КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Методический вторник
«Час завуча» - 5

План вебинара

1. Результат как этап управленческого цикла: Результаты тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ.
2. Результат как этап управленческого цикла: Рекомендации для ОО по результатам тренировочных тестирований в формате ЕГЭ (22 сентября - 2 октября).
3. Срочные задачи: Организация обучения по программе повышения квалификации «Искусственный интеллект в работе учителя».
4. Важно знать: Фестиваль "Профгоризонт": условия участия в V фестивале проектного творчества.
5. Важно знать: НТО Юниоры. Сроки и условия участия. Требования к площадкам проведения финалов.
6. Важно знать: Фестиваль "Профгоризонт": условия участия в Конференции в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся ОО Московской области.
7. Важно знать: Циклограмма ВСОКО (ноябрь 2026).

КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Результат как этап управленческого цикла: Результаты тренировочных мероприятий в формате ЕГЭ

Оброскова Елена Николаевна, начальник управления ГИА и НОКО Министерства образования Московской области

КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

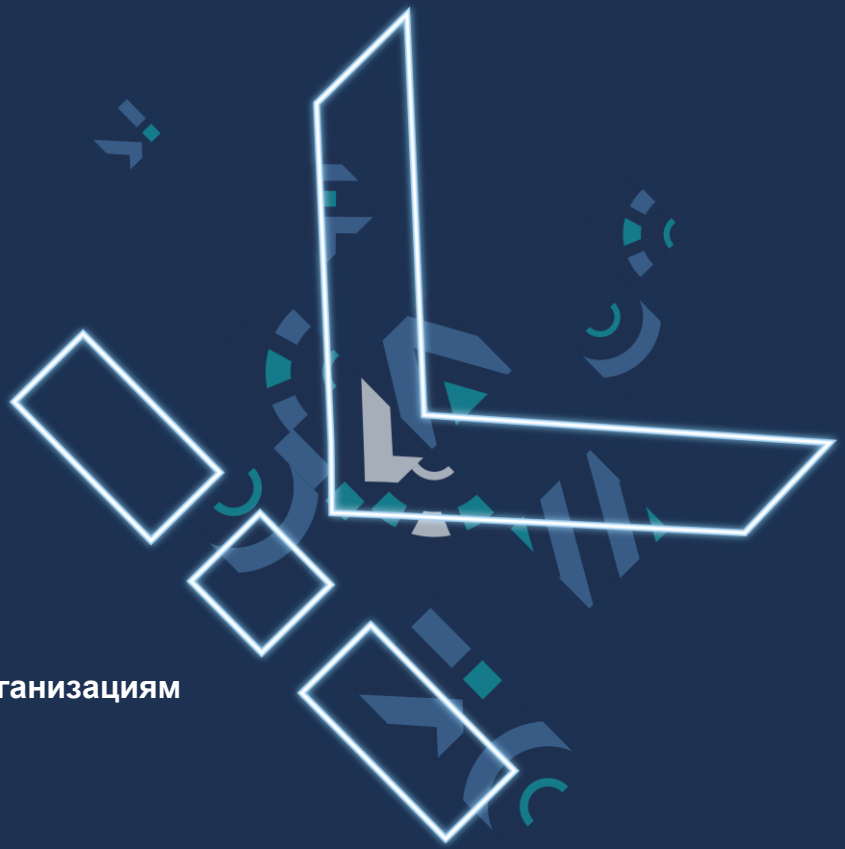
Результат как этап управленческого цикла: Рекомендации для ОО по результатам тренировочных тестирований в формате ЕГЭ (22 сентября - 2 октября)

Викулова Людмила Викторовна, начальник управления качеством образования РЦОИ КУРО

1. Рекомендации по предметам

Русский язык
Математика (база)
Математика (профиль)
Физика
Химия
Биология
География
Обществознание
История
Литература

2. Общие рекомендации общеобразовательным организациям



Русский язык: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	79,24%	Б	1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
2	76,40%	Б	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
3	32,06%	П	1	Функциональная стилистика. Культура речи
4	43,98%	Б	1	Нормы ударения в современном литературном русском языке
5	63,53%	Б	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление
6	83,47%	Б	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм
7	75,87%	Б	1	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка
8	40,30%	Б	2	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка
9	55,37%	Б	1	Правописание гласных и согласных в корне
10	56,50%	Б	1	Употребление ъ и ь (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок
11	41,43%	Б	1	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)
12	29,37%	Б	1	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий
13	45,26%	Б	1	Правописание не и ни
14	45,89%	Б	1	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи
15	41,93%	Б	1	Правописание -н- и -нн- в словах различных частей речи
16	35,91%	Б	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении
17	55,71%	Б	1	Знаки препинания при обособлении
18	36,35%	Б	1	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями
19	39,45%	Б	1	Знаки препинания в сложном предложении
20	26,61%	Б	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
21	15,78%	П	1	Пунктуационный анализ предложения
22	29,42%	П	2	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка
23	74,91%	Б	1	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста
24	49,51%	Б	1	Информативность текста. Виды информации в тексте
25	49,16%	Б	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова
26	46,69%	Б	1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте
27	50,09%	Б	22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия

КУРО | Русский язык: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Интенсивная работа с текстом: Ежедневно включать в уроки анализ небольших текстов разных функционально-смысловых типов. Учить выделять микротемы, составлять план, формулировать тезис.
2.Пунктуационный минимум: Отработать алгоритмы расстановки знаков препинания в сложных предложениях, при причастных и деепричастных оборотах, вводных словах. Использовать тренировочные упражнения формата ЕГЭ.
3.Орфографическая грамотность: Регулярное проведение диктантов (выборочных, объяснительных) с акцентом на "ловушки" экзаменационных заданий (Н/НН, приставки ПРЕ-/ПРИ-, корни с чередованием)

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Синтаксический анализ: Углубленное изучение видов связи в словосочетании и предложении. Практика определения грамматической основы в предложениях с однородными членами и обособленными конструкциями.
2.Работа с лексикой и фразеологией: Расширение словарного запаса, работа с паронимами, контекстуальными синонимами. Анализ выразительных средств (метафора, метонимия, синекдоха и др.).
3.Стилистика: Обучение редактированию текста: устранение речевых недочетов, тавтологии, плеоназмов

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Анализ авторской позиции: Работа с публицистическими и художественными текстами, выявление скрытых смыслов, иронии, подтекста.
2.Написание сочинения-рассуждения: Отработка структуры, логики изложения, использования разнообразных средств связи между предложениями. Использование примеров-аргументов из литературы и жизненного опыта.
3.Решение задач повышенной сложности: Использование материалов прошлых лет ЕГЭ высокого уровня сложности, олимпиадных заданий

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок по заданиям:
1. Смысловая и композиционная целостность текста (задания на определение главной мысли, темы, заголовка).
2. Средства связи предложений в тексте (местоимения, союзы, наречия).
3. Лексические нормы (употребление паронимов, плеоназмы).
4. Грамматические нормы (согласование подлежащего и сказуемого, управление).
5. Пунктуация в СПП и бессоюзных предложениях

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	83,72%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
2	95,95%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
3	87,27%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
4	89,29%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
5	65,08%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
6	93,73%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
7	36,86%	Б	1	Выполнять действия с функциями
8	89,63%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
9	20,34%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
10	48,54%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
11	34,21%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
12	45,75%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
13	54,87%	Б	1	Выполнять действия с геометрическими фигурами
14	47,78%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
15	68,87%	Б	1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
16	55,58%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
17	56,69%	Б	1	Решать уравнения и неравенства
18	28,30%	Б	1	Решать уравнения и неравенства
19	30,82%	Б	1	Выполнять вычисления и преобразования
20	18,32%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели
21	19,16%	Б	1	Строить и исследовать простейшие математические модели

Математика (база): рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Вычислительные навыки: Ежедневные 5-минутные устные счеты. Отработка навыков сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел, действий с обыкновенными и десятичными дробями.
2. Геометрический минимум: Повторение основных формул площадей (треугольник, параллелограмм, трапеция, круг) и объемов (куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар). Создание «шпаргалок» с формулами, которые нужно знать наизусть.
3. Работа с текстом: Учить обучающихся выделять ключевые данные в текстовых задачах, переводить словесные условия в математические выражения

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Стереометрия (Задание 19): Использование моделей многогранников и тел вращения. Отработка навыков построения сечений и нахождения элементов фигур. Решение типовых задач из банка ФИПИ.
2. Практико-ориентированные задачи (Задание 20): Разбор реальных примеров: расчет стоимости покупок со скидками, сравнение тарифов мобильной связи или интернета, расчет коммунальных платежей.
3. Производная (Задания 13-15): Четкое разграничение понятий «функция», «производная», «касательная». Отработка алгоритма нахождения угла наклона касательной

Для поддержки высокомотивированных обучающихся

1. Задачи на логику и числа (Задание 21): Регулярное решение олимпиадных задач, задач на делимость, признаки делимости, НОД и НОК.
2. Комбинаторика и вероятность: Углубленное изучение сложных случаев вероятности (геометрическая вероятность, условная вероятность).
3. Оформление решений: Даже на базовом уровне важно требовать четкой записи решения, чтобы избежать потери баллов

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ma

Математика (профиль): результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания
1	76,17%	Б	1	Планиметрия – вычисление длин, площадей и углов в плоских фигурах
2	71,34%	Б	1	Векторы и операции с ними – сложение, скалярное произведение, координаты
3	61,42%	Б	1	Стереометрия – объёмы и площади поверхностей тел
4	90,92%	Б	1	Теория вероятностей – классическая
5	45,96%	П	1	Теория вероятностей, сложные события, условная вероятность
6	67,71%	Б	1	Уравнения и неравенства (показательные уравнения, иррациональные уравнения, логарифмические уравнения)
7	83,70%	Б	1	Преобразование выражений со степенями и логарифмами, дробно-рациональных выражений
8	36,16%	Б	1	Производная, исследование функций, графики функций
9	44,40%	П	1	Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения
10	42,59%	П	1	Текстовые задачи разных типов: движение, работа, смеси
11	23,77%	П	1	Функции: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность; умение использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей
12	31,32%	П	1	Исследование функции с помощью производной – наибольшее и наименьшее значение на отрезке
13	9,49%	П	2	Тригонометрические, показательно-логарифмические и комбинированные уравнения
14	7,21%	П	3	Стереометрия – вычисление углов, расстояний и объёмов
15	7,09%	П	2	Логарифмические и показательные неравенства
16	4,01%	П	2	Текстовые задачи разных типов (экономические задачи – вклады и кредиты)
17	3,62%	П	3	Решение планиметрических задач на нахождение геометрических величин (задачи на свойства треугольников, четырёхугольников и окружностей)
18	0,18%	В	4	Уравнения и неравенства с параметром
19	4,80%	В	4	Теория чисел –свойства целых чисел, делимость, остатки и доказательство утверждений о числах

КУРО | Математика (профиль): рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Возврат к базе: Необходимо провести интенсивное повторение курса алгебры 7-9 классов. Особое внимание уделить:

1. Преобразованию выражений.
2. Решению линейных и квадратных уравнений/неравенств.
3. Графикам функций (линейная, квадратичная, обратная пропорциональность).

2.Геометрический минимум: Отработать навыки решения стандартных задач по планиметрии (треугольники, четырехугольники, окружности) и основам стереометрии (призмы, пирамиды, цилиндры, конусы, шары).

3.Тренировка вычислительных навыков: Регулярный устный счет и работа с дробями, степенями, корнями, чтобы избежать ошибок в первой части экзамена

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Работа с текстовыми задачами: Учить составлять таблицы, схемы и уравнения для экономических и физических задач.

2. Тригонометрия: Глубокая проработка формул приведения, основных тождеств и решения тригонометрических уравнений.

3. Теория вероятностей: Разбор комбинаторных задач и задач на независимые/зависимые события

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Методы решения нестандартных задач: Изучение методов оценки, мажорант, использования свойств функций для решения уравнений с параметром.

2. Стереометрия высокого уровня: Метод координат, векторный метод, построение сложных сечений.

3. Оформление решений второй части: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:

1. Преобразование алгебраических выражений (степени, корни, логарифмы).
2. Решение уравнений (тригонометрические, показательные, логарифмические).
3. Планиметрия (площади, подобие треугольников, свойства окружностей).
4. Стереометрия (объемы, площади поверхностей, основные аксиомы).
5. Производная и её применение (исследование функций, касательные)

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ru

КУРО | Физика: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	69,22%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*интерпретация графика зависимости проекции скорости от времени*)
2	86,68%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*закон Гука*)
3	73,90%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*закон сохранения механической энергии*). Самостоятельная запись ответа в предложенных единицах измерения
4	80,93%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*статика*)
5	70,00%	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: **механика** *(кинематика, динамика, энергия)*
6	56,08%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **механика** (*кинематика, импульс*). Соответствие между величинами и характером их изменения
7	73,41%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **молекулярная физика** (*идеальный газ, кинетическая энергия теплового движения молекул*)
8	72,18%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **молекулярная физика** (*термодинамика, тепловые двигатели, КПД*)
9	50,05%	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: **молекулярная физика** (*идеальный газ, концентрация молекул, давление, внутренняя энергия*)
10	59,33%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **молекулярная физика** (*термодинамические процессы и параметры газового состояния*). Соответствие между величинами и характером их изменения
11	72,96%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** *(электрический ток, закон Ома)*
12	68,04%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** (*магнитное поле, сила Ампера*)
13	22,65%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** (*геометрическая оптика, зеркала*)
14	44,98%	П	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики: **электродинамика** *(электрический ток, магнитное поле, электромагнитная индукция)*
15	46,49%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **электродинамика** (*электромагнитные колебания в контуре*). Соответствие между величинами и характером их изменения
16	45,49%	Б	1	Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **квантовая физика** *(строение атома)*
17	62,21%	Б	2	Анализировать физические процессы (явления), используя основные положения и законы, изученные в курсе физики. Применять при описании физических процессов и явлений величины и законы: **квантовая физика** (*фотоэффект*). Соответствие между величинами и характером их изменения
18	39,00%	Б	2	Правильно трактовать физический смысл изученных физических величин, законов и закономерностей
19	58,09%	Б	1	Определять показания измерительных приборов
20	64,19%	Б	1	Планировать эксперимент, отбирать оборудование
21	15,13%	П	3	Решать качественные задачи, использующие типовые учебные ситуации с явно заданными физическими моделями: **молекулярная физика** *(идеальный газ, термодинамические процессы, анализ графика)*
22	27,13%	П	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики: **механика** *(II закон Ньютона, сила Архимеда)*
23	24,60%	П	2	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного раздела курса физики: **электродинамика** *(закон Ома, закон Джоуля-Ленца)*
24	6,33%	В	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики: **молекулярная физика** *(закон Бойля-Мариотта, гидростатическое давление)*
25	1,32%	В	3	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью с использованием законов и формул из одного-двух разделов курса физики: **электродинамика** *(оптика, построение изображения в линзе)*
26	4,12%	В	4	Решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью

Физика: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса физики 7-9 классов. Особое внимание уделить:

1. Механике (кинематика, динамика, законы сохранения).
2. Умению работать с единицами измерения СИ.
3. Чтению и построению графиков зависимости физических величин.

2. Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова, переводить данные в систему СИ.

3. Тренировка вычислительных навыков: Регулярная работа с задачами на степени, пропорции и тригонометрические функции

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Систематизация знаний по разделам: Проводить уроки-обобщения по темам «МКТ и Термодинамика», «Электродинамика», «Оптика». Использовать опорные конспекты и таблицы формул.

2.Решение качественных задач: Учить объяснять физические явления словами, а не только формулами. Это критически важно для заданий с выбором нескольких верных утверждений.

1.Работа с графиками: Отдельные уроки посвятить анализу графиков движения, процессов в газах, колебаний

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Решение задач повышенной сложности: Разбор задач из второй части ЕГЭ, требующих применения нескольких законов физики.

2.Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, рисунков и пояснений.

3.Экспериментальные задачи: Работа с виртуальными лабораториями или реальным оборудованием для понимания сути экспериментальных заданий (№24)

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Кинематика и Динамика: Чтение графиков; второй закон Ньютона; силы трения и упругости.
2.Законы сохранения: Импульс и энергия в механике.
3.МКТ и Термодинамика: Уравнение состояния идеального газа, первый закон термодинамики, изопроцессы.
4.Электростатика и Постоянный ток: Закон Кулона, напряженность поля, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение.
5.Магнетизм: Сила Лоренца, сила Ампера, электромагнитная индукция

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#fi

Лекториум

https://www.lektorium.tv/dinamika
https://www.lektorium.tv/geometricheskaya-optika

Химия: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	80,05%	Б	1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны
2	53,42%	Б	1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов
3	34,54%	Б	1	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления
4	59,28%	Б	1	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки
5	32,07%	Б	1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ
6	56,40%	П	2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы
7	28,82%	П	2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
8	40,01%	П	2	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)
9	47,67%	П	1	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
10	49,15%	Б	1	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ
11	41,46%	Б	1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. -связи. sp3-, sp2-, sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. π- и σ Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей
12	29,59%	П	1	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов
13	44,29%	Б	1	Химические свойства жиров. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот Химические свойства глюкозы. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Химические свойства крахмала и целлюлозы. Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки
14	30,14%	П	2	Химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Реакции замещения галогена на гидроксильную группу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Использование галогенпроизводных углеводородов при синтезе органических веществ. Свободно-радикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева
15	36,00%	П	2	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений
16	24,33%	П	1	Генетическая связь между классами органических соединений

Химия: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
17	25,37%	Б	1	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ
18	22,86%	Б	1	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов
19	34,01%	Б	1	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
20	20,48%	Б	1	Электролиз расплавов и растворов солей
21	34,18%	Б	1	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (pH) раствора
22	15,82%	П	2	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье
23	37,64%	Б	2	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
24	30,35%	П	2	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание веществ
25	25,34%	Б	1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов). Химия и экология. Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон
26	36,64%	Б	1	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе
27	28,65%	Б	1	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям). Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях
28	24,69%	Б	1	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного
29	11,02%	В	2	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса
30	17,63%	В	2	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена
31	7,64%	В	4	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
32	9,26%	В	5	Генетическая связь между классами органических соединений
33	11,40%	В	3	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ. Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения
34	1,48%	В	4	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества. Расчёты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость»

Химия: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса химии 8-9 классов. Особое внимание уделить темам:

1. Строение атома, Периодический закон.
2. Классы неорганических соединений и их свойства.
3. Основные типы химических реакций.

2.Работа с таблицей Менделеева: Учить обучающихся «читать» таблицу: определять степень окисления, свойства элементов и их соединений.

3.Тренировка вычислительных навыков: Регулярные упражнения на расчет молярной массы, количества вещества, массы и объема газа

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Систематизация знаний по разделам: Проводить уроки-обобщения по темам «Неметаллы», «Металлы», «Основы органической химии». Использовать опорные конспекты и схемы превращений.

2.Решение типовых задач: Отработать алгоритмы решения задач на нахождение формулы вещества по продуктам сгорания, на расчет по уравнениям реакций.

3.Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова, переводить данные в систему СИ (если требуется)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Решение задач повышенной сложности: Разбор задач из второй части ЕГЭ, требующих применения нескольких законов химии (например, задача на смесь металлов или сплавов).

2.Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, уравнений реакций и пояснений.

3.Экспериментальные задачи: Работа с виртуальными лабораториями или реальным оборудованием для понимания сути качественных реакций

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:

1. Строение атома и Периодический закон: Электронные конфигурации, степени окисления, изменение свойств элементов в периодах и группах.
2. Классы неорганических соединений: Оксиды, основания, кислоты, соли. Их получение и химические свойства.
3. Химическая связь: Ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Водородная связь.
4. Основы органической химии: Гомологи, изомеры, номенклатура алканов, алкенов, аренов.
5. Расчеты по химическим формулам и уравнениям: Моль, молярная масса, массовая доля.

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#hi

Биология: результаты

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	55,83%	Б	1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы
2	33,74%	Б	2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, анализ
3	52,04%	Б	1	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор. Трофические цепи и сети
4	49,18%	Б	1	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание
5	61,96%	Б	1	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система
6	34,66%	П	2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система
7	68,07%	Б	2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология
8	47,77%	П	2	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология
9	85,81%	Б	1	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные
10	39,03%	П	2	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные
11	51,57%	Б	2	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные
12	58,30%	Б	2	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость
13	62,42%	Б	1	Организм человека
14	47,26%	П	2	Организм человека
15	72,18%	Б	2	Организм человека
16	48,44%	П	2	Организм человека
17	79,55%	Б	2	Эволюция живой природы
18	60,00%	Б	2	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера
19	43,30%	П	2	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера
20	48,08%	П	2	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье
21	54,72%	Б	2	Анализ экспериментальных данных в табличной или графической форме
22	27,65%	П	3	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)
23	20,55%	В	3	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)
24	14,63%	В	3	Задание с изображением биологического объекта
25	13,95%	В	3	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
26	7,68%	В	3	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации
27	14,30%	В	3	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации
28	12,69%	В	3	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации

КУРО | Биология: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса биологии 6-9 классов. Особое внимание уделить:

1. Строению и функциям клеток (прокариоты, эукариоты, растительные, животные, грибные).
2. Основным царствам живой природы (Бактерии, Грибы, Растения, Животные).
3. Анатомии и физиологии человека (системы органов, их функции).

2.Работа с терминами: Учить обучающихся точно использовать биологическую терминологию. Регулярно проводить диктанты и тесты на знание определений.
3.Работа с иллюстрациями: Отдельные уроки посвятить анализу рисунков из учебников и атласов. Учить подписывать структуры, определять тип ткани или органа по изображению

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Систематизация знаний по разделам: Проводить уроки-обобщения по темам «Общая биология», «Многообразие организмов», «Человек и его здоровье». Использовать опорные конспекты, схемы и таблицы.
2.Решение типовых задач: Отработать алгоритмы решения простых генетических задач (моногибридное скрещивание), задач на комплементарность и эпистаз.
3.Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова, переводить данные в систему СИ (если требуется)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Решение задач повышенной сложности: Разбор задач из второй части ЕГЭ, требующих применения нескольких законов биологии (например, задача на сцепленное наследование или взаимодействие генов).
2.Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, схем скрещивания и пояснений.
3.Экспериментальные задачи: Работа с виртуальными лабораториями или реальным оборудованием для понимания сути экспериментальных заданий (№22)

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Строение и функции клетки: Органоиды, мембранный транспорт, метаболизм (фотосинтез, хемосинтез, энергетический обмен).
2.Деление клетки: Митоз и мейоз, их фазы и биологическое значение.
3.Основы генетики: Законы Менделя, сцепленное наследование, взаимодействие генов.
4.Эволюция: Движущие силы эволюции, видообразование, доказательства эволюции.
5.Экология: Экологические факторы, пищевые цепи, круговороты веществ, антропогенное воздействие.

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#bi

Лекториум
https://www.lektorium.tv/krebs-cycle

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	78,93%	Б	1	*Источники географической информации, ГИС. Картографический метод исследования в географии. Карта как источник географической информации.* Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
2	77,73%	Б	1	*Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий
3	53,63%	Б	1	*Атмосфера и климат Земли. Агроклиматические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов
4	58,88%	Б	1	*Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан. Закономерности распространения основных форм рельефа на поверхности Земли.* Выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве.
5	54,02%	Б	2	*Тектоника литосферных плит. Тектонические структуры. Взаимосвязь тектонических структур и форм рельефа. Закономерности распространения основных форм рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования. Антропогенный рельеф. Атмосфера и климат Земли. Гидросфера и водные ресурсы. Мировой океан как часть гидросферы. Почвы и земельные ресурсы мира. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Особенности природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства крупных стран мира. Географические районы России.* Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений, и экологических процессов. Владеть географической терминологией и системой географических понятий. Использовать географические знания для решения учебных и /или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
6	63,76%	Б	1	*Размещение населения России. Основная полоса расселения Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.
7	39,39%	Б	1	*Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.
8	78,75%	Б	1	*Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Возрастной и половой состав населения мира Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира.* Использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов.
9	38,42%	Б	1	*География ведущих отраслей промышленности мира. Ведущие страны – экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Специализация и особенности промышленного производства в России. Агропромышленный комплекс России. Транспортная система России.* Владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и /или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
10	46,72%	Б	1	*Численность населения России, её динамика. Природно-ресурсный потенциал. Специализация и особенности промышленного производства в России. АПК России.* Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
11	74,06%	Б	1	*Карта как источник географической информации. Атмосфера и климат Земли.* Использовать источники географической информации адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
12	76,01%	Б	2	*Воспроизводство населения. Демографическая политика. Сущность и географические закономерности глобального процесса урбанизации. Миграции населения. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач
13	37,04%	Б	1	*Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
14	75,08%	Б	1	*Карта как источник географической информации.* Использовать источники географической информации адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
15	58,35%	Б	1	*Природные условия и ресурсы. Ресурсообеспеченнность.* Использовать источники географической информации адекватные решаемым задачам
16	22,57%	Б	1	*Численность населения России, её динамика.* Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
17	57,43%	П	1	*Классификации стран мира. Основные типы стран. Формы государственного устройства и их распространение в мире. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира. География религий в современном мире.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать географические знания о мировом хозяйстве для решения учебных и /или практико-ориентированных задач
18	30,67%	В	1	*Природно-ресурсный потенциал России. Современные тенденции изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Географические районы России.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни. Использовать географические знания о природе и хозяйстве России, населении России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и /или практико-ориентированных задач.
19	59,18%	П	1	*Городское и сельское расселение.* Использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию
20	68,24%	Б	1	*Городское и сельское расселение.* Проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений
21	15,00%	Б	1	*Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира. Россия на геополитической карте мира. Географические районы России.* Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества. Выделять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов. Вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов
22	59,23%	Б	1	*Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географические оболочки.. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Россия на геоэкономической карте мира. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Географические районы России. Глобальные проблемы человечества.* Владение географической терминологией и системой географических понятий; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; применять понятия для решения задач
23	51,45%	П	1	*Традиционные и новые методы исследований в географических науках. Географические оболочки.. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Россия на геоэкономической карте мира. Импортозамещение как фактор развития российской экономики. Географические районы России. Глобальные проблемы человечества.* Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов
24	29,71%	П	2	*Качество жизни населения. Ожидаемая продолжительность жизни и её различия по странам мира.* Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
25	25,09%	П	2	*Сельское хозяйство мира. Современные тенденции развития отрасли. Ведущие страны – производители экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции.* Определять по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы
26	15,91%	В	2	*Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Регионы России Глобальные проблемы человечества.* Объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления. Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества.
27	7,12%	В	2	*Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы. Население мира. Мировое хозяйство. Регионы и страны мира. Место России в современном мире. Географические районы России Глобальные проблемы человечества.* Оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; решение проблем, имеющих географические аспекты. Составление географических прогнозов.
28	16,61%	В	2	*Карта как источник географической информации.* Использовать географические знания о природе Земли для решения учебных и /или практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
29	15,63%	В	3	*Природно-ресурсный потенциал России. Специализация и особенности промышленного производства в России. Состав и место агропромышленного комплекса (АПК) в отраслевой структуре хозяйства России. Транспортная система России. Географические районы России.* Оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем, различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России. Оценивать природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства

КУРО | География: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1.Картографическая грамотность: Ежедневная работа с атласом. Учить не просто «находить» объект, а «читать» карту: определять взаимосвязи между рельефом, климатом и населением. Отработать навыки чтения нетипичных карт (карты плотности, карты ресурсов).
2.Базовая номенклатура: Обязательный минимум географических названий (страны-лидеры, столицы, крупные реки, горы, промышленные центры России) должен знать каждый обучающийся. Регулярные картографические диктанты.
3.Терминология: Четкое разграничение понятий (например, «урбанизация» и «субурбанизация», «экспорт» и «импорт», «естественный прирост» и «механический прирост»)

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1.Работа со статистикой: Отработать алгоритмы решения задач на ресурсообеспеченность (Задание 18) и демографию (Задание 19). Учить сравнивать абсолютные и относительные показатели.
2.Экономическая география: Систематизировать знания по отраслям мирового хозяйства. Составить таблицы: «Страна – Главный экспортный товар – Отрасль специализации». Изучить транспортные магистрали и узлы.
3.Анализ текста и условий: Учить внимательно читать условие, выделять ключевые слова («увеличение/уменьшение», «внутренние/внешние миграции»)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1.Задания 22-29: Выделить отдельные уроки на разбор алгоритмов решения задач второй части.
2.Актуальная повестка: Интеграция новостей (импортозамещение, новые логистические маршруты, демографические отчеты Росстата) в учебный процесс для подготовки к заданиям 27 и 28.
3.Межпредметные связи: Использование знаний из экономики, обществознания и экологии для решения комплексных задач

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок :
1. Работа с картами различного содержания: Сравнение климатических, экономических и демографических карт. Выявление закономерностей размещения объектов.
2. География отраслей мирового хозяйства и России: Центры промышленности, главные экспортные товары стран, специализация экономических районов РФ.
3. Демография и качество жизни: Анализ показателей рождаемости, смертности, миграции. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.
4. Ресурсообеспеченность: Методика расчета и сравнения показателей обеспеченности природными ресурсами

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	42,34%	Б	1	Различное содержание (выбор двух «выпадающих» из общего ряда вариантов)
2	79,93%	П	2	Человек и общество
3	66,61%	Б	1	Человек и общество
4	79,62%	П	2	Человек и общество
5	49,56%	П	2	Экономика
6	54,76%	Б	2	Экономика
7	69,02%	П	2	Экономика
8	69,86%	Б	2	Социальные отношения
9	75,61%	Б	1	Различное содержание (таблица, диаграмма)
10	44,98%	П	2	Политика
11	63,18%	П	2	Политика
12	54,42%	Б	1	Конституция РФ. Основы конституционного устройства РФ
13	35,83%	Б	2	Органы государственной власти и федеративное устройство РФ
14	58,50%	П	2	Право
15	53,51%	Б	2	Право
16	35,56%	П	2	Право
17	82,68%	Б	2	Различное содержание (поиск информации в тексте)
18	25,73%	Б	2	Различное содержание (признаки понятия, объяснение причинно-следственных или функциональных связей)
19	20,98%	В	3	Различное содержание (иллюстрация примерами положений из текста)
20	20,11%	В	3	Различное содержание (формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста)
21	43,46%	Б	3	Спрос и предложение
22	28,19%	П	4	Различное содержание (задание-задача, содержащая условие в виде описания конкретной ситуации и четырёх вопросов (предписаний) к ней
23	11,54%	Б	3	Конституция РФ
24	8,77%	Б	4	Различное содержание (сложный план доклада на заданную тему, первая часть составного задания)
25	7,68%	В	6	Различное содержание (вторая часть составного задания конкретизирует, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства, отдельные аспекты темы доклада)

КУРО | Обществознание: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса обществознания. Особое внимание уделить:

- Основным сферам жизни общества (экономика, политика, социальная, духовная).
- Базовым правовым понятиям (права и обязанности, виды ответственности, система судов).
- Терминологическому минимуму (регулярные диктанты и тесты на знание определений).

2. Работа с графиками и таблицами: Отдельные уроки посвятить анализу статистических данных. Учить выделять тренды, сравнивать показатели, делать выводы на основе визуальной информации

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Систематизация знаний по блокам: Проводить уроки-обобщения по темам «Экономика», «Право», «Политика». Использовать опорные конспекты, схемы и таблицы (например, схема «Ветви власти в РФ»).
2. Решение типовых задач: Отработать алгоритмы решения задач по экономике (расчет прибыли, налогов, ВВП) и праву (определение субъекта правоотношений).
3. Работа с текстом и условием: Учить обучающихся внимательно читать условие задачи, выделять ключевые слова («верно/неверно», «выберите два ответа»), переводить данные в систему СИ (если требуется в экономике)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Решение задач повышенной сложности (22-25): Разбор заданий второй части ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, приведения примеров из социальной практики (не абстрактных, а конкретных).
2. Оформление решений: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Важно учить структурировать ответ, использовать научные факты и идеи.
3. Актуальная повестка: Интеграция новостей (изменения в законодательстве, экономические реформы, социальные проекты) в учебный процесс для подготовки к заданиям, требующим знания современной реальности

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Основы права: Конституционные основы, права и свободы человека, отрасли права, юридическая ответственность.
2.Экономика: Рыночный механизм, спрос и предложение, издержки и прибыль, функции денег, банковская система.
3.Политика: Политическая система, государство, политические партии, выборы, разделение властей.
4.Социальная сфера: Социальная структура, мобильность, семья, образование, религия.
5.Работа с информацией: Анализ графиков, таблиц, диаграмм, текстовых источников

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#ob

Лекториум
https://www.lektorium.tv/socialscience

История: результаты

вернуться к списку предметов

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	58,54%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание дат (задание на установление соответствия)
2	60,69%	Б	1	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) / Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)
3	54,00%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)
4	51,53%	П	3	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)
5	40,99%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)
6	52,67%	П	2	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с письменным историческим источником (множественный выбор)
7	33,85%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России
8	46,13%	Б	1	Великая Отечественная война/ Работа с изображениями
9	43,94%	Б	1	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой)
10	34,33%	Б	1	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён / Работа с исторической картой (схемой)до начала XXI в.)
11	42,78%	П	1	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)
12	36,43%	Б	2	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) / Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)
13	34,18%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника
14	65,92%	Б	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
15	36,41%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями
16	29,93%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Работа с изображениями
17	32,19%	П	3	Великая Отечественная война/ Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде
18	22,39%	В	3	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
19	29,06%	П	2	История России с древнейших времён до начала XXI в. / Знание исторических понятий, умение их использовать
20	9,33%	В	3	История России с древнейших времён до начала XXI в. Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временно́го и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)
21	10,37%	В	3	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история) / Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (включена всеобщая история)

История: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение(хронология и факты): Необходимо провести интенсивное повторение курса истории России с акцентом на ключевые даты и события. Использование лент времени, карточек с датами.
2. Работа с исторической картой: Ежедневное использование атласа. Учить не просто «находить» объект, а «читать» карту: определять границы, центры, направления движений войск, экономические районы. Отработать навыки соотнесения карты с текстовым описанием.
3. Терминологический минимум: Четкое знание определений ключевых исторических понятий каждого периода. Регулярные диктанты и тесты на знание терминов

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Алгоритмы работы с источником: Отработать шаги анализа письменного источника: кто автор? когда создан? кому адресован? какова цель? какая информация представлена явно, а какая скрыта?
2. Причинно-следственные связи: Учить составлять схемы «Причина -> Событие -> Последствие». Разбирать типовые задачи на установление связей (Задание 18).
3. Сравнительный анализ: Практиковать задания на сравнение двух исторических явлений (правителей, реформ, войн) по заданным критериям (Задание 20)

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Вторая часть ЕГЭ: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных обоснований, аргументации (Задание 21).
2. Контекстуальная информация: Работа с источниками, требующими знания широкого исторического фона (эпоха, личность автора, политическая обстановка).
3. Межпредметные связи: Интеграция знаний из обществознания и литературы для более глубокого понимания исторических процессов

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:
1.Историческая картография: Границы государств в разные периоды, центры ремесел и торговли, направления военных походов, административно-территориальное деление.
2.Работа с историческим источником: Атрибуция, извлечение информации, определение позиции автора.
3. Причинно-следственные связи: Причины и последствия ключевых событий (реформы Петра I, отмена крепостного права, революции начала XX века, Великая Отечественная война).
4. Исторические понятия: Определение, признаки, примеры использования.
5. Аргументация в истории: Навыки подтверждения и опровержения точек зрения фактами (Задание 21)

Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ
https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#is

Распределение доли выполненных работ по заданиям и проверяемым элементам содержания

№ задания	Выполнение	Уровень сложности	Макс. балл	Проверяемый элемент содержания / умения
1	87,94%	Б	1	Знания выпускников по теории и истории литературы. Умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика, герои, художественные приемы и т.п.)
2	84,20%	Б	1	
3	15,24%	Б	1	
4	65,65%	П	4	Умение дать развернутый ответ на проблемный вопрос на основе анализа фрагмента эпоса/ драмы
5	24,90%	П	8	Умение дать развернутый ответ на проблемный вопрос на основе анализа стихотворения
6	23,84%	Б	1	Знания выпускников по теории и истории литературы. Умение определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика, герои, художественные приемы и т.п.)
7	60,57%	Б	1	
8	3,55%	Б	1	
9	59,27%	П	4	Умение дать развернутый ответ на проблемный вопрос на основе анализа стихотворения
10	24,93%	П	8	Умение сопоставлять лирические произведения, способность привлечь необходимый для сопоставления литературный контекст
11	38,85%	В	18	Умение анализировать в единстве формы и содержания тексты художественных произведений, логично и связно излагать мысли без фактических и речевых ошибок. Грамотность (орфография, пунктуация, грамматика)

КУРО | Литература: рекомендации

вернуться к списку предметов

Для работы со всеми обучающимися (профилактика неуспеваемости)

1. Повторение: Необходимо провести интенсивное повторение курса литературы 5-9 классов и ключевых произведений 10-11 классов. Особое внимание уделить:

- Авторам и названиям произведений «золотого» и «серебряного» века.
- Основным героям и сюжетным линиям романов Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова.

2. Работа с терминами: Учить обучающихся точно использовать литературоведческие термины. Регулярно проводить диктанты и тесты на знание определений (тропы, жанры, направления).

3. Чтение текстов: Организовать контроль за чтением основных произведений. Использовать выборочное чтение ключевых эпизодов на уроках

Для повышения качества знаний (переход с базового на повышенный)

1. Алгоритмы анализа текста: Отработать шаги анализа художественного фрагмента: тема, идея, герои, конфликт, средства выразительности, роль детали.

2. Сравнительный анализ: Практиковать задания на сравнение героев, мотивов, образов природы в разных произведениях. Использовать таблицы и схемы для систематизации материала.

3. Работа с цитатами: Учить обучающихся правильно вводить цитаты в текст ответа, оформлять их грамматически и стилистически

Для поддержки высокомотивированных обучающихся (выход на высокий уровень)

1. Сочинение: Строгое следование критериям оценивания экспертами ЕГЭ. Практика написания полных, логически выстроенных сочинений с введением, основной частью и заключением.

2. Контекстуальная информация: Работа с биографиями писателей, историей создания произведений, отзывами критиков.

3. Межпредметные связи: Интеграция знаний из истории и обществознания для более глубокого понимания литературного процесса

Приоритетные темы для повторения в ближайший месяц, исходя из статистики ошибок:

1. Знание текстов: Ключевые эпизоды и герои произведений Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.П. Чехова, М. Горького, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына.
2. Теория литературы: Тропы (метафора, эпитет, олицетворение, гипербола), стихосложение (размеры, рифмы), жанры (роман, повесть, рассказ, драма).
3. Литературные направления: Романтизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм, социалистический реализм.
4. Навыки анализа: Определение темы, идеи, конфликта, системы образов. Роль детали и пейзажа.
5. Подготовка к сочинению: Структура ответа, аргументация, цитирование, композиция

! Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для каждого обучающегося, не преодолевшего порог

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ

https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#li

Общие рекомендации руководителям ОО

вернуться к списку предметов

Мониторинг динамики

- Организовать обсуждение итогов ЕГЭ в 2026 г. в сравнении с результатами предыдущего года, тренировочных тестирований, с результатами ВСОКО.
- Пересмотреть план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации и наметить более эффективные пути подготовки выпускников средней школы к итоговой аттестации.
- Организовать участие выпускников в тренировочных тестированиях в формате ЕГЭ с последующим анализом результатов.

Обмен опытом

- Организовать продуктивную среду профессионального роста учителя: привлечь лучших педагогов ОО, обучающиеся которых показывают устойчиво высокие результаты обучения к проведению открытых уроков, мастер-классов.
- В рамках их индивидуального образовательного маршрута педагога: обеспечить повышения квалификации по ликвидации имеющихся профессиональных затруднений (очные и дистанционные курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, мастер-классы и др.).
- Мотивировать учителей активнее применять современные образовательные технологии, шире использовать интерактивные формы работы на уроке, искусственный интеллект (ИИ), образовательные платформы, фокусировать внимание на практико-ориентированных задачах, задачах повышенной трудности при подготовки обучающихся к ГИА.
- В рамках курсовой подготовки развивать профессиональные компетенции учителей-предметников по реализации современных образовательных технологий, способствующих качественной подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.
- Организовать системную методическую поддержку педагогам, чьи обучающиеся испытывают трудности в освоении предметов (наставничество, консультации).

Работа с родителями

- Организовать проведение тематических родительских собраний по вопросам подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Общие рекомендации учителям

вернуться к списку предметов

Индивидуальные траектории

- Продолжать изучение нормативной базы, которая определяет подходы к отбору содержания и построению КИМ и разъяснять обучающимся принципы отбора и построения КИМ. Обязательно включать задания, предусматривающие контроль качества усвоения материала на базовом и профильном уровнях.
- Усилить системность и систематичность в изучении материала, что может быть достигнуто в результате постепенного накопления и последовательного усложнения изученного материала; периодически проводить закрепление уже изученных сведений.
- Провести анализ выявленных дефицитов по результатам ЕГЭ 2026 г., тренировочного тестирования в формате ЕГЭ. Определить причины низких показателей при выполнении заданий.

Групповая работа

- С учетом анализа результатов оценочных процедур провести корректировку образовательных программ: усиление компонента, направленного на развитие универсальных учебных действий (УУД) через урочную и внеурочную деятельность; на устранение выявленных дефицитов;
- Разработать план коррекции дефицитов на основе анализа результатов, включая разработку индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- Расширить диапазон используемых на уроке и во внеурочной деятельности современных технологий, методов и приемов работы; активно использовать цифровые ресурсы, искусственный интеллект.

Мониторинг динамики

- В содержание подготовки должны, прежде всего, включаться те разделы, темы и отдельные вопросы, которые постоянно вызывают затруднения у выпускников.
- Организовать работу с обучающимися с различным уровнем предметной подготовки (дифференцированный подход): сформировать индивидуальную траекторию изучения предмета для каждой группы обучающихся; организовать постоянную работу с обучающимися с корректировкой знаний, поиском собственной системы подготовки, развитием умения самопроверки.
- Использовать в организации учебной деятельности открытый банк заданий КИМ и методические материалы, представленные на сайте ФГБНУ «ФИПИ»

Общие рекомендации обучающимся

вернуться к списку предметов

- ❑ Анализируйте допущенные ошибки, совершенствуйте алгоритмы написания ответов
- ❑ Используйте Открытый банк заданий и Навигатор самостоятельной подготовки на сайте ФГБНУ «ФИПИ»; видеоразборы заданий КИМ ЕГЭ
- ❑ Помните о необходимости доведения до автоматизма выполнение (решения) базовых заданий
- ❑ Рассмотрите все прототипы заданий, встречающихся в работе
- ❑ Повторяйте изученный материал как по темам, так по линейкам заданий

✓ ***Индивидуальная стратегия подготовки***, устранение «слепых зон»: выпишите темы, где вы ошиблись. Начните с повторения теории. Задания с рисунками — рисуйте сами (схематично), делайте подписи.

✓ ***Внимательно читайте условие задания!*** Выделите ключевые слова и требования: что именно нужно сделать (объяснить, сравнить, описать т. д.). Определите, сколько элементов ответа ожидается (например, «приведите три примера», «укажите два обоснования»)

✓ ***Пишите разборчиво!*** Если почерк неразборчив, отдельные слова, цифры или символы могут быть не распознаны

Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ на сайте ФИПИ https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege

Лекториум https://www.lektorium.tv

Спасибо за внимание !



Контакты
cko@kuro-cko.ru
8(499) 940-10-34 доб.117

КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Срочные задачи: Организация обучения по программе повышения квалификации «Искусственный интеллект в работе учителя»

Цветков Илья Алексеевич,
проректор КУРО

О введении курса внеурочной деятельности «искусственный интеллект и информационная безопасность»

В апробационном режиме:
со второй четверти 2026-2027 уч. г.

Повсеместно в школах:
с 1 января 2027 г.

Обучение педагогических работников на цифровой платформе ГУП:
октябрь – декабрь 2026 г.



Об организации обучения по программе пк «Искусственный интеллект в работе учителя»

1 поток	Квота 7 137 чел.	Записано 3 154 чел.	Завершило обучение 2 175 чел.	
2 поток	Квота 4 282 чел.	Записано 3 630 чел.	Завершило обучение 1 482 чел.	Обучение 09.10 – 02.11.2026
3 поток	Квота 2 855 чел.	Записано 1 589 чел.	Регистрация 09.10 – 22.10.2026	Обучение 23.10 – 26.11.2026

Квота
14 274 чел.

Записавшихся, ВСЕГО
8 373 чел.

ПРОСВЕТ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Яндекс Образование

Организация работы по записи УЧИТЕЛЕЙ и ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПО, преподающих общеобразовательные дисциплины

1. Авторизация через портал «Госуслуги»
2. Подача заявки на портале «Госуслуги»
3. Переход в «Цифровую экосистему ДПО» Государственного университета просвещения»
4. Дозаполнение личного кабинета
5. Получение подтверждения о зачислении на курс
6. Прохождение первого модуля на платформе Государственного университета просвещения
7. Переход на платформу «Яндекса»
8. Прохождение обучения на платформе «Яндекса»
9. Переход на платформу Государственного университета просвещения
10. Прохождение итоговой аттестации

ПРОСВЕТ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Яндекс Образование

Программа «Основы информационной безопасности в деятельности педагога»

Наименование муниципального образования (городского округа)	Наименование ОО (в соответствии с лицензией)	ИНН ОО	Ф.И.О. педагогического работника	Должность	Завершили обучение на 1 потоке / зарегистрированы на 2 поток

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Яндекс Образование

КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Важно знать: Фестиваль «Профгоризонт»: условия участия в V фестивале проектного творчества

Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик КУРО

Цели и задачифестиваля

Цель: развитие проектного мышления у обучающихся и педагогов, вовлечение обучающихся в проектную деятельность

- Представить лучшие практики развития проектной деятельности в образовательных организациях Московской области;
- Сформировать у участников компетенции, необходимые для управления и реализации командных проектов;
- Сформировать командные навыки через объединения участников с различными компетенциями;
- Развивать практические навыки решения поставленных задач с использованием проектного подхода.

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ

4-5 участников в команде и 1 наставник



Участники
обучающиеся 8-х -10-х классов общеобразовательных организаций и образовательных комплексов Московской области

Педагог-наставник
представитель образовательной организации, ведущий и сопровождающий команду

Наставники и обучающиеся	• концентрированный практический опыт управления и реализации проектов • навыки командной работы в рамках проектной деятельности
Наставники	• опробуют на практике рабочие инструменты для организации проектной деятельности • на опыте познакомятся с групповой динамикой при работе с командой проекта.
Наставники и обучающиеся	• Наработки команд, полученные в результате Фестиваля проектного творчества можно будет использовать в реализации дальнейших школьных проектов.

Формат фестиваля

Кейс-чемпионат – это соревнования, на которых проектные команды решают реальные задачи, представляемые различными организациями: коммерческими, некоммерческими, государственными.

Задача (Кейс) – это специально подготовленный материал, который отражает конкретную проблемную ситуацию, требующую решений со стороны Участников. В ходе занятий Участники самостоятельно выбирают способы поиска данных решений.

Результат – итог решения задачи, представленный командой на финальном представлении проектов в формате управленческих решений.

Сроки фестиваля

Этап	Мероприятие	Срок	Место
Отборочный	Заявка на участие в фестивале в виде Командной работы	До 09.11.2026	Заочно на почту Lougov_ia@mo-kuro.ru
Образова-тельный	Мастер-класс по управлению проектами и решению кейсов	11.11.2026	КУРО, Староватутинский пр., 8
	Жеребьёвка кейсов		
Основной	Решение кейсов командами	12 – 26.11.2026	Заочно
	Защита результатов	27.11.2026	КУРО, Староватутинский пр., 8
Заверша-ющий	Награждение	11.12.2026	Технопарк «ИСТОК – РТУ МИРЭА», Восточная Заводская промышленная, 16, Фрязино, Московская область, 141190

Наставник проводит стратегическую сессию для команды

Наставник в свободном для себя формате задаёт вопросы и обеспечивает позитивную дискуссию

Команда готовит презентационные материалы в свободной форме
(Презентация, видео, аудиоподкаст, текстовые материалы)

Отборочный этап до 09.11.2026. Как подготовить команду.

На отборочном этапе команде необходимо подготовить презентацию команды (в любом формате: презентация, эссе, видеоролик и т.п.) и объяснить, почему команда достойна принять участие в образовательных мероприятиях фестиваля.
Оценивается оригинальность, командный дух, творческий подход, неординарность, слаженность.

Что бы подготовить материал на отборочный тур, наставник может предложить участникам ответить на ряд вопросов:

- Как появилась команда? (одноклассники, члены кружка или секции дополнительного образования, ходили вместе в поход, участники проектной команды, другие основания формирования команды).
- Что общего у членов команды? (увлечения: робототехника, компьютерные игры, экология, химия, другое.
- Если бы пришлось играть в ролевой игре, кто какого бы персонажа для себя выбрал и почему? (рыцарь, воин, маг, шпион, эльф, гном и т.п.).
- Есть ли в команде правила, традиции, ритуалы, эмблема, символы?
- Какой канал общения вы используете между собой для обсуждения вопросов (очную коммуникацию, месседжеры, невербальные жесты, другое),
- Кто капитан команды? Почему он? Как он себя проявил как капитан?
- Чем команда отличается от других?
- Как распределены роли в команде?
- В решении какой проблемы команда может проявить себя как команда (в школе, в районе, в соревнованиях, в помощи друг другу, другое).

КОНТАКТЫ

Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик КУРО

Электронная почта: nto@mo-kuro.ru
Тел. +7 499 940-10-34 внутр. 309



профгоризонт

Фестиваль профильного образования

КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Важно знать: НТО Юниоры. Сроки и условия участия. Требования к площадкам проведения финалов

Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик КУРО

Национальная технологическая олимпиада

Национальная технологическая олимпиада входит в перечень приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28 августа 2026 года №598 и относятся мероприятиям в соответствии с пунктом 4 Правил, утверждёнными Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 г. № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»).

НТО для 8-11 классов относится к I и II уровню олимпиад.

НТО Юниоры для 5-7 классов относятся к I, II и III уровням олимпиад



Что даёт ученикам 5-7 классов участие в НТО Юниоры – Трамплин для будущих побед (инвестиции в будущее ребёнка):

- Ранняя подготовка к трекам НТО для 8-11 классов, где победы важны;
- Формирование олимпиадного профиля;
- Накопление опыта участия в крупных соревнованиях;
- Победители I и II уровней могут претендовать на участив в отборе в «Артек», «Орлёнок», «Океан», «Сириус»;
- Ранняя профориентация;
- Отличная среда для мотивированных детей в поиске единомышленников;
- Развитие уверенности в себе и снижение стресса перед экзаменами.

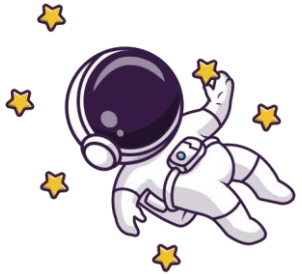


Новые даты отборочного этапа

Платформа «Талант» проводит восстановление работы.

Команда продолжает работу по восстановлению сервисов. В связи с технической ситуацией сроки отборочного этапа скорректированы.

Новые даты отборочного этапа: 27 октября — 10 ноября



Первая попытка: 27 октября — 2 ноября
Вторая попытка: 3 ноября — 10 ноября

До отдельного сообщения о восстановлении платформы ориентируемся именно на этот график

Разработчики заданий об их особенностях

19 октября 2026 года состоялись встречи по сферам, на которых разработчики рассказали об особенностях предстоящего отборочного этапа, о подготовке к нему.

Встречи состоялись по сферам Роботех, Агротех, Кибертех, Иитех, Медтех
По **Космотеху и Игротеху** информацию опубликуем дополнительно

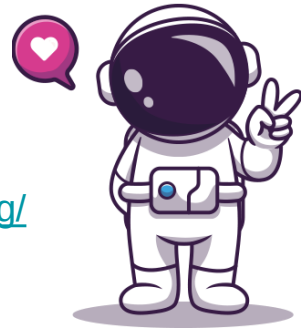
Записи будут опубликованы в сообществе: https://vk.ru/ntojunior



Полезные ссылки

Отборочный этап и подготовка участников

Орбита Челлендж - платформа, на которой будут проходить задания отборочного этапа: https://orbita.education/



Материалы для подготовки участников: https://junior.ntcontest.ru/materials
Junior.Online — образовательные курсы по сферам: https://junior.online/
Игротех — образовательный курс на платформе «Урсула»: https://games.kruzhok.org/

Личный кабинет НТО: https://my.ntcontest.ru/user
Сейчас работа личного кабинета временно ограничена в связи с технической ситуацией.

Основная страница НТО Юниоры для участников: https://vk.ru/ntojunior

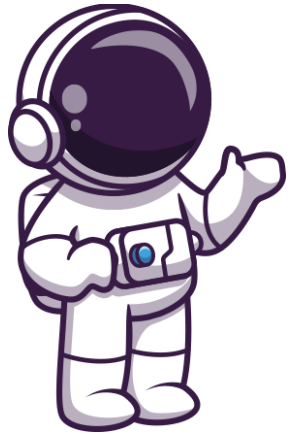
Полезные ссылки для участников

Инструкции для участников Регистрация участника на НТО Юниоры:
https://disk.360.yandex.ru/i/pa3EFRd9zLbn5g

Как найти задания на платформе «Орбита»:
https://disk.360.yandex.ru/i/09IUxAKavxT0tA

Согласие на обработку персональных данных для участников младше 14 лет:
https://disk.360.yandex.ru/i/tcG-HZj_Dzd78g

Программное обеспечение для отборочного этапа:
https://disk.360.yandex.ru/d/aurU7FPbsumeQg



Полезные ссылки для наставников

Вводный курс для наставников

Записи занятий курса:
https://disk.360.yandex.ru/d/ZvejzTbHNTjxKQ
Курс завершён, но доступен в записи.

Пока ожидаем восстановления сервисов, просим направлять школьников на образовательные курсы и подготовительные материалы по сферам. Также важно передать участникам информацию о вебинарах перед отборочным этапом.

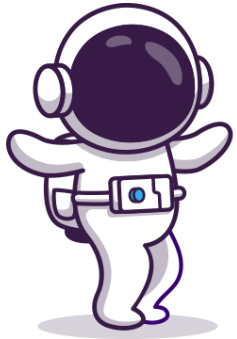


Требования к площадкам, ПО и обор

Заключительный этап НТО Юниоры проводится в период с 7 по 17 декабря 2026 г. в формате «единый день для каждой сферы по всей России».

Для проведения заключительного этапа региональные координаторы НТО определяют площадки в своих регионах. Площадок может быть несколько. Для разных сфер могут быть разные площадки. Вместимость и оснащённость площадок определяет максимально возможное число финалистов по каждой сфере в регионе.

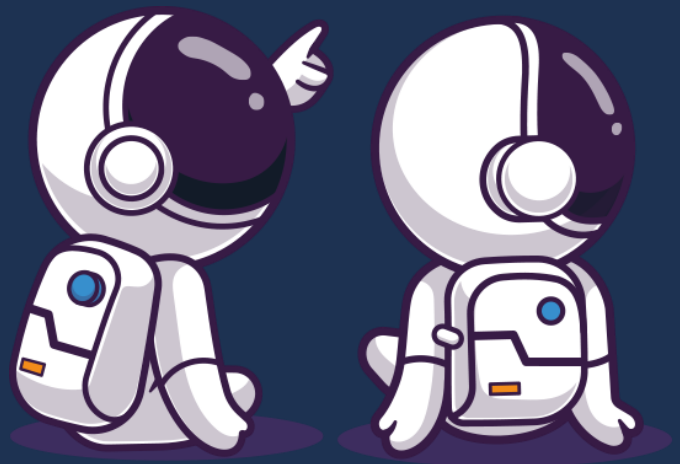
Требования к площадкам, ПО и оборудованию:
https://disk.360.yandex.ru/i/mQ1tKvInFQ_bcQ



КОНТАКТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО КООРДИНАТОРА

Лугов Иван Алексеевич, начальник отдела изучения лучших методик и практик КУРО

Электронная почта: nto@mo-kuro.ru
Тел. +7 499 940-10-34 внутр. 309



КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Важно знать: Фестиваль «Профгоризонт»: условия участия в Конференции в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся ОО Московской области

Власова Вера Викторовна, исполняющий обязанности начальника отдела финансовой грамотности Центра развития образования КУРО

КУРО

РЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся образовательных организаций Московской области в 2026 году

Сроки проведения: с 01.11.2026 по 11.12.2026.

Место проведения Конференции: Московская область, г.о. Фрязино, Технопарк «ИСТОК-РТУ МИРЭА»

Срок подачи заявок: до 13.11.2026

Формат подготовки: заочный

Для авторов лучших работ предусмотрено ВКС-защита и информационно-консультационное сопровождение до 20.11.2026

Представление лучших практик: очно по месту проведения Конференции

Награждение:
Дипломы лауреатов I, II и III степени от Министерства образования Московской области в соответствующих направлениях

Участники, чьи работы были заявлены, но не заняли призовых мест, получают Сертификаты участника Конференции.

Педагогические наставники и руководители проектных команд награждаются Благодарственными письмами

ФОРМАТ ПРОВЕДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИИ В 2026 ГОДУ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ДОКЛАДЫ/ ПРАКТИКИ

- выступления (презентации) участников Конференции, демонстрирующие личный опыт, авторские разработки в сфере популяризации финансовых знаний;
- совокупность авторских тематических разработок и форматов работы (памятки, буклеты, сценарии мероприятий, цифровые и игровые продукты), направленных на популяризацию финансовых знаний и повышение финансовой грамотности среди сверстников или младших школьников

СЕКЦИЯ СТЕНДОВЫХ ДОКЛАДОВ

- представление работ в виде наглядной экспозиции (стенда) с ключевыми тезисами, инфографикой, результатами исследования или описанием проекта; позволяет участникам кратко и ёмко донести суть инициативы, визуализировать основные данные и в ходе живого общения ответить на вопросы экспертов и других участников

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- практико-ориентированная инициатива (в том числе в рамках школьного или молодёжного инициативного бюджетирования), разработанная и реализуемая обучающимися, направленная на решение актуальных задач образовательной организации с применением инструментов:
- финансового планирования,
- общественного выбора,
- гражданской ответственности

ЦЕЛЬ:

организовать **ОБМЕН** лучшими практиками, для тиражирования успешного опыта между ОО МО в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры

ЗАДАЧИ:
ПРЕДСТАВИТЬ ЛУЧШЕЕ / ТИРАЖИРОВАТЬ УСПЕШНОЕ

ПРЕДСТАВИТЬ ЛУЧШЕЕ / ТИРАЖИРОВАТЬ УСПЕШНОЕ:
информационно-просветительские практики, в сфере финансового просвещения;
специальные проекты школьного и молодёжного инициативного бюджетирования

СФОРМИРОВАТЬ:
компетенции в области цифровой финансовой гигиены, критического мышления и безопасного финансового поведения через обмен исследовательским опытом

СФОРМИРОВАТЬ:
банк лучших практик и методических решений в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся для их последующего масштабирования в Московской области

КУРО

Повышая финансовую грамотность, МЫ формируем финансовую культуру нового поколения в Московской области!

УЧАСТНИКИ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

в сфере повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры обучающихся образовательных организаций Московской области
в 2026 году

обучающиеся 8–9 классов
общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

обучающиеся 10–11 классов
общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

обучающиеся профессиональных
образовательных организаций (СПО)

Направления тематического форума

СЕКЦИИ

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ФГ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ДОКЛАДЫ,
представляющие авторские разработки обучающихся:
памятки,
буклеты,
сценарии мероприятий,
цифровые и игровые форматы,
личный опыт популяризации финансовых знаний

БЕЗОПАСНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЦИФРОВАЯ ФИНАНСОВАЯ ГИГИЕНА

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ,
посвященная вопросам защиты от финансового мошенничества, формирования критического мышления, безопасного использования цифровых сервисов и правовых основ финансовой деятельности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИНИЦИАТИВЫ

СТЕНДОВЫЕ ДОКЛАДЫ,
демонстрирующие результат разработки и поэтапной реализации специальных проектов школьного и молодежного инициативного бюджетирования

КУРО

СЕКЦИЯ: «ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ ИННОВАЦИИ В СФЕРЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

ПРИОРИТЕТНЫЙ АКЦЕНТ СОДЕРЖАНИЯ

Новый или улучшенный подход к решению финансового вопроса, чтобы сделать жизнь удобнее, процесс обучения и познания эффективнее

_____

ценится новизна и креативность авторских разработок (памятки, буклеты, сценарии, цифровые и игровые форматы);
качество информационно- просветительского продукта; эффективность форматов популяризации финансовых знаний среди целевой аудитории.



КУРО

СЕКЦИЯ: «БЕЗОПАСНОЕ ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ЦИФРОВАЯ ФИНАНСОВАЯ ГИГИЕНА»

ПРИОРИТЕТНЫЙ АКЦЕНТ СОДЕРЖАНИЯ

Новый или улучшенный подход к решению финансового вопроса, чтобы сделать жизнь удобнее, процесс обучения и познания эффективнее

_____

Актуальность рассматриваемой угрозы; уровень аргументации; практическая применимость рекомендаций по защите от финансового мошенничества и киберугроз.

Комплексное исследование угроз финансовой безопасности и разработку действующих алгоритмов защиты от финансового мошенничества

Глубина раскрытия темы, авторский анализ конкретной киберугрозы угрозы или кейса финансового мошенничества

Актуальность выбранной узкой темы и чёткую проработку задач профилактики финансового мошенничества

КУРО

СЕКЦИЯ: «ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИНИЦИАТИВЫ »

ПРИОРИТЕТНЫЙ АКЦЕНТ СОДЕРЖАНИЯ

Применение финансового инструмента, чтобы сделать жизнь удобнее, процесс обучения эффективнее

_____

Реалистичность специального проекта;
качество финансового планирования и прозрачность сметы;
масштаб вовлечения сообщества образовательной организации;
подтверждённый социальный эффект проектов инициативного бюджетирования

Успешно реализованный или детально проработанный проект инициативного бюджетирования с подтверждённым вкладом в развитие проектной деятельности, повышение финансовой грамотности и освоение обучающимися основ бюджетного планирования

Высокий уровень компетенций проектной команды в области финансового планирования и основ бюджетирования, а также активное вовлечение школьного (студенческого) сообщества в процесс принятия решений

Новизна проектной идеи и высокий потенциал её тиражирования в других образовательных организациях

Сроки и этапы проведения конференции

Сроки проведения: с 01.11.2026 по 11.12.2026.
Место проведения Конференции: Московская область, г.о. Фрязино, Технопарк «ИСТОК-РТУ МИРЭА»
Конференция проводится в четыре этапа:

№	ЭТАП	МЕРОПРИЯТИЯ В РАМКАХ ЭТАПА	СРОКИ	ФОРМАТ
1	ОТБОРОЧНЫЙ	Приём заявок для участия на Тематическом форуме	02.11.2026 – 13.11.2026	Заочный
2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ	Информационно-консультационное сопровождение, мастер-классы для авторов лучших работ	не позднее 20.11.2026	Очно-заочно, с применением дистанционных технологий
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Формирование списка спикеров, утверждение регламента и программы Тематического форума	не позднее 27.11.2026	Заочный
4	КОНФЕРЕНЦИЯ	Проведение Тематического форума и секций стендовых докладов. НАГРАЖДЕНИЕ	11.12.2026	Очный

Спасибо за внимание !



Контакты
Власова Вера Викторовна,
Отдел финансовой грамотности
Центра развития образования КУРО
e-mail: fingram@mo-kuro.ru
моб.8-999-864-54-39,
раб. 8-499-189-59-51(доб. 310)

КУРО

Корпоративный университет развития образования
Московской области

Важно знать: Циклограмма ВСОКО (ноябрь 2026)

Кудрова Лариса Геннадьевна,
директор ЦНППМ КУРО,
канд. пед. наук