предложений (скорее, словосочетаний).

- **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

Student: It's green. There is rivers.

Комментарий. 0 баллов. Второе предложение содержит грубую грамматическую ошибку, препятствующую пониманию.

- **Interviewer:** What can you tell us about your family?

Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.

Комментарий. 1 балл.

- **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.

Комментарий. Второе предложение содержит грамматическую ошибку. Ставится 0 баллов, так как ответ оценивается целиком .

- **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из двух предложений, каждое из которых является словосочетанием.



1



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?

Student: In Troitsk. It's a part of Moscow. Quite warm.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из одного простого предложения и двух неполных предложений (скорее, словосочетаний).

- **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

Student: It's green. There is rivers.

Комментарий. 0 баллов. Второе предложение содержит грубую грамматическую ошибку, препятствующую пониманию.

- **Interviewer:** What can you tell us about your family?

Student: I live with my parents. I've got an elder sister called Masha.

Комментарий. 1 балл.

- **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

Student: I used to go abroad. I swim in the sea. I had a great time.

Комментарий. Второе предложение содержит грамматическую ошибку. Ставится 0 баллов, так как ответ оценивается целиком .

- **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

Student: Somewhere far from big cities. Maybe on the Maldives.

Комментарий. 0 баллов. Ответ состоит из неполных предложений.



2



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
- **Student:** I living in Siberia. The weather hot in summer.

☐ **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

☐ **Student:** Quite big. Many animals living here.

✓ **Interviewer:** What can you tell us about your family?

✓ **Student:** It's small. I living with parents.

☐ **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

☐ **Student:** In the village. It's great to swim in a river.

▼ **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

◆ **Student:** In the Crimea. I'd enjoy nature.

Комментарий: 0 баллов. Первое предложение корректно. Во втором предложении (и вообще, предложение) некорректно. I'd enjoy



2



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
- **Student:** I living in Siberia. The weather hot in summer.

Комментарий. 0 баллов. В первом предложении пропущен вспомогательный глагол, во втором – глагол-связка. Предложения превратились в набор слов.

☐ **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

☐ **Student:** Quite big. Many animals living here.

[Redacted]

✓ **Interviewer:** What can you tell us about your family?

✓ **Student:** It's small. I living with parents.

[Redacted]

☐ **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

☐ **Student:** In the village. It's great to swim in a river.

[Redacted]

▼ **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

◆ **Student:** In the Crimea. I'd enjoy nature.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение некорректно. Во втором некорректно (и просто некорректно) использование I'd enjoy.

[Redacted]



2



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
- **Student:** I living in Siberia. The weather hot in summer.

Комментарий. 0 баллов. В первом предложении пропущен вспомогательный глагол, во втором – глагол-связка. Предложения превратились в набор слов.

☐ **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

☐ **Student:** Quite big. Many animals living here.

Комментарий. 0 баллов. Можно рассматривать ответ как два неполных предложения, можно – как первое неполное и второе с неверным выбором глагольной формы и ошибкой в её формировании. В любом случае – не принято.

✓ **Interviewer:** What can you tell us about your family?

✓ **Student:** It's small. I living with parents.

☐ **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

☐ **Student:** In the village. It's great to swim in a river.

▼ **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

◆ **Student:** In the Crimea. I'd enjoy nature.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение неопределённо. Во втором неопределённо (и просто неоправданно) повторения I'd enjoy.



2



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
- **Student:** I living in Siberia. The weather hot in summer.

Комментарий. 0 баллов. В первом предложении пропущен вспомогательный глагол, во втором – глагол-связка. Предложения превратились в набор слов.

☐ **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

☐ **Student:** Quite big. Many animals living here.

Комментарий. 0 баллов. Можно рассматривать ответ как два неполных предложения, можно – как первое неполное и второе с неверным выбором глагольной формы и ошибкой в её формировании. В любом случае – не принято.

✓ **Interviewer:** What can you tell us about your family?

✓ **Student:** It's small. I living with parents.

Комментарий. 0 баллов. Неверный выбор глагольной формы и ошибка в её формировании.

☐ **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

☐ **Student:** In the village. It's great to swim in a river.

▼ **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

◆ **Student:** In the Crimea. I'd enjoy nature.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение неопределённо. Во втором неопределённо (и просто неоправданно) использована I'd enjoy.



2



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
- **Student:** I living in Siberia. The weather hot in summer.

Комментарий. 0 баллов. В первом предложении пропущен вспомогательный глагол, во втором – глагол-связка. Предложения превратились в набор слов.

☐ **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

☐ **Student:** Quite big. Many animals living here.

Комментарий. 0 баллов. Можно рассматривать ответ как два неполных предложения, можно – как первое неполное и второе с неверным выбором глагольной формы и ошибкой в её формировании. В любом случае – не принято.

✓ **Interviewer:** What can you tell us about your family?

✓ **Student:** It's small. I living with parents.

Комментарий. 0 баллов. Неверный выбор глагольной формы и ошибка в её формировании.

☐ **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

☐ **Student:** In the village. It's great to swim in a river.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение неполное. Содержание второго не соответствует вопросу.

◆ **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

◆ **Student:** In the Crimea. I'd enjoy nature.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение неполное. Во втором предложении (и в вопросе) неверный выбор глагольной формы.



2



- **Interviewer:** What part of Russia do you live in? What's the weather like in summer there?
- **Student:** I living in Siberia. The weather hot in summer.

Комментарий. 0 баллов. В первом предложении пропущен вспомогательный глагол, во втором – глагол-связка. Предложения превратились в набор слов.

☐ **Interviewer:** What else would you like our listeners to know about your region?

☐ **Student:** Quite big. Many animals living here.

Комментарий. 0 баллов. Можно рассматривать ответ как два неполных предложения, можно – как первое неполное и второе с неверным выбором глагольной формы и ошибкой в её формировании. В любом случае – не принято.

✓ **Interviewer:** What can you tell us about your family?

✓ **Student:** It's small. I living with parents.

Комментарий. 0 баллов. Неверный выбор глагольной формы и ошибка в её формировании.

☐ **Interviewer:** How did you use to spend your summer holidays when you were seven?

☐ **Student:** In the village. It's great to swim in a river.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение неполное. Содержание второго не соответствует вопросу.

◆ **Interviewer:** How would you like to spend your summer holidays in 10 years?

◆ **Student:** In the Crimea. I'd enjoy nature.

Комментарий. 0 баллов. Первое предложение неполное. Во втором неуместна (и просто непонятна) конструкция I'd enjoy.



Типичные ошибки



- дают неразвернутые, неполные и неточные ответы;
- вместо точных, коммуникативно оправданных ответов на вопросы дают фрагменты топики, часто состоящие из семи-восьми предложений;
- отвечают одним словом или словосочетанием;
- несколько раз повторяют одну и ту же фразу, забывая, что необходимо произнести минимум две разные фразы;
- дают избыточную информацию, которая не требуется, что часто приводит к превышению времени на ответ либо к появлению элементарных лексико-грамматических ошибок, иногда к смене темы;
- допускают фактические ошибки в ответе;
- делают слишком большую паузу после вопроса или между своими фразами и не укладываются в 40 секунд;
- вместо связного предложения произносят отдельные слова и словосочетания, часто со значительными неоправданными паузами между ними;
- не учитывают при ответе время (глагола), которое использовалось в вопросе;
- допускают многочисленные лексико-грамматические ошибки, показывая, что не достигли уровня А2.



«Отмечена тенденция при выполнении задания 3 **говорить** намного **тише и невнятнее**, чем при ответе на задания 1, 2 и 4. Возможно, это связано с нервозностью, но это может быть и хитрой уловкой участника экзамена с целью ввести эксперта в заблуждение, не дать ему расслышать ответ.

... хитрость не оправдывает себя: участник экзамена после завершения своего устного ответа **должен прослушать** аудиозапись и **убедиться**, что ответы зафиксированы и их слышно.

В случае технического сбоя участник экзамена сообщает о нем техническому специалисту, и, если техническая ошибка подтверждается, участник имеет право **пересдать устную часть в резервный день**. Если же при оценивании заданий устной части окажется, что ответ на задание 3 практически невозможно разобрать со слуха, он звучит в разы тише, чем ответы на остальные вопросы, то **это скажется на оценке**.



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

М.В. Вербицкая, К.С. Махмурин, А.Е. Бажанов,
Е.В. Кузьмина, Е.И. Ратникова,
Л.Ш. Рахимбекова, М.М. Нурмагомедова

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2024 года

по **ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**
(английский, немецкий, французский,
испанский, китайский языки)

Москва, 2024



- Учитывается только грамматическое оформление речи? – нет, неверное использование слова в контексте, нарушение лексической сочетаемости, интерференция с родным языком, приводящие к сбою коммуникации ведут к оцениванию ответа 0 баллом
- Работает ли «правило повторяющихся ошибок»? – нет, оно неприменимо к ответам на разные вопросы, т.е., если в каждом из пяти ответов будет одна и та же ошибка из приведённого выше списка, то все эти ответы будут оценены 0 баллов. Повторяющиеся ошибки могут быть только внутри самого ответа участника на вопрос



№ 2

2

Task 2. Study the advertisement.

The best clinic in town!



You are considering visiting the clinic and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) public transport;
- 3) dentist;
- 4) family discounts.

You have 20 seconds to ask each question.

- участник экзамена должен задать **четыре** вопроса на **основе рекламного объявления и опорных слов**.
- задание базового уровня

Основные типичные ошибки при выполнении задания 2:

- вопросы заданы не по всем указанным в задании пунктам;
- использованная лексика не соответствует коммуникативной задаче;
- порядок слов прямого и косвенного вопросов не соблюдается;
- использованы сокращенные вопросы типа “What about...” и вопросы-просьбы типа “Could you tell me about the price?”

Базовый
уровень
сложности



Задание 2 (условный диалог-расспрос) – максимум 4 балла
Оценивается отдельно каждый из четырёх задаваемых вопросов

Баллы	1	0
Вопросы 1–4 	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче, имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса ; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса, И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации



- Could you tell me where the hotel is situated?
- Could you tell me where is the hotel situated?
- Could you tell me about the price / the address?
- What about ...?



Если ошибка в статье мешает решению коммуникативной задачи, например: “Where is **a new bookshop** located?” (задание: «*You are considering going to **the new bookshop** and now you’d like to get more information*»), то такой вопрос НЕ принимается. Нужно задать вопрос об определённом новом магазине, фигурирующем в рекламном объявлении, поэтому нужен определённый артикль: “Where is **the new bookshop** located?”.

При этом вопрос “Where **is new bookshop** located?” принимается, т.к. отсутствие артикля не мешает решению коммуникативной задачи.



Location

- Where is the ... located?
- Where is the ... situated?
- Where will the event take place?
- Where is ... going to take place?
- What's the address of the ...?
- Where is the location?

Price

- How much does ... / it cost?
- What's the cost of ... ?
- What's the price of ... ?
- How much should I pay for ... ?
- How much is the price?
- How much does the price cost?



Fee

- How much is the ... fee?
- What is the ... fee?
- What ... fee do you have?
- Do you have ... fee?
- Is there ... fee?
- Do you charge ... fee?
- Is ... fee free?
- May I get the ... fee?



Вопросы должны точно отражать коммуникативную задачу.

- Если нужно задать вопрос о том, какие имеются удобства, ставим 0 баллов за *Are there any facilities?*
- Если нужно задать вопрос о доступности или наличии бассейна, ставим 0 баллов за вопрос о часах работы бассейна.



«Некоторые участники пытаются использовать универсальные шаблоны для постановки вопросов. Они задают вопросы, используя структуру **Do you have information about...** а затем подставляют опорное слово ... the location/discounts/snacks/goods offered и т.д. Подобные шаблонные вопросы **не соответствуют** коммуникативной ситуации и **не принимаются.**»

«Многие путают вопросительные слова **which** и **what** и неправильно их используют, например: Which snacks do you offer? Which discounts are there?»

Which предполагает выбор из предложенных опций, которых в задании нет.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

М.В. Вербицкая, К.С. Махмурия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные
на основе анализа типичных ошибок
участников ЕГЭ 2025 года

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Москва, 2025



Task 2. Study the advertisement.

You are considering going to the grocery store and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) opening hours;
- 3) kind of fruits sold;
- 4) delivery service.

You have 20 seconds to ask each question.



1. Where is a grocery store located?
2. When does it open and close?
3. What kinds of fruits are sold?
4. Do you have delivery service?



Task 2. Study the advertisement.

You are considering going to the grocery store and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) opening hours;
- 3) kind of fruits sold;
- 4) delivery service.

You have 20 seconds to ask each question.



1. Where is A grocery store located?
2. When does it open and close?
3. What kinds of fruits are sold?
4. Do you have delivery service?



Task 2. Study the advertisement.

You are considering ordering flowers for your mother's birthday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) cost of delivery;
- 3) special occasion decorations;
- 4) potted flowers.

You have 20 seconds to ask each question.

All the flowers of the world!



1. Where is shop... a flower shop located? Where is...?
2. What is the cost of delivery?
3. Do you offer some special occasion decorations?
4. What kind of potted flowers do you offer?



Task 2. Study the advertisement.

You are considering ordering flowers for your mother's birthday and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) cost of delivery;
- 3) special occasion decorations;
- 4) potted flowers.

You have 20 seconds to ask each question.



1. Where is shop... A flower shop located? Where is...?
2. What is the cost of delivery?
3. Do you offer some special occasion decorations?
4. What kind of potted flowers do you offer?

Вопрос 1 не принимается. Эксперт оценивает последний вопрос, заданный участником. В данном случае вопрос не закончен и не может быть принят. Первая произнесённая версия также не могла бы быть принята: ошибка в артикле влияет на смысл и ведёт к сбою в коммуникации.



Task 2. Study the advertisement.

You are considering joining the volleyball club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) special clothes;
- 3) opportunity to play inside;
- 4) coach for beginners.

You have 20 seconds to ask each question.

Can I employ (LEX) a coach for beginners?

Join our volleyball club!



Task 2. Study the advertisement.

You are considering joining the motorcycle club and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) special clothes;
- 3) coach;
- 4) competitions.

You have 20 seconds to ask each question.

Do you have any coach in that motorcycle club? – вопрос о каком-то другом мотоклубе

Welcome to our motorcycle club!



- 1) location of the studio;
- 2) historical costumes;
- 3) professional make-up;
- 4) the cost of an hour's work.

You have 20 seconds to ask each question.

Скрипт ответа 9213

1. Where is your studio located? +
2. There are historical costumes? –
3. What professional make-up do you offer? +
4. How much does the cost of an hour's work? –

A professional photographer for you!



2 - нарушена грамматическая структура прямого вопроса
4 - не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса. Надо: *How much does an hour's work cost?* или *What's the cost of an hour's work?*



- Участник экзамена использует **THEY** вместо **YOU**. – **0 баллов**
- Какие типы вопроса допускаются? – **любые**
- Участник экзамена задаёт вопрос по одному и тому же опорному слову в нескольких вариантах в разном языковом оформлении – **оцениваем последний**
- Участник экзамена в задании 2 вместо постановки первого вопроса первые 20 секунд **молчит**, а в следующие 20 секунд, на втором слайде, задаёт **сразу первый и второй вопросы** - **эти вопросы принимаются, если они правильно сформулированы с точки зрения коммуникации и языкового оформления**
- Отсутствие *any* или присутствие *some* в вопросе учитывается? - **нет**
- Если есть вступление («Я звоню...»), а далее идут вопросы, то оценка снижается? - **нет, оцениваются только вопросы.**



№ 1

Базовый уровень
сложности



Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Изменений в формулировке задания и критериев его оценивания по сравнению с 2024 г. нет.

Задание проверяет **технику чтения**, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает **понимание содержания читаемого**.

1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Snowflakes are ice crystals which fall through the Earth's atmosphere as snow. People like to think that every snowflake has a unique shape. However, it's not true. While snowflakes may look different, they can still be classified into eight groups and about eighty different variants. Some scientists have done a lot of research into making a kind of a catalogue of snowflakes.

The most typical patterns for a snowflake are needles, columns, plates and rimed. The shape and the pattern of a snowflake largely depend on the weather conditions. The study of snowflakes has identified that long, thin needle-like ice crystals form at around zero, while a lower temperature will lead to very flat crystals. Further changes in temperature as a snowflake falls determine more complicated shapes of snowflakes. The size of a snowflake also depends on the air temperature.

Коммуникативная ситуация делает задание **аутентичным** и коммуникативным по своей сути

Необходимым навыкам уделяется достаточно внимания при обучении **чтению в начальной школе**, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в средней школе.

Навыки формируются в основном **бессознательно, на имитационном уровне**, при работе с аудиозаписями учебных материалов; понимание этих особенностей устной английской речи поможет выпускникам повысить свою общую иноязычную компетенцию



Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 1 балл

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более 5 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 3 и более фонетических ошибки, искажающие смысл



Сегментный уровень (звуки)



- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [i:] – [ɪ] (peak – pick); [ɔ:] – [ɒ] (short – shot); [ɑ:] – [ʌ] (heart – hut); [u:] – [ʊ] (pool – pull);
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð]/[θ] и фрикативные согласные [z]/[s] без замещения их межзубными фрикативными (think – sink);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (как, например, в словах walk – work, form – firm);
- владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/re в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, where is, there are);
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.
- противопоставлять согласные [p] – [b], [t] – [d], [k] – [g] по силе/слабости, то есть: 1) сопровождать произношение сильных согласных [p], [t], [k] придыханием, аспирацией, наиболее проявляющейся в позиции перед ударной гласной (исключая сочетания [sp], [st], [sk], так как в них аспирация не наблюдается); 2) слабые согласные [b], [d], [g] в конце слова не превращать в сильные и не сопровождать полным взрывом. При такой ошибке неизбежно появляется призвук [ə];
- соблюдать позиционную долготу гласных, зависящую от того, следует ли за ней сильный или слабый согласный;
- избегать палатализации согласных перед гласными [i], [i:], [e], [æ], [ɜ:], [eɪ], [ɪə].



Сверхсегментный уровень (интонация)



- расстановлять паузы – правильно делить текст на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановлять фразовое ударение – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные vs знаменательные части речи);
- владеть нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владеть восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления;
- правильно интонационно оформлять разные коммуникативные типы высказывания. Желательно также, чтобы экзаменуемый продемонстрировал:
- владение основным мелодическим контуром – нисходящей шкалой;
- владение логическим ударением (нисходящим тоном с целью эмфазы);
- владение ритмом, характеризующимся появлением ударных слогов через равные промежутки времени.

Расстановка пауз

Логическое ударение

Ритм

Фразовое ударение

Мелодика, движение тона



Типичные ошибки



- делают грубые фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания;
- неправильно ставят ударение в словах, состоящих из нескольких слогов;
- неправильно ставят ударение в сложных словах, имеющих два корня, например: foreground, airborne;
- пропускают слова и строчки;
- неправильно расставляют фразовое ударение;
- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы, так как не понимают структуры предложения;
- не умеют читать синтагмы с перечислением;
- неправильно произносят разные коммуникативные типы предложений.



- Участник экзамена при чтении исправился с правильного варианта на неправильный. – **Оцениваем последний услышанный.**
- Участник экзамена прочитал не весь текст. – Если участник экзамена не успел дочитать 1-2 слова, оценка будет зависеть от качества прочтения текста. В других случаях – 0 баллов.
- Участник экзамена пропустил строчку. – 0 баллов.
- Участник экзамена пропускает слова – 3 пропуска - 0 баллов.
- Какой вариант произношения использовать - британский или американский? - **Желательно, чтобы участник ЕГЭ не путал два варианта, т.е. чтобы он произносил все слова согласно нормам того или иного варианта английского языка. Если он будет читать в основном «по-британски», но в одном слове (например, dance) вдруг перейдёт на американский вариант, это является ошибкой.**



При оценке выполнения заданий устной части **третий эксперт** назначается в следующих случаях:

- 1) если расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за задание 2, составляет 2 или более балла, то третий эксперт проверяет ответ на задание 2;
- 2) если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла, то третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 3 по всем позициям оценивания;
- 3) если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла, то третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания.



Опрос

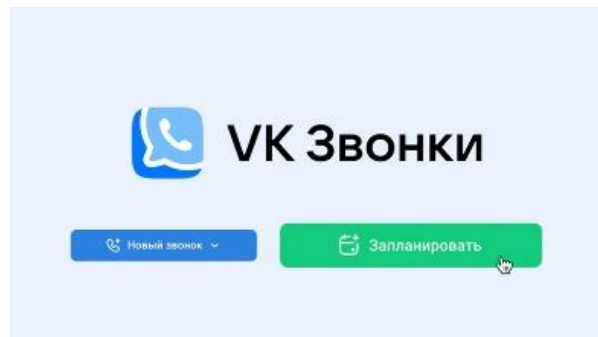


<https://forms.yandex.ru/u/6985c7a2d0468837ea88ac0f>

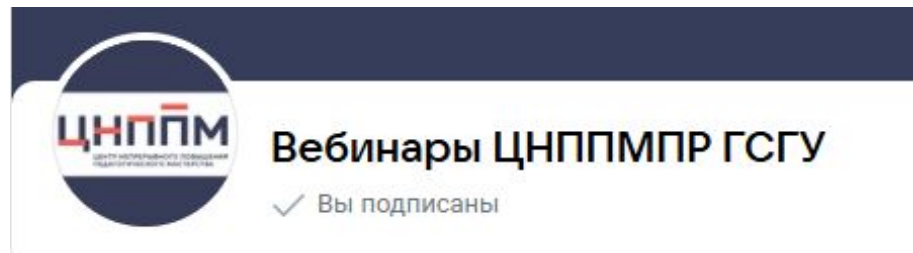




Запись вебинара будет доступна:



В чате звонка



В группе VK

https://vk.com/cnppmpr_vebinar



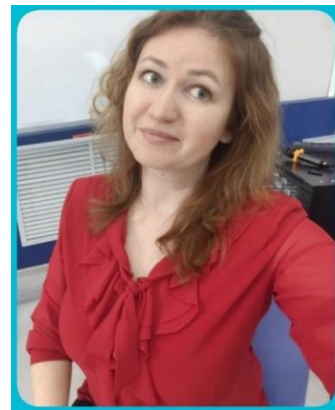


СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Покидова Анастасия Дмитриевна,

- автор учебно-методических и дидактических пособий
ГК «Издательства «Просвещение»,
- методист, начальник отдела ВКК МБУ ДПО УМЦ «Коломна»,
- эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,
- учитель английского языка ВКК,
- главный тренер Регионального проекта
«Школа профессионального мастерства» по английскому языку в МО,
- автор сценарных планов Российской электронной школы, ЦОС «Моя школа»,
- председатель оргкомитета и разработчик
Цикла Всероссийских олимпиад по страноведению «Patriae Studiis»
- член редакционного совета журнала «Просвещение. Иностранные языки»
(<https://iyazyki.prosv.ru/>)
- участница проекта ШИЯ НИУ ВШЭ «Учитель партнер»



Личный сайт
Покидовой А.Д.



Telegram-канал
для педагогов АЯ