



Подготовка к ВПР по английскому языку: раздел «Аудирование»

*Ларцева Наталья Дмитриевна,
учитель английского языка ВКК МБОУ СОШ №2, Г.о. Коломна (г. Озёры),
член команды тренеров регионального проекта «Онлайн мастерская
«Школа профессионального мастерства»*



Сроки проведения: с 20 апреля по 20 мая 2026 года

Классы: 4-8, 10

Образцы и описания
проверочных работ в
2026 году

Порядок проведения
Всероссийских
проверочных работ в
2025-2026 уч. г.

ССЫЛКА

ССЫЛКА



4 класс

Аудирование



ВПР. Английский язык. 4 класс. Образец

Код

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

A. What do you know about Jane?

- 1) She is a pupil.
- 2) She is a new teacher.
- 3) She is a pupil's mother.

Звучит только
неверный ответ

B. What subject is the girl going to have a test in?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все
предметы

C. What is the girl's favourite subject?

- 1) English.
- 2) Music.
- 3) Maths.

Звучат все
предметы

D. What does the girl hope to do at the English lesson? She hopes to ...

- 1) learn new words.
- 2) sing a new song.
- 3) meet a new teacher.

Синонимичная замена
– 'I think' – 'hope'

E. What does the girl want to do after the lessons? She wants to ...

- 1) listen to music.
- 2) do her homework.
- 3) eat pizza in the café.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

A	B	C	D	E
1	3	1	1	3

Приложение 1

Текст для аудирования

Сейчас ты будешь выполнять задание по аудированию. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки задания. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное прослушивание аудиозаписи не предусмотрены.

- 1 Ты услышишь сообщение. Для каждого предложения А–Е выбери один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Ты услышишь текст дважды.

Мы готовы начать.

Hi, mum. This is Jane. I'm at school and I'm going to have a Maths test. I always do my homework, so I think I will get a good mark for the test. After the Maths test, I am going to have an English lesson. I like this subject very much. I think we will learn some new words. The last lesson today is Music. By the way, we have a new teacher. Her name is Anna Smith. I hope we will listen to some wonderful music at the lesson and learn a new song. After the lessons I want to go to the cafe to eat pizza with my classmate Kate. I'll come home at 3 p.m. and I'll do my homework after having lunch.

У тебя есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.
(Пауза 30 секунд.)

Сейчас ты услышишь диалог ещё раз.
(Повтор.)

У тебя есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.

Задание завершено.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.



5 класс

Аудирование



ВПР. Английский язык. 5 класс. Образец

Код

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

True False

1 2

A. The message is from a father to his daughter called Alice.

B. After the lessons Alice walked for thirty minutes.

C. Alice has got a small cat.

D. Today Alice is going to see a vet.

E. Alice is going to cook with her mum.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E
2	1	1	2	2

✓ Синонимичная замена
(вопросы 2, 3)

✓ Логические выводы (вопрос 5)

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Мы готовы начать.

1

Dad, it's Alice.

It's four o'clock. I am at the shopping centre now with my classmate Kate. It was a hard day at school because we had an English test so after school Kate and I went to the park. The weather was fine and we walked for half an hour. Guess what! We saw a squirrel. It jumped from one tree to another. I took a photo of it. I'll show you the photo when I come home.

2

At 5 o'clock I must go to see the dentist. I want to make sure that everything is fine with my teeth. Now I want to buy some food for my kitten. It is 4 months old today and tomorrow I must take it to the vet. And Kate wants to buy food for her dog and parrots. What do you want me to buy? Please write me a message. Could you please tell Mum that I'll come home at 6 p.m. and I'll help you to cook dinner. I can cook pizza with cheese and tomatoes. I know that you like it very much. See you soon.

3

4

5



6 класс

Аудирование



1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Right False

1 2

A. Aleksei is at the Black Sea.

B. Aleksei is on holiday with his friends.

C. Aleksei doesn't like ice cream.

D. Aleksei's favourite roller coaster was red and brown.

E. Tim was scared at first, but then he loved the ride.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответств

Ответ:

A	B	C	D	E
1	2	2	1	1

1

Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений А–Е соответствуют содержанию текста (1 – Right), какие не соответствуют (2 – False). Вы услышите текст дважды.

Мы готовы начать.

1

Hello, my name is Alexey and I send you all my greetings from Sochi. This is a city on the Black Sea. I believe this city is the largest and the best health resort in Russia. I am having a wonderful time with my parents and my brother I'm

2

On our first day we rented a pedal boat and paddled quite far into the sea. Our boat also had a slide. We were able to slide off into the water. That was fun. Then we went back to the land and bought some ice cream. I ordered my favourite flavours: lemon and chocolate. The next day we were in Sochi Park. This is a large amusement park with many attractions and activities. There is a roller coaster, but also a swing ship and a carousel. My favourite roller coaster was very fast. It had red

4

wheels and brown carriages. I'm was scared and didn't want to drive it at first. But I showed him that it was not dangerous. He tried it and was excited.

5

I hope you are doing well and look forward to seeing you again. See you soon!



7 класс

Аудирование

1 Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись два раза. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. The man wants to look at the vase _____.

- 1) next to the teapot
- 2) behind the cups
- 3) next to the cups

B. The teapot costs _____.

- 1) \$10
- 2) \$12
- 3) \$20

C. The man wants to give the teapot to his _____.

- 1) grandmother
- 2) grandparents
- 3) grandfather

D. The man's meeting is at _____.

- 1) 3:30 pm
- 2) 3 pm
- 3) 4:30 pm

E. The weather is _____.

- 1) sunny
- 2) frosty
- 3) rainy

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

☐

Ответ:

A	B	C	D	E
2	3	2	1	3

1 Вы услышите диалог. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

Now we are ready to start.

Customer: Excuse me.

Shop assistant: Yes sir, how can I help you?

Customer: Can you show me that vase, please?

Shop assistant: Which one? This one next to the teapot?

1 *Customer:* No, the vase behind the cups.

Shop assistant: Ah, I see. The red one?

Customer: Yes, please. How much is it?

Shop assistant: \$12.

2 *Customer:* And the teapot?

Shop assistant: It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

3 *Customer:* Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

Shop assistant: Sure. Shall I wrap it?

Customer: Yes, please. And what is the time now?

Shop assistant: It's 3 pm.

Customer: I'd better go now. I have a meeting at half past three.

Shop assistant: Goodbye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

Customer: Thank you. Bye!



8 класс

Аудирование



1 Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

A. Choose the true sentence.

- 1) There are two football teams for boys and two football teams for girls.
- 2) There is one football team for boys and two football teams for girls.
- 3) There is one football team for girls and two football teams for boys.
- 4) There is a football team for both girls and boys.

B. You don't have to pay if you play tennis ...

- 1) both on weekdays and at the weekend.
- 2) only on weekdays.
- 3) every weekend.
- 4) every day.

C. You can take part in ____ competitions every month.

- 1) football
- 2) tennis
- 3) swimming
- 4) golf

D. On Friday you can go swimming ...

- 1) at 1 a.m.
- 2) at 6 a.m.
- 3) at 1 p.m.
- 4) at 6 p.m.

E. In summer you cannot ...

- 1) play football.
- 2) go swimming.
- 3) take part in a tennis competition.
- 4) take part in a football competition.

1

Вы услышите сообщение. Для каждого предложения А–Е выберите один правильный вариант ответа из четырёх предложенных (1, 2, 3 или 4). Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя.

Now we are ready to start.

Welcome to the sports centre "Sport for you". It is situated in Green Street not far from the park. It is open again from next week. There's a gym, a swimming pool and some sports clubs. There are three football teams – one for girls and two for boys. There is a football competition every month both for boys and girls. You can also play tennis. There are also six tennis courts. They're free from Monday to Friday, but it costs 200 roubles an hour to play tennis on Saturday and Sunday. Every year there are three tennis competitions. The next competition is in June. There is a large new swimming pool where we organise four swimming competitions every year. On weekdays the swimming pool is open from 7 a.m. until 9 p.m. but it is closed at lunch time from 1 to 2 p.m. At weekends it is open all day. It is closed in summer.

1

3

2

4

5

3	2	1	4	2
---	---	---	---	---



10 класс

Аудирование



ВПР. Английский язык. 10 класс. Образец

Код

Часть 1

1

Вы услышите диалог. Для каждого вопроса А–Е выберите один правильный вариант из трёх предложенных (1, 2 или 3). Вы услышите запись дважды.

A. Who has a headache?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Both

B. Who finds a lot of fun in the National Museum of American Art?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

C. Who prefers still life paintings?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

D. Who is interested in fashion?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Both

E. Who is hungry?

- 1) Tracy 2) Jack 3) Neither

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E
2	3	2	1	2

Now we are ready to start.

Tracy: Jack, you really look unhappy. I thought you'd be thrilled to be here. What's wrong? You can tell me!

Jack: Never mind, Tracy. It's just a slight headache, that's all. I'll be fine.

Tracy: It seems to me you never feel well when museums are on the schedule. Aren't you enjoying the exhibition? Just take it easy, relax! After all, it's your first time visiting the National Museum of American Art.

Jack: I would if I could, believe me. It's just annoying when you can't have fun doing something.

Tracy: Fun? You're kidding, right? Museums are educational establishments for advancing our knowledge. You're not expected to have fun like at a dog show or a flower exhibition.

Jack: Oh, come on, this is boring! How much longer are we going to stay here?

Tracy: Hang in there. I promise, it'll get interesting. Look at that lovely portrait, for instance.

Jack: Okay, it's not bad. It looks like it must be from the 19th century. So, I guess you like realism?

Tracy: Actually, I don't. But I enjoy looking at the hairstyles and dress designs from the past and they're best shown in realist paintings. I'm really into fashion, as you know.

Jack: Well, I prefer pictures that are true to life, where every leaf and every flower is depicted exactly as it really is.

Tracy: Like in still life paintings?

Jack: Well, yes. If I have to look at art, I'd rather see that kind of picture.

Tracy: Then look over there, there's a good one. Flowers in a vase, watermelons, grapes, cherries. Yum! It makes my mouth water.

Jack: Now that you mention food, I could do with a snack right now. I haven't had anything to eat since morning and I'm starving.

Tracy: I'm sure there's a cafe on the ground floor. Why don't we get a bite to eat and then return to the gallery?

Jack: Agreed. And if we have to go back, I'd love to see some landscapes. They're inspiring!

Tracy: Especially the romantic ones. The dramatic contrasts in romantic landscapes are unbelievable. I'm glad you're finally beginning to feel more enthusiastic about museums.

Jack: I'm afraid you've missed the point. The sooner we begin, the sooner we finish. Let's go eat something.



Типичные ошибки при выполнении заданий на аудирование в ВПР по английскому языку

Пропуск важных слов или фраз.

Неправильная интерпретация информации.

Игнорирование контекста.

Выбор первого попавшегося варианта без анализа всех предложенных ответов.

Ответ дан на основе неполностью понятого текста.



Рекомендации по подготовке



**Тренировать
активное слушание.**

**Анализировать
прослушанные
материалы.**

**Перед
прослушиванием
ознакомиться с
вопросами и
вариантами ответов.**

**Уделять внимание
контекстуальному
анализу.**

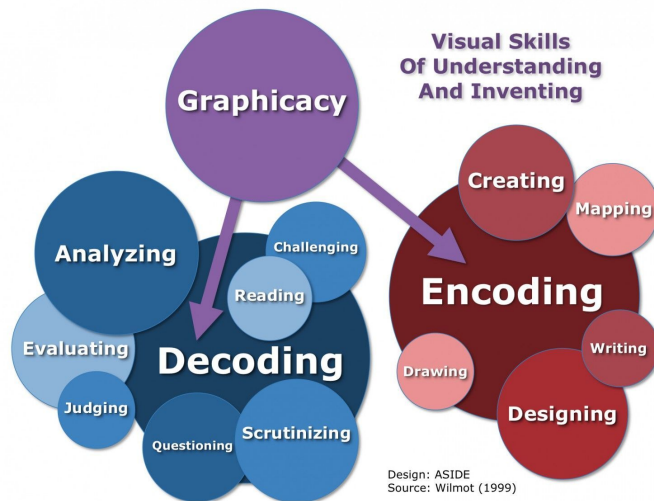
**Практиковать
исключение
неправильных
вариантов, развивать
критическое мышление
и навыки анализа
вариантов ответа.**

**Вести заметки во время
прослушивания.**



Decoding skills

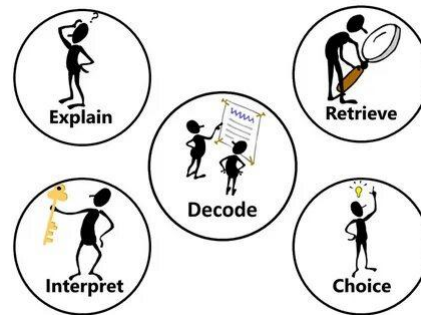
Цель задания не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов, т.е. дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.





Decoding skills в контексте аудирования

- В обучении иностранным языкам decoding skills — это умение понимать звучащую речь, распознавать знакомые слова и конструкции в потоке звуков, где слова могут сливаться, звуки редуцироваться, а окончания «съедаться».





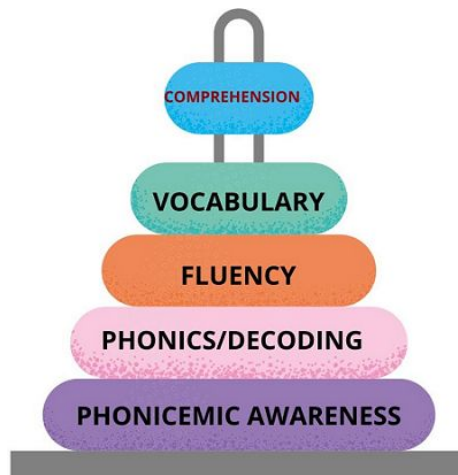
Для развития таких навыков могут использоваться:

- Микроотрывки вместо длинных текстов. Прослушивание коротких фрагментов (10–15 секунд) с последующим анализом темы, ключевых слов или дословной записью.
- Сверка с транскриптом. После прослушивания текста предлагается отметить, где именно ученик потерялся, что помогает выявить проблемы с распознаванием редукции звуков.
- Shadowing (метод «эха»). Повторение фразы за диктором почти в режиме эха для тренировки слуха и артикуляции.





- Мини-диктанты на слух. Запись услышанных слов с последующим сравнением с оригиналом и обсуждением ошибок.
- Сравнение вариантов произношения. Например, прослушивание полной формы конструкции и её сокращённых вариантов (например, «going to» и «gonna») для привыкания к изменениям в живой речи.





Decoding skills: segmenting the speech stream and matching with words in our known lexicon

Segmentation (Tom_and_Ann)

Identification (don't tell him)

Differentiation (sleep / slip), (His / he's come)



Важно!



- снимать языковые трудности до прослушивания/понимания аудиотекста; «соединять» звучание с грамматикой/лексикой;

analyzing grammar / sentence structure
predicting
paraphrasing



Важно!



- частично снимать смысловые трудности до прослушивания
- работа над произношением (изолированно, connected speech)
- помочь решить смысловую задачу = выполнить задание
- анализ, рефлексия



Стратегия работы: DECODING



- Level: SOUNDS

Minimal Pairs For Listening

S and Z

fleece - fleas
place - plays
ice - eyes
sauce - saws

V and W

vest - west
veal - wheel
vipер - wiper
vet - wet

T and D

train - drain
sent - send
write - ride
trunk - drunk

P and F

pin - fin
pork - fork
palm - farm
pull - full

I and E

tin - ten
pig - peg
pin - pen
bill - bell

E and AE

men - man
send - sand
pen - pan
gem - jam



- Level: SOUNDS, WORDS

1. Прослушайте и запишите последнее слово в предложении.
2. Прослушайте и скажите, когда происходило действие (present/past).
3. Определите, сколько слов во фразе/предложении + Повторите + Запишите.
4. Определите границы между словами в предложении, прослушайте и проверьте, highlight the linking, mark the stress and pauses.
5. Подчеркните главные слова в предложении, прослушайте и определите, как они произносятся (с ударением/без).
6. Подайте знак, когда слышите слово .../ синоним слову / антоним слову / однокоренное слово / грамматическую форму слова
7. Подайте знак, когда слышите слово, образованное от:
image, decide, argue, etc.



Level: CLAUSES / SENTENCES

1. Listen and repeat.
2. Predicting: - Listen to the first part of the sentence and predict what the speaker might say next. Listen and check.

... .. and that's why I (PAUSE) + predict what the speaker might say next
... .. but my parents (PAUSE)

3. Listen to / Read the 1st line of the conversation. How can the conversation continue?
Listen and check.
4. Drawing conclusions: Do you think the speaker will agree/go to ... ? Listen and check.

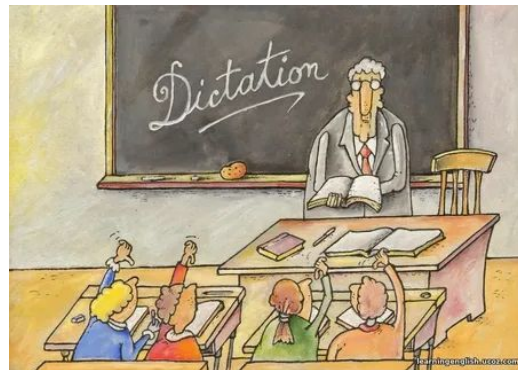


- Level: SENTENCES / TEXT

1) Predicting



2) Dictations



3) Gap-fills



Этапы подготовки



**Дотекстовый этап
(подготовка).**

**Текстовый этап
(прослушивание).**

**Послетекстовый этап
(проверка понимания).**



Дотекстовый этап (подготовка)

На этом этапе **важно** создать мотивацию для прослушивания, снять лексические или грамматические трудности. Можно использовать **визуальные опоры**: фотографии, видеоряд, ключевые слова, связанные с темой текста. Также полезно предложить учащимся **предположить о содержании записи** (например, через вопросы типа «What do you think this text will be about?»).





Текстовый этап (прослушивание)

Чётко инструктируйте учащихся, какой тип аудирования требуется (на факты, основное содержание и т. д.). Текст обычно прослушивается дважды. Слабым ученикам можно давать текст с пропусками, чтобы они заполняли их во время прослушивания.





Послетекстовый этап (проверка понимания).

Предлагайте задания для закрепления материала: заполнение пропусков, определение истинности/ложности утверждений, расположение предложений в хронологическом порядке, сопоставление частей предложений, составление плана текста и т. д..

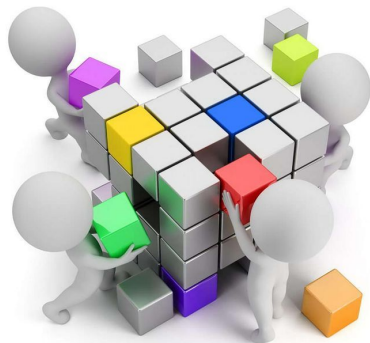




Учебные игры для интенсификации обучения аудированию

Данные игры могут помочь достижению следующих целей аудирования:

- 1) научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- 2) научить выделять главное в потоке информации;
- 3) научить учащихся распознавать отдельные речевые образцы и сочетания слов в потоке речи;
- 4) развивать слуховую память учащихся;
- 5) развивать слуховую реакцию.





«Speak or stay quiet»

- Ученики слушают текст или короткие фразы от учителя (или аудиозапись), затем пытаются точно воспроизвести услышанное — кто быстрее и точнее, тот побеждает.
Это развивает точное восприятие речи на слух и подходит для групп с разным уровнем.



**STAY
SILENT**



«Bingo»

- Каждый ученик получает карточку с сеткой слов (6х6), учитель зачитывает определения или предложения с этими словами — ученики отмечают услышанное и первым выкрикивают "Bingo!". Это развивает распознавание слов в контексте и концентрацию внимания.
Вариант: тематические бинго по еде, животным или погоде для закрепления лексики.

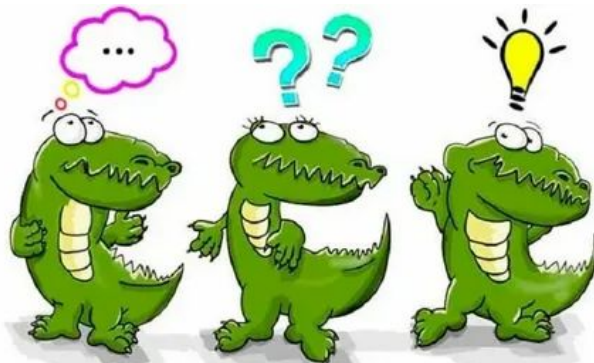




«The Crocodile Game»

- Учитель описывает действие или объект в аудиозаписи ("The cat is jumping over the fence"), ученики показывают пантомимой — класс угадывает, повторяя услышанное.

Игра сочетает аудирование с движением, улучшая память на фразы.
Подходит для младших классов, чередуйте с ролями ведущего.





«Story chain»



- Первый ученик слышит начало истории по наушникам ("Once upon a time there was a brave knight"), передаёт следующему шепотом — так по цепочке, в конце класс сравнивает оригинал с финалом. Тренирует точное воспроизведение последовательностей на слух. Добавьте запись для повторного прослушивания и обсуждения ошибок.



«Stop sign»

- Учитель читает текст, ученики повторяют за ним, но на стоп-слово (например, "buzz") замолкают мгновенно — кто продолжил, выбывает. Развивает реакцию на ключевые слова и контроль внимания.
Усложните скоростью чтения или добавлением отвлекающих звуков.





«Sound puzzle»

- Разделите короткий диалог на фрагменты, проигрывайте по частям вразнобой — ученики собирают историю в правильный порядок на доске.

Игра развивает понимание логических связей в речи и последовательность. Усложните таймером или командным соревнованием.





«Music Dictation»

- Учитель включает песню с паузами, ученики записывают пропущенные слова или фразы — команды сравнивают записи и получают очки за точность.
Это учит улавливать ритм и слова в музыкальном потоке речи.
Вариант: используйте простые песни вроде "Head, Shoulders, Knees and Toes".





«Clap at the signal»



- Учитель называет слова или животных вперемешку (домашние — два хлопка, дикие — один), ученики реагируют хлопками, ошибшиеся выбывают.

Игра тренирует быструю слуховую реакцию и распознавание лексики в потоке речи.

Вариант: выполнять только вежливые команды ("Stand up, please!") и игнорировать грубые.



«The Spinning Top»



- Играющие становятся в круг, и каждый ученик получает свой номер. При этом необязательно начинать с номера 1, можно начать с любого номера, и хорошо, чтобы вошли номера 13 и 30, 14 и 40 и т. д. Выбирается водящий. Он выходит на середину и запускает волчок, при этом называя один из номеров. Ученик с соответствующим номером должен успеть добежать и остановить волчок до того, как он прекратит вращаться. Если ученик успел это выполнить, он получает право запустить волчок и назвать номер следующего играющего.



«Make It Logical»



Учитель включает аудиозапись небольшого рассказа (5-6 предложений), в котором намеренно нарушена логика повествования. Ученики должны восстановить логику рассказа. За каждую правильную перестановку они получают одно очко. Вот один из текстов игры:

- *It saved me. I went alone. Once I went to the forest. But the dog knew the way home very well. Only my dog was with me. Suddenly I lost my way.*

После исправления текст звучит следующим образом:

- *Once I went to the forest. I went alone. Only my dog was with me. Suddenly I lost my way. But the dog knew the way home very well. It saved me.*

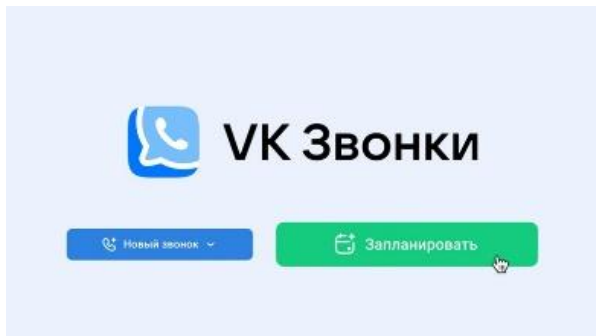


Опрос

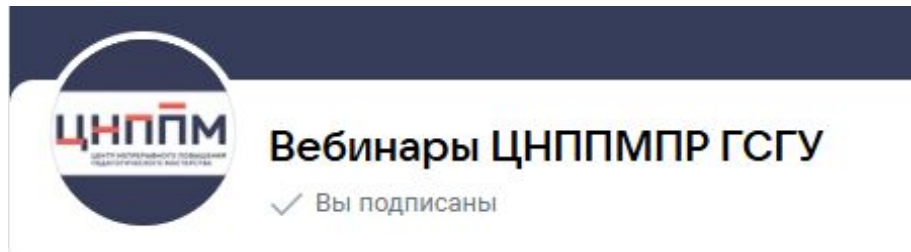




Запись вебинара будет доступна:



В чате звонка



В группе VK

https://vk.com/cnppmpr_vebinar





**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

