МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского

Методический продукт

по результатам

II Регионального фестиваля мастер-классов

«Мой урок в рамках реализации ФООП»

Методическая копилка

(для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методических работников, педагогов общеобразовательных организаций)

Руководитель РСП

Форостович-Резник Инна Евгеньевна,

заместитель директора по УВР

МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского

декабрь, 2024 г.

Содержание

Введение……3

1. Тренинг-игра «Основные вопросы внедрения обновленного ФГОС и ФООП педагогом в образовательное пространство» (с приложением 1), автор-составитель Форостович-Резник Инна Евгеньевна, заместитель директора по УВР, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского……..…..……4
2. Мастер-класс «Работа с не адаптированными текстами на уроках обществознания» (с приложением 2), Козлова Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского ……...……..9
3. Мастер-класс «Использование эксперимента как метода активного обучения на уроках окружающего мира в начальных классах в рамках реализации ФГОС и ФООП» (с приложением 3), Буйлова Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского ……..…….. 11
4. Мастер-класс «Личность в исторической оптике. Работа с источниками» 9 класс, курс «Введение в новейшую историю России», Сучков Вячеслав Сергеевич, учитель истории и обществознания, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского..18
5. Мастер-класс «Кооперативное обучение на уроках математики в рамках реализации ФГОС и ФООП», Дмитриева Ирина Николаевна, учитель математики, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского ……23
6. Мастер-класс «Октализ на уроках английского языка в старших классах при реализации ФГОС и ФООП», Арсентьева Анна Юрьевна, учитель английского языка, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского ……32
7. Мастер-класс «Проведение урока труда (технологии) «Ёлочка в технике «Оригами» в рамках реализации ФГОС и ФООП», Плотникова Екатерина Александровна, учитель начальных классов, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского…….....33

Заключение……..…..39

Приложения……40

Введение

Методические рекомендации разработаны на основе II Регионального фестиваля мастер-классов «Мой урок в рамках реализации ФООП».

В рамках мероприятия педагоги подготовили наиболее успешные находки по реализации ФООП из своей практики.

Фестиваль-это уникальная площадка для:

- Обмен передовым педагогическим опытом
- Демонстрация инновационных методик и технологий обучения
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Обсуждение актуальных проблем реализации ФГОС и ФООП

Цели:

- Популяризация инновационных методик обучения в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП
- Создание профессионального сообщества педагогов региона
- Поддержка и мотивация педагогов к творческому поиску и саморазвитию

Задачи:

- Организация мастер-классов по различным предметам и направлениям
- Вовлечение всех участников мастер-классов путем активной деятельности
- Предоставление возможности педагогам презентовать свой уникальный опыт
- Создание условий для обмена опытом и взаимодействия между участниками
- Обеспечение обратной связи и обсуждения представленных методик

1. Тренинг-игра «Основные вопросы внедрения обновленного ФГОС и ФООП педагогом в образовательное пространство»

Автор: ***Форостович-Резник Инна Евгеньевна, заместитель директора по УВР***
МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского

Аннотация: в условиях реализации обновленного ФГОС и ФООП педагоги не всегда усваивают информацию быстро с учетом загруженности, скорости подачи информации и большого количества методического материала, необходимого для ознакомления. Предлагается использовать в игровой форме презентацию с вопросами по актуальной теме настоящего времени.

В презентации представлены 10 вопросов с возможными вариантами ответа «да» или «нет», то есть если утверждение верно, то нужно поднять стикер зеленого цвета, а в случае, если утверждение неверное, поднять стикер оранжевого цвета. После слайда с вопросом, предлагается краткий правильный ответ и gif-изображение из советских фильмов, что срабатывает в положительную сторону на мотивационную деятельность педагога. Каждый третий слайд включает в себя методические материал с подбором законодательных статей или выдержки из методических документов с отсылками на основные интернет-источники по данному материалу.

В процессе игры педагоги включаются в образовательную деятельность и обучаются в непривычной игровой форме.

Вопросы и правильные ответы представлены в таблице

Вопрос	Ответ
№ 1 3 участника образовательных отношений – это обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники	НЕВЕРНО УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ОБУЧАЮЩИЕСЯ РОДИТЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ

	+ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
№ 2 Преимущественное право на обучение и воспитание несовершеннолетних обучающихся имеют родители. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка	ВЕРНО ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ – СТАТЬЯ 44 П.1
№ 3 Педагогический работник выстраивает процесс обучения и воспитания основываясь на запросы родителей (законных представителей) и интересы обучающихся	НЕВЕРНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ИМЕЮТ ПРАВА И СВОБОДЫ - СВОБОДА ПРЕПОДАВАНИЯ - СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ СВОЕГО МНЕНИЯ - СВОБОДА ОТ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - СВОБОДА ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

№ 4 В Российской Федерации выделяют 4 уровня образования -дошкольное образование -начальное общее образование -среднее общее образование -старшая школа	НЕВЕРНО - ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
№ 5 ФГОС определяет требования к - структуре образовательной программы - условиям реализации образовательной программы - результатам освоения образовательной программы	ВЕРНО
№ 6 ФГОС определяет требования к результатам освоения образовательной программы - личностным - метапредметным - предметным	ВЕРНО
№ 7 Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают - осознание российской гражданской идентичности - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению - ценность самостоятельности и инициативы	НЕВЕРНО ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ ЛИЧНОСТНЫЕ

- наличие целенаправленной социально значимой деятельности - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом	
№ 8 Предметные результаты освоения образовательной программы - ориентированы на ПРИМЕНЕНИЕ знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях - определяют минимум содержания общего образования, гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета	ВЕРНО
№ 9 ФГОС ООО ПРЕДУСМАТРИВАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ПРЕДМЕТОВ - МАТЕМАТИКА - ИНФОРМАТИКА - ФИЗИКА - ХИМИЯ - БИОЛОГИЯ - ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ - ЛИТЕРАТУРА	НЕВЕРНО УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДУСМОТРЕНО НА УРОВНЕ ООО - МАТЕМАТИКА - ИНФОРМАТИКА - ФИЗИКА - ХИМИЯ - БИОЛОГИЯ
№ 10 Система оценки достижений планируемых результатов освоения ФООП основывается исключительно на системно-деятельностном подходе	НЕВЕРНО

Игра получила от 164 педагогов и методистов участников мероприятия положительные отзывы и принята к рассмотрению проведения на каждом фестивале с разными вопросами. Презентация без интерактивных элементов представлена в приложении 1. Для получения презентации с активными gif-картинками необходимо написать запрос составителю Форостович-Резник Инне Евгеньевне, заместителю директора по УВР reznik-inna@yandex.ru.

2. Мастер-класс «Работа с не адаптированными текстами на уроках обществознания»

Автор: ***Козлова Ольга Васильевна, учитель истории и обществознания, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского***

На сайте Единого содержания общего образования обозначена основная проблема для большинства учащихся сдающих обществознание на экзаменах – это неумение работать с неадаптированными материалами. Особенно остро эта проблема ощущается при решении 2-й части КИМ ОГЭ (№№21-24) и ЕГЭ (№№17-20), а также при работе с нормативно-правовыми актами в силу их неадаптированности к восприятию учащимися. Вопросы права вообще сложны для изучения в основной школе, о чём свидетельствуют, в частности, ошибки, допускаемые школьниками при выполнении диагностических и аттестационных работ (ВПР, ОГЭ). Среди них отметим: неумение работать с источниками права; подмена юридических фактов оценочными ситуативными суждениями.

В условиях реализации обновленного ФГОС и ФООП перед педагогами стоит двойная задача – на уроке одновременно при работе с текстами применить системно-деятельностный подход и подготовить учащихся к успешной сдаче аттестационных работ. В этих условиях педагогам не всегда удаётся подобрать эффективные методы работы, направленные на достижения учащимися личностных результатов и освоения теоретической базы.

Освоение учащимися специфического юридического языка невозможно без расширения ими своего понятийного словаря. С целью формирования правовой и информационной компетенции, а также развитию абстрактного мышления у обучающихся, предлагается в форме активного практикума на базе презентации и раздаточного материала продемонстрировать и отработать с педагогами методику работы с терминами на основе кругов Эйлера.

К изучению основ российского законодательства и работе с нормативно-правовыми источниками учащиеся приступают с 7 класса. По этой причине предложена работа, ориентированная на эту возрастную группу, в формате: теоретический блок – демонстрационной блок – практический блок с последующим чередованием и усложнением уровня заданий.

В ходе теоретического блока педагоги знакомятся и обсуждают индуктивную и дедуктивную методику работы - «от видового понятия к родовому понятию и наоборот».

В ходе демонстрационного блока педагогам предлагается ознакомиться с несколькими вариантами возможных практических заданий (упражнений) на уроке обществознания 7 класса, с применением метода от частного к общему, от общего к частному.

Третий блок - педагоги выполняют практические задания базового уровня, составленные из понятий, содержащихся в словаре в конце учебника.

Всего в ходе активного практикума педагоги, проходя четыре этапа, по три блока в каждом. Каждый блок рассчитан на определённый уровень: базовое задание, задание базового уровня с повышением сложности (включение нескольких видовых понятий в родовое), задание продвинутого уровня (составление определения к предложенному термину из курса обществознания, использую формулу – «видовое понятие» = «родовое отличие» + «видовое отличие»), задание продвинутого уровня с повышением сложности (работа с извлечениями из кодексов РФ), раздаточный материал представлен в приложении 2.

В процессе практикума педагоги включаются в образовательную деятельность и перенимают часть наработанного практического материала, который впоследствии могут использовать на своих уроках.

Для получения презентации «Работа с неадаптированными текстами на уроках обществознания» и элементов раздаточного материла (практическая работа), необходимо написать запрос составителю Козловой Ольге Васильевне, учителю истории и обществознания Dymolga@yandex.ru

3. Мастер-класс «Использование эксперимента как метода активного обучения на уроках окружающего мира в начальных классах в рамках реализации ФГОС и ФООП»

Автор: ***Буйлова Анастасия Юрьевна, учитель начальных классов, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского***

Современный подход к образованию требует использования в практике активных методов обучения. Их применение обусловлено необходимостью формирования и развития познавательных интересов, навыков творческого мышления и самостоятельного умственного труда. у младших школьников.

В презентации представлена информация об актуальных изменениях в преподавании урока окружающего мира в начальных классах. Рассмотрен урок окружающего мира в рамках реализации ФГОС и ФООП, его изменение.

Адольф Фридрих Дистерверг: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший – учит её находить».

Действительно, современный подход к образованию требует использования в практике активных методов обучения. Их применение обусловлено тем, что перед обучением стоят задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

С внедрением обновлённого ФГОС НОО в 2021 году у педагогов возник ряд трудностей с его реализацией в школах. Многие учителя столкнулись с:

1. Неготовностью отказаться от приоритета знаниевой составляющей обучения и убеждения в том, что объём знаний определяет успешность развития обучающегося.

2. Гиперболизацией роли репродуктивной деятельности в успешности обучения и недооценка активной поисково-исследовательской деятельности обучающихся для достижений требований ФГОС НОО.

3. Непониманием роли и места в дидактической системе метапредметных результатов обучения, неготовность обеспечить их формирование в учебном процессе.

Разумеется, подобные трудности не могут не отразится в обучении младших школьников.

Во-первых, «привязанность» к образцу не способствует формированию умения самостоятельно строить алгоритм решения учебной задачи. Это провоцируется двумя причинами: а) обучающиеся вообще не знают способы конструирования последовательных шагов решения поставленной учебной задачи; б) недостаточно развитая долгосрочная память у младших школьников негативно влияет на воссоздание ранее изученного материала.

Во-вторых, частое использование репродуктивных заданий (по результатам анализа современных учебников их более 80%) фактически не оставляет места в образовательном процессе сенсорной, поисково-исследовательской, продуктивно-творческой деятельности. Это отрицательно влияет не только на успешность обучения, но и на личностное развитие обучающегося, на становление у него качеств как субъекта образовательного процесса: сенсорного опыта, учебно-познавательной мотивации, интереса к учению, понимания социальной значимости учебной деятельности, инициативы, самостоятельности, ответственности.

В-третьих, усвоение образца не предполагает становление способности целесообразно использовать умственные операции в соответствии с особенностями учебной задачи. Это не только отрицательно сказывается на качестве выполнения заданий, но и не создаёт условий для развития универсальных учебных действий ребёнка: он не умеет анализировать, сравнивать, выбирать признак классификации, строить рассуждение, выдвигать гипотезу и др.

В-четвёртых, ограниченность контрольно-оценочной деятельности только функциями учителя, отсутствие целенаправленной работы по формированию регулятивных учебных действий обучающегося разрушает субъектность обучения, снижает возможность формирования контроля и самоконтроля, оценки и самооценки обучающегося, а также становления его способности предвидеть трудности и проблемы при решении данной учебной задачи.

Для преодоления трудностей реализации ФГОС НОО Министерством просвещения РФ было принято решение о подготовке документов, целью которых является сопровождение процесса внедрения обновлённого стандарта и конкретная помощь образовательной организации в подготовке собственных документов, регулирующих образовательный процесс. Такими документами стали: Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (ФООП) и Федеральные рабочие программы по учебным предметам.

Таким образом, ФООП обеспечивает помощь образовательной организации и учителю в построении процесса обучения конкретному учебному предмету.

Что изменилось в организации и требованиях к уроку окружающего мира с появлением ФООП?

Урок окружающего мира по ФГОС	Урок окружающего мира по ФООП
Содержание учебного предмета представлено на уровень начального общего образования.	Содержание учебного предмета разделено по классам. Из содержания учебного предмета исключены некоторые темы, изменены формулировки, добавлены темы.

Основные содержательные линии предмета представлены содержательными блоками.	
Личностные результаты (на уровень образования): планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»	Личностные результаты (на уровень образования): планируемые результаты представлены только с позиции «будут сформированы».
Личностные результаты сформулированы обобщенно, без учета конкретного предмета и без деления на классы и направления.	Личностные результаты представлены с учетом учебного предмета и разделены на направления: • Гражданско-патриотического воспитания; • Духовно-нравственного воспитания; • Эстетического воспитания; • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; • Трудового воспитания; • Экологического воспитания; • Ценности научного познания
Метапредметные результаты (на уровень образования): планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».	Метапредметные результаты (на уровень образования): планируемые результаты представлены только с позиции «будут сформированы».
Метапредметные результаты сформулированы обобщенно, без деления на классы и учебные предметы. Сформулированы в междисциплинарной программе «Формирование универсальных учебных действий» (регулятивные УУД, познавательные УУД и коммуникативные УУД) и в разделах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	Метапредметные результаты сформулированы с учетом конкретного предмета, универсальные учебные действия разделены на группы: познавательные УУД (базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работа с информацией); коммуникативные УУД (общение); регулятивные УУД (самоорганизация, самоконтроль). Планируемые результаты разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» перенесены в раздел «Познавательные УУД». Введен новый раздел – «Совместная деятельность»

Предметные результаты (на уровень образования): планируемые результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Предметные результаты сформулированы обобщенно, без деления на классы. Результаты представлены по содержательным блокам: «Человек и природа» «Человек и общество» «Правила безопасной жизни»	Планируемые результаты представлены только с позиции «будут сформированы». Предметные результаты сформулированы с учетом конкретного предмета, представлены без деления на блоки, конкретизированы (в соответствии с годом обучения).

Следовательно, изменения внесенные в структуру содержания и построения урока не могут не затронуть и, применяемые на нем, методы и приемы обучения.

Специфика курса «Окружающим мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

На сегодняшний день существует большое количество активных методов, используемых на уроках окружающего мира.

К ним относятся:

- Кейс-метод
- Метод проектов
- Проблемный метод
- Эвристический метод
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо
- Исследовательский метод
- Метод «Творческая мастерская» и многие другие.

Но несмотря на многообразие активных методов наиболее результативным является метод экспериментирования.

В узком смысле эксперимент является синонимом слова «опыт», в более широком смысле - метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества.

Эксперимент обладает огромными образовательными возможностями в формировании познавательного интереса учащихся. Исполняя собственный эксперимент,

обучающийся овладевает способами манипуляция с предметами, наблюдает и отмечает характерные черты процесса, выделяет значимые изменения.

Для того чтобы провести качественное исследование, необходимо у учащихся сформировать такие умения как: умения выдвигать гипотезы, составлять план эксперимента, моделировать и реализовывать дальнейшие действия коррекции исследовательских умений. Только после этого исследования выходят на новый уровень.

Ученический эксперимент представляет собой вид самостоятельной работы, который не только обогащает учащихся новыми знаниями, понятиями, но и доказывает истинность приобретенных знаний, что приводит к более глубокому пониманию изученной темы. Он позволяет более полно реализовать принцип связи теории с практикой.

Начинать подобную работу необходимо с 1 класса. Как выглядит метод экспериментирования в 1 классе?

В 1 классе перед обучающимися ставится проблема получения знаний о естественных объектах. Учащиеся учатся описывать и фиксировать свои наблюдения, строить простейшие шкалы, записывать процессы с помощью символов. Данные действия формируется, например, при прохождении темы: «Идёт дождь. Падает снег». Учащимся предлагается поэтапно провести эксперимент, но с готовыми гипотезами (предположениями), которые даёт учитель.

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с экспериментом как основным способом решения научных споров. Данное действия формируется, например, при прохождении тем: «Почему закрываются шишки?», «Почему заяц белеет к зиме?». «Почему закрываются шишки? Из-за дождя? Из-за жары? Был вечер или утро? Одни старые, а другие молодые?» Для того чтобы учащимся это возможно было проверить им необходимо две шишки. Для проверки того, влияет ли солнечный свет, положить одну из шишек на солнечный свет, а другую в темноту. Аналогичным образом разбираются другие предложения детей о влажности, ветре и т.д. Для того чтобы учащиеся могли осмыслить, что же за способ они открыли, учитель проводит с ними обсуждение их работы, в ходе которого преобразует схему способа наблюдения в схему нового способа действий. Учитель рассказывает, что после того, как мы решили проверить наши разные мнения, они стали не просто мнениями, а гипотезами, или предположениями. А алгоритм который мы с вами провели называется способ проверки гипотезы.

В 3 классе обучающиеся знакомятся со способами описания объектов и процессов. Учащиеся учатся строить и анализировать шкалы и графики (способы двухмерного изображения природных процессов). Данные действия формируется, например, при прохождении темы: «Вулкан - опасное явление природы?». Обучающимся предлагается смоделировать вулкан, на которые будут оказывать определенное влияние, для проверки гипотез на практике. Но перед этим им необходимо заполнить карту исследования.

В программе 4 класса раскрываются способы построения объяснительных гипотез. Данные действия формируется по средством предположение о причинах возникновения объекта исследований.

Мои учащиеся сейчас учатся в 3 классе. Мы с ними работаем с разными способами описания объектов и процессов. Предлагаю вам принять участие и ощутить себя младшими школьниками 3 класса на уроке окружающего мира «Вода и её свойства».

Внимание, проверьте!

Готовы все к эксперименту?

Все ль на месте, все ль в порядке:

Книги, ручки и тетрадки?

На что похоже ваше настроение? (Дети показывают рисунки солнышка или дождя.)

Сегодня наш класс ожидают

Хлопоты: вопросы, ответы, опыты.

Желаю вам на творческом отчете

Уменье и старанье показать.

Что знаете, как опыты проводите,

Умеете писать и отвечать.

Мы с вами находимся в лаборатории. Я вижу, что творческие группы готовы к работе. Предлагается разгадать кроссворд.

1.Без чего не может жить человек? (Воздух)

2.Назвать животное водоемов. (Ондатра)

3.В каком виде встречается вода? (Дождь)

4.Назовите металл, из которого делают ложки, вилки, кастрюли. Он легче стали, меди. (Алюминий)

Первые (начальные) буквы нужно обвести по вертикали. Какое слово у вас получилось? Вода

Предложите свои ассоциации к этому слову (море, океан, река, озеро, питьё, жидкость, жажда; ручей, дождь, лёд; родник, лужа, чай; стакан, колодец, водопад, пруд; ванна, бутылка, снег, бассейн; земля, питьё, источник; капля, пар, влага, огонь, водород; рыба, стакан, сок, колбаса; газировка, минералка, водопровод, химия, кружка, купаться.)

Исходя из гирлянды ассоциаций, назовите тему (тема нашего урока: «Вода и её свойства») и цель сегодняшнего урока (выясним важнейшие свойства ее, полезные природе и человеку).

Мы с вами познакомимся со значением экологически чистой воды в природе и жизни человека и выясним важнейшие свойства ее, полезные природе и человеку.

Для этого в ходе практической работы заполним таблицу ответив на ряд вопросов.

№ п/п	Вопрос	Ответ после проведения опыта
1	Какую форму имеет вода?	Вода не имеет собственной формы
2	Какова прозрачность воды?	Вода прозрачна
3	Какого цвета вода?	Не имеет цвета
4	Имеет ли вода запах?	Не имеет запаха
5	Что произойдет с крахмалом, если его бросить в воду?	Растворится. Вода-растворитель.

Чем вода отличается от других тел? (Мел, кубик, камень)

Вывод: воду можно пить – жидкость, а мел, кубик, камень – твердые тела.

Посмотрите на бутылку с водой. Какую форму она имеет? А если налить воду в стакан, какой формы она будет?

Вывод: Вода принимает форму сосуда, в который наливают. Своей формы она не имеет. Вода текуча.

Опустите ложку в стакан вы ее видите? А если добавим в воду крахмал?

Вывод: Вода прозрачна. Вода не имеет цвета.

Вспомните запах мандаринов, огурца. А чем пахнет вода?

Вывод: вода не имеет запаха.

Мы с вами добавили в воду крахмал. Что с ним произошло?

Вывод: Вода – является растворителем.

Посмотрите на заполненные вами таблицы. Расскажите, что вы узнали о воде, и какими свойствами она обладает.

Вернемся к цели нашего урока. Смогли ли мы ее достигнуть?

Оценим нашу работу. Вспомните, какое настроение у вас было в начале и каким оно стало в конце, поднимите нужную карточку.

Таким образом, экспериментирование является главным способом получения естественно-научных знаний о мире. Другие способы произошли от него, или входят в него как составные части, или имеют в своем основании такой тип мышления. Этот способ общий не только потому, что он позволяет решить целый класс задач, но и потому, что он удерживает в себе целостную человеческую практику, целостную область человеческого практического сознания. Наука, являлась такой целостной сферой практики человечества, базируется на этом общем способе действий, а отдельные ученые могут никогда не развернуть целостное исследование, занимаясь своей частичкой работы в коллективном научном труде. А это определяет, если как можно чаще включать эксперимент в учебную деятельность учащихся, то у них будет формироваться не только исследовательские умения, но и познавательные универсальные учебные действия.

Педагогам было предложено стать учащимися 3 класса и поучаствовать в уроке окружающего мира по теме "Вода и её свойства". Педагоги с удовольствием побывали в лаборатории и определили экспериментальным путём основные свойства воды.

4. Мастер-класс «Личность в исторической оптике. Работа с источниками». 9 класс, курс «Введение в новейшую историю России»
Автор: ***Сучков Вячеслав Сергеевич, учитель истории и обществознания, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского***

В рамках мастер-класса «Личность в исторической оптике. Работа с источниками» будет продемонстрирована практика анализа письменных и визуальных исторических источников, нацеленная на формирование в учениках эмпатии к судьбам исторических деятелей и рядовых участников исторических событий, которые вплотную примыкают к современной эпохе.

Мастер-класс условно можно разделить на несколько частей.

Слушателям предлагается освежить память по вопросам источниковедения, конкретно – по письменным историческим источникам (ИИ).

Далее – общий обзор методических особенностей применения исторических источников на уроках, в котором бОльший упор идет уже на практический опыт спикера. В него включены ссылки на удобные базы архивных материалов, в частности – первичные источники личного характера. Демонстрируется работа с поисковиками этих баз.

Основа мастер-класса – это работа с раздаточным материалом, подобранным на основании предметного содержания курса «Введение в новейшую историю России», 9 класс. Предлагается разбор первичных источников личного характера (5 примеров) и 1 источник – исследовательского, вторичного характера. Источники тематически разделены. Слушатели могут оценить авторский подход к составлению вопросов к ИИ, активизировать аналитические способности, в рамках работы уловить явную связь эпох через повторяемость явлений.

Уровни работы с историческими источниками:

1. Воспроизводящий. Учащимся предлагают выписать основные понятия, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста.

2. Преобразующий. Задания включают в себя рассказ ученика по документу, сопровождающийся анализом текста, самостоятельный отбор, группировку фактов, идей и включение их в рассказ.

3. Творческо-поисковый. Даются творческие работы, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, идей нескольких документов.

Чего опасаемся, подбирая источники?

1) Мы опасаемся апологетики.

2) Мы опасаемся очернительства.

3) Мы опасаемся того, что наши выпускники будут «разговаривать лозунгами».

4) Мы не хотим «натягивать сову на глобус», то есть – не хотим «вчитывать» традиционные ценности в источники, которые предлагаем детям

То есть, мы в любом случае стремимся к следующей цели: работа с источниками должна быть направлена на формирование у детей умения определять собственную нюансированную позицию по вопросам истории, основанную на фактах.

Иначе говоря – формируем научный тип мировоззрения.

Раздаточный материал:

I) Статья А. Фадеева «Гуманизм Сталина», газета «Правда»:

«Совершенно исключительна роль Сталина в развитии советского искусства и художественной литературы. Сталин, как никто другой, определял великое гуманистическое значение художественной литературы <…>. Сталин открыл и теоретически обосновал метод социалистического реализма в

советской литературе <…>. Сталин был вдохновителем всех решений партии по вопросам литературы. На протяжении трех десятков лет он направлял развитие советской литературы <…>».

Из книги С. Чупринина «Оттепель».

Вопрос: какова роль Сталина в процессе развития советской литературы?

II) Письмо колхозницы О. Жиделевой из Курганской области, направленное Сталину в ноябре 1952 года:

«Работаю круглый год, и притом без выходных дней. Дочь тоже прошлый год работала, а заработать на пропитанье не можем. Двое у меня еще детей школьников. Как их учить? И чем кормить? Не знаю. Нечем. <…> Дочь окончила 3 класса учебы, и из-за недостатка питания я вынуждена отдать ее в город в няньки. <…> Остальные двое детей, одному 9 лет, второму – 14, вынуждены бросить школу (один ходит в 3 класс, второй – в 5-й», потому что нет питания, нет одежды и обуви».

Из книги О. Хлевнюка «Корпорация самозванцев».

1) О каком состоянии бытовой жизни сообщает нам это письмо?

2) Какое обстоятельство относительно этого письма вызывает удивление?

III) Из дневника Михаила Пришвина:

«Нам сейчас все представляют в газетах покойного Хозяина человеком в высшей степени благожелательным…» (ранняя запись).

«И вдруг, как по мановению волшебной палочки, все изменилось: с _____ (пропущена дата, правка – Сучков) ни газеты, ни журналы не писали о Сталине. Контраст оказался столь сильным, что в адрес ЦК пошел поток писем студентов и рабочих, пенсионеров и военнослужащих, коммунистов и беспартийных, требовавших объяснить им странную метаморфозу, развеять их недоумение, даже обиду. Но Центральный Комитет КПСС молчал, вернее, продолжал тихо, но активно действовать, <…>, скрывая свои мотивы даже от партократии, оказавшейся в полной растерянности».

Из книги С. Чупринина «Оттепель».

1) Раскрыть смысл терминов, слов, которые вызывают трудности у детей.

2) Определить пропущенную дату (в пределах месяца и года достаточно). С каким событием она связана?

3) Какое противоречие вы видите в двух отрывках? Почему оно связано ИМЕННО с событием, определенном Вами в вопросе №2?

4) Что вызвало недовольство? У кого вызвано недовольство? Чего ожидает народ? Почему?

После вывода детей о том, что Сталин создал систему управления, в которой без его воли решения не принимаются (вывод формулируется совместно с учителем в рамках эвристической беседы), возникает новый вопрос, к которому учитель подводит детей:

А) Вопрос: «Мог ли один человек руководить всей страной единолично?».

Б) Новый вопрос: «А кто же помогал Сталину? Как называют людей, отвечающих за текущее управление страной, решение разных проблем?».

В) Вопрос: «Есть ли у них своя воля, своя оценка происходящего? Может ли она не совпадать с тем, что требуется от них со стороны государства, в данном случае – Сталина?».

Г) Вопрос: «К чему это может приводить? И привести, в конечном итоге?»

Д) Вопрос: «Как не допустить подобного развития событий?»

На этот главный вопрос дети отвечают на основании работы с источником:

Таблица 1. Распределение секретарей обкомов, крайкомов и ЦК национальных компартий по партийному стажу (в %)

Дата вступления в партию	Февраль 1937	Март 1939
До 1917[a]	38,6	3,0
1918–1923	48,8	16,5
В том числе 1918–1920	41,6	Нет сведений
1924–1928	9,0[b]	54,7
1929–1931	3,6[c]	21,0
С 1932	Не было	4,8

Составлено по: РГАСПИ. Ф. 17. Оп. 120. Д. 278. Л. 19–20; Ф. 477. Оп. 1. Д. 41. Л. 72 об. В 1937 году учитывались 166 первых и вторых секретарей обкомов,

Из книги О. Хлевнюка и Й. Горлицкого «Секретари»

5. Мастер-класс «Кооперативное обучение на уроках математики в рамках реализации ФГОС и ФООП»

Автор: ***Дмитриева Ирина Николаевна, учитель математики,***
МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского

Кооперативное обучение – это не просто групповая работа, а специально организованный процесс, направленный на сотрудничество, взаимопомощь и совместное достижение учебных целей.

* Повышение мотивации учащихся: Работа в команде делает процесс обучения более интересным и вовлекающим.

* Развитие коммуникативных навыков: Учащиеся учатся эффективно общаться, аргументировать свою точку зрения и работать в команде.

* Улучшение результатов обучения: Исследования показывают, что кооперативное обучение может значительно улучшить академические результаты.

* Формирование навыков сотрудничества: Важный аспект, который пригодится ученикам в дальнейшей жизни.

Рассмотрим различные модели кооперативного обучения, применимые на уроках математики, и продемонстрируем их на конкретных примерах.

1. Round Robin – развернутые ответы устно по кругу

Используется для устных развернутых ответов, не для односложных

АЛГОРИТМ (ДЛЯ АКУТАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ)

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номера для данного задания.
2. Учитель задает вопрос, на который требуется развернутый ответ (не просто «да», «нет» или одно слово в ответе).
3. Учитель дает время подумать.

4. Учитель дает инструкцию. Например:

Сейчас по таймеру каждый член вашей команды по очереди в течение 30 секунд проговорит ответ на вопрос. Начиная с №2. Важно сфокусировать внимание: Кто у меня №2?

Если прием для учеников новый, то обязательно проговариваем: Задание считается выполненным, если ответил каждый. Если кто-то в вашей команде затрудняется ответить, помогите ему. Не забудьте, что вам важно услышать и запомнить, что сказали все участники вашей команды, так как по завершении я проверю, как вы слушали.

5. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №2 дает ответ в течение 30 секунд. Таймер срабатывает. Учитель снова включает таймер, и так по количеству учеников в командах.

6. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например:

Катя, а какой ответ в твоей команде дал Миша? Катя, какой ответ был наиболее полным?

Катя, какой ответ был наиболее интересным/нестандартным?

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий односложные ответы или перечень

Х Перечислите признаки равнобедренного треугольника

Х Сколько признаков равенства треугольников?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Приведите примеры квадратных уравнений
- Приведите примеры линейных уравнений, решением которого является число 3

• Перечислите свойства степени с натуральным показателем и приведите пример

2. Round Table – письменные ответы по кругу

Используется для письменных ответов, алгоритмов, связных рассказов, примеров, заданий на заполнение пропусков

АЛГОРИТМ

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номера для данного задания.

2. Учитель дает задание на составление истории или написание алгоритма или задание в виде серии примеров или коротких заданий, где нужно заполнить пропуски. Лучше всего выдать ученикам заранее заготовленные бланки.

3. Учитель дает время подумать.

4. В идеале раздать ученикам ручки / карандаши / маркеры разных цветов, чтобы они видели свой вклад (опционально).

5. Учитель дает инструкцию. Например: Сейчас вы по очереди в вашей команде будете на бланке решать примеры / заполнять пропуски / записывать пошагово этапы решения линейного уравнения/ записывать доказательство теоремы о тпп. У каждого из вас ручка своего цвета, чтобы лучше был виден ваш вклад. Бланк один на всех. Вы берете бланк, свою ручку, озвучиваете свою фразу / свое решение, при необходимости команда поправляет, затем вы записываете, кладете ручку, передаете следующему. На всю работу у вас будет 5 минут. Начинаем с №3. Важно сфокусировать внимание: Кто у меня №3?

Если прием для учеников новый, то обязательно проговариваем: Задание считается выполненным, если ответил каждый. Если кто-то в вашей команде затрудняется ответить, помогите ему.

6. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №3 берет бланк, озвучивает свой ответ, если есть необходимость поправить, команда его поправляет, ученик №3 записывает ответ, передает бланк следующему.

7. По завершении учитель проверяет, например: Просит зачитать написанное

Просит команды поменяться местами, оставив работы на столах, чтобы они проверили решения друг друга

8. После проверки не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

ОШИБКИ Неверный вопрос, предполагающий развернутый ответ или один короткий ответ

X Что такое аксиома

X Перечислите признаки параллельности прямых

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Напишите этапы решения квадратного уравнения
- Решите уравнения по теме Решение квадратного уравнение
- Вставьте пропущенные слова в доказательство теоремы

3. Rally Robin / Rally Coach – короткие ответы устно в парах

Используется для коротких устных ответов списком, для примеров, быстрых заданий

АЛГОРИТМ (ДЛЯ АКУТАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ)

1. Учитель разбивает учеников по парам и назначает №1 и №2 для очередности ответов.

2. Учитель задает вопрос, ответ на который представляет собой перечень коротких ответов. Это могут быть устные вопросы или написанные короткие задания, например, примеры по математике, задания с пропущенными буквами или словами по русскому языку.

3. Учитель дает время подумать.

4. Учитель дает инструкцию. Например: Сейчас вы по очереди будете приводить примеры линейных функций. Важно – по очереди. Первый – второй – первый – второй. Начинаем с №1. Важно сфокусировать внимание: Кто у меня №1?

Можно ограничить учеников таймером, дав им общее время на задание. Или не включать таймер, но добавить элемент соревновательности. Победит тот, кто назовет больше. В таком случае пара заканчивает тогда, когда у одного участника больше нет вариантов.

5. Учитель дает команду старт или включает таймер, по таймеру дети по очереди накидывают ответы.

6. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например: Кто в вашей паре назвал больше вариантов? Звучали ли в вашей паре неверные ответы?

7. После проверки активного слушания не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

В заключительной части семинара учителя имели возможность задать [Имени спикера] вопросы, получив конкретные рекомендации по внедрению кооперативного обучения в своей практике. Была организована плодотворная дискуссия, где педагоги делились своим опытом и обсуждали возможные препятствия.

ОШИБКИ Неверный вопрос, предполагающий развернутые ответы, маленький перечень

Х Что значит сократить дробь?

Х Назовите признаки равенства треугольников

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Приведите примеры линейных функций

- Перечислите виды четырехугольников и их свойства
- Решите примеры умножения чисел с разными знаками

4.Inside Outside Circle – Внешний и внутренний круг

Используется для проверки разных вопросов, как развернутых, так и вопросов с единственно верным ответом, при подготовке к тестам. Дети двигаются!

АЛГОРИТМ

1. Учитель готовит для детей карточки, 1 карточка на 1 ребенка. На одной стороне вопрос, на оборотной – ответ. Подходят вопросы, которые требуют четкого однозначного ответа или вопросы с вариантами ответов, из которых надо выбрать верный.
2. Учитель просит всех встать, соблюдая правила безопасности, объединяет детей в пары любым приемом.
3. Учитель назначает номера 1 и 2.
4. Все номера встают в два концентрических кольца: номера 1 во внешнее кольцо, номера 2 во внутреннее. Дети во внешнем кольце стоят лицом к детям во внутреннем.
5. Учитель включает музыку, внутренний круг двигается по часовой стрелке, внешний круг – против часовой стрелки. Как только учитель выключает музыку, дети останавливаются, образуя пары напротив.
6. В этих парах дети задают друг другу вопросы по очереди.
7. Учитель снова включает музыку, оба круга снова двигаются, вся процедура повторяется

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Перечисли признаки параллельности прямых

• Повторяем таблицу умножения на 8

5. Jot Thoughts – Накидай мысли

Используется для структурированного мозгового штурма

АЛГОРИТМ

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номера детям для данного задания.

2. Учитель раздает детям пустые карточки (маленькие листочки / стикеры)

3. Учитель задает вопрос, в ответ на который предполагается перечень ответов, и дает время подумать.

4. Учитель дает инструкцию. Например:

Сейчас по таймеру в течение 3 минут вы будете собирать ваши идеи таким образом. Первый участник вслух произносит идею и тут же ее записывает, затем кладет на середину стола словом вверх. Очередь переходит к следующему. Произнес-записал-положил. Пишет каждый. Если кто-то затрудняется с идеей, остальные подсказывают. Но пишет только тот, чья очередь, даже если ему подсказали. Если идея уже звучала, группа об этом сигнализирует, нужно придумать новую, повторять идеи нельзя. Важно! Вы складываете стикеры не кучкой, а по всему столу, чтобы было видно все. Начинаем с №2. Важно сфокусировать внимание: Кто у меня №2?

5. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №2 называет вслух свою идею, пишет ее на листочке / стикере, кладет на середину стола. Очередь переходит к следующему.

6. По завершении учитель проводит рефлексию. Например: Кому сколько листочков / стикеров удалось положить на стол? Лена, какие ответы в твоей группы были самые нестандартные? Саша, на каком раунде стало совсем сложно?

7. После рефлексии не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

8. После структурированного мозгового штурма листочки с ответами не выкидываем. Можно их классифицировать.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

- Напишите примеры, в ответе у которых будет цифра 13
- Перечислите способы решения показательных уравнений

Семинар оставил у участников положительные впечатления. Многие отметили его практическую направленность, актуальность темы и высокий профессионализм спикера. Учителя выразили желание продолжить свое знакомство с методами кооперативного обучения и применить полученные знания на своих уроках. Организаторы семинара планируют провести аналогичные мероприятия в будущем, расширяя географию и тематику.

В современном мире, когда от выпускников школ ждут работу в команде и участие в проектной работе, которая тоже подразумевает групповую работу, перед учителем становится вопрос-как организовать групповую работу обучающихся без шума и хаоса. На помощь приходит технология кооперативного обучения, которая организует групповую работу без шума и развивает мягкие навыки каждого ученика. Основные вопросы, которые должны быть затронуты:

- отличия фронтальной работы, групповой работы и работы в технологии кооперативного обучения;
- четыре принципа кооперативного обучения;
- педагогические задачи, которые можно решать с помощью кооперативного обучения;
- история создания технологии кооперативного обучения и роль Л.С. Выготского;
- научное обоснование, исследования, научные данные в основе технологии кооперативного обучения;
- организация кооперативного обучения: рассадка, деление на группы, очередность работы;
- контроль и оценка при использовании кооперативного обучения;
- приемы фокуса внимания

• четыре базовых приема кооперативного обучения: для проведения устного опроса, для проведения письменного опроса. Стоит отметить, что метод кооперативного обучения, как и любой другой, можно использовать не только на уроках математики, а также не только на уровне основного общего образования, подробно алгоритмы использования методов с пошаговой инструкцией для педагогов разобраны в приложении 4.

6. Мастер-класс «Октализ на уроках английского языка в старших классах при реализации ФГОС и ФООП»

Автор: ***Арсентьева Анна Юрьевна, учитель английского языка, МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского***

В условиях реализации обновленного ФГОС и ФООП старшеклассники являются самой маломотивированной категорией учащихся. Они уже сдали ОГЭ в 9 классе и им предстоит сдать ЕГЭ в 11 классе. Предлагается использовать, в игровой форме, геометрическую фигуру «Восьмигранник» с мотивационными стимулами по актуальной теме настоящего времени.

В презентации представлены : примерный план работы на уроке в формате спортивной тренировки – разминка (здесь, помимо организационных моментов урока, учащиеся настраиваются на рабочий лад с помощью «разогревающих» заданий) , СПУ (специальные педагогические упражнения- фигура «Восьмигранник» с мотивационными стимулами), заминка (в качестве заминки представлена диаграмма «Цветок лотоса» с необходимыми устными пояснениями) ; кратко обговорена физкультминутка. Для старшеклассников, точно также как и для учащихся начальной и средней школы, необходимо чередовать виды деятельности на уроке.

В процессе мастер-класса педагоги примеряют на себя роль учащегося. Важно, чтобы педагог мог прожить те же ощущения, которые испытывает ученик на уроке. В приложении 5 представлен раздаточный материал.

Мастер-класс получил положительные отзывы от 30 педагогов и методистов - участников мероприятия и принят к рассмотрению проведения на каждом фестивале с разными вопросами.

Данный мастер-класс является универсальной разработкой и может применяться на уроках разных учебных предметов ФООП и ФГОС.

Для презентации необходимо заполнить анкету обратной связи по ссылке https://forms.yandex.ru/u/673dda8cf47e739bc6681c49/

7. Мастер-класс «Проведение урока труда (технологии) «Ёлочка в технике «Оригами» в рамках реализации ФГОС и ФООП»

Автор: ***Плотникова Екатерина Александровна, учитель начальных классов,***
МБОУ Наро-Фоминская СОШ № 4 с УИОП им. В.В. Завадского

В начале мастер-класса были озвучены интересные факты и традиции празднования Нового года. Затем коллеги познакомились с информацией, касающейся техники «оригами», рассмотрели базовые формы и далее приступили непосредственно к изготовлению ёлочки. Для более точной передачи процесса складывания бумаги, на столах у каждого находилась подробная инструкция. Мастер-класс прошел буквально на одном дыхании, все присутствовавшие с удовольствием занимались изготовлением ёлочки. В завершении педагоги украсили «ёлочку рефлексии» новогодними праздничными шарами.

Конспект мастер-класса:

Цель: изготовление новогодней ёлочки в технике «Оригами».

Задачи:

- развивать мелкую моторику, совершенствовать навыки работы с бумагой;
- развивать речь, мышление и память в процессе деятельности;
- воспитывать художественный вкус, аккуратность;
- развивать творчество, фантазию;
- воспитывать усидчивость, желание доводить работу до конца;
- создать праздничное настроение.

Описание: данный мастер-класс предназначен для детей младшего школьного возраста, педагогов дополнительного образования, учителей начальной школы, а также родителей, предпочитающих свободное время проводить в совместном творчестве со своими детьми.

Назначение: сувенир к Новому году, украшение праздничного интерьера.

Оборудование: цветная бумага или офисная бумага, ножницы, по желанию – элементы для декорирования.

Ход мастер–класса:

- Уважаемые коллеги, сегодня хочу представить Вам мастер-класс по изготовлению «Ёлочки» в технике «оригами».

- Почему именно оригами, спросите вы?! Оригами относится к виду конструирования, а конструирование в свою очередь является обязательным компонентом развития базовых творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического и нравственного воспитания.

Оригами – традиционная техника складывания бумажных фигурок: предметов, животных, птиц, цветов путем сгибания листа бумаги.

Назначение оригами для развития ребёнка:

1. Развивает у детей точность и координацию движений пальцев рук, совершенствует мелкую моторику, развивает глазомер.
2. Учит детей различным приёмам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
3. Развивает концентрацию внимания, умение сосредоточиться,
4. Стимулирует развитие памяти, умение следовать устным инструкциям.
5. Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, диагональ, вершина, ширина, длина.
6. Развивает пространственное воображение детей и фантазию.
7. Развивает художественный вкус, творческие способности и креативное мышление.

8. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

- Прежде чем учить детей технике оригами, учитель должен знать основные обозначения и изображения на схемах.

Ребенка нужно познакомить с базовыми формами в оригами.

Очень важно научить детей складывать базовые формы. Умение их складывать – залог успеха в достижении результата.

Главная гостья, красавица и украшение новогоднего праздника – это ёлочка. Дети с родителями украшают её, зажигают на ней разноцветные огоньки. Для того чтобы ещё больше поднять новогоднее настроение мы расставляем ёлочки по всему дому: в детской, рабочем кабинете, гостиной. Особое тепло и праздничное настроение излучают елочки, созданные своими руками.

Уважаемые коллеги, сегодня хочу представить Вам мастер-класс по изготовлению «Новогодней ёлочки».

Истории новогодней ёлки:

Почему именно оригами, спросите вы?! Оригами относится к виду конструирования, а конструирование в свою очередь является обязательным компонентом развития базовых творческих способностей ребенка, важнейшим средством умственного, художественно-эстетического и нравственного воспитания.

Оригами – традиционная техника складывания бумажных фигурок: предметов, животных, птиц, цветов путем сгибания листа бумаги.

Назначение оригами для развития ребёнка:

9. Развивает у детей точность и координацию движений пальцев рук, совершенствует мелкую моторику, развивает глазомер.
10. Учит детей различным приёмам работы с бумагой: сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
11. Развивает концентрацию внимания, умение сосредоточиться,
12. Стимулирует развитие памяти, умение следовать устным инструкциям.
13. Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: квадрат, треугольник, угол, сторона, диагональ, вершина, ширина, длина.
14. Развивает пространственное воображение детей и фантазию.
15. Развивает художественный вкус, творческие способности и креативное мышление.

16. Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

- Прежде чем учить детей технике оригами, учитель должен знать основные обозначения и изображения на схемах.

Ребенка нужно познакомить с базовыми формами в оригами.

Очень важно научить детей складывать базовые формы. Умение их складывать – залог успеха в достижении результата.

Главная гостья, красавица и украшение новогоднего праздника – это ёлочка. Дети с родителями украшают её, зажигают на ней разноцветные огоньки. Для того чтобы ещё больше поднять новогоднее настроение мы расставляем ёлочки по всему дому: в детской, рабочем кабинете, гостиной. Особое тепло и праздничное настроение излучают елочки, созданные своими руками.

Первое письменное упоминание о ели как новогоднем дереве встречается в хронике французской провинции ЭльзАс за 1600 год. Однако ее родиной принято считать Германию. Существует предание о том, что начало традиции украшать елку в канун Рождества положил немецкий реформатор Мартин Лютер. Именно он, возвращаясь домой перед встречей Рождества в 1513 году, был очарован и восхищен красотой звезд, усыпавших небесный свод так густо, что казалось, будто и кроны деревьев искрятся звездочками. Дома он поставил на стол елочку и украсил ее свечами, а на верхушку водрузил звезду в память о звезде Вифлеемской, указавшей путь к пещере, где родился Иисус.

Почему в качестве новогоднего дерева выбрана именно ель? Напомним, что наши предки относились к деревьям, как к живым существам. На Руси таким особо почитаемым, культовым деревом была береза. Зеленая пахучая лесная красавица ель издревле считалась деревом мира у древних германцев. Они верили, что в ее ветвях обитает добрый «дух лесов» — защитник справедливости и всего живого.

Со временем возник обычай задабривать добрых духов, которые зимуют в вечнозеленых ветвях ели, украшая ее пушистые ветки подарками. Этот обычай родился в Германии, а позднее обряд почитания ели заимствовали голландцы и англичане. Известно также, что в XVI веке в Центральной Европе в рождественскую ночь было принято ставить на середине стола маленькое деревце бука, украшенное сваренными в меду маленькими яблочками, сливами, грушами и лесным орехом.

В России обычай новогодней елки ведет начало с Петровской эпохи. Согласно царскому указу от 20 декабря 1699 года, впредь предписывалось вести летосчисление не от Сотворения мира, а от Рождества Христова, а день «новолетия», до того времени, отмечавшийся на Руси 1 сентября, «по примеру всех христианских народов» отмечать 1 января. В этом указе давались также и рекомендации по организации новогоднего праздника. В его ознаменование в день Нового года было велено пускать ракеты, зажигать огни и украсить столицу (тогда еще — Москву) хвоей: «Украсить московские дома еловыми и сосновыми ветвями и шишками, и все должны были отмечать этот день празднованием с поздравлением всех родных и близких, танцами и стрельбой, пуском ракет в ночное небо».

Однако к будущей рождественской елке указ Петра имел весьма косвенное отношение: во-первых, город декорировался не только еловыми, но и другими хвойными деревьями; во-вторых, в указе рекомендовалось использовать как целые деревья, так и ветви и, наконец, в-третьих, украшения из хвои предписано было устанавливать не в помещении, а снаружи — на воротах, крышах трактиров, улицах и дорогах. Тем самым елка превращалась в деталь новогоднего городского пейзажа, а не рождественского интерьера, чем она стала впоследствии.

После смерти Петра его рекомендации были основательно забыты.

В России елка как рождественское дерево появилась в начале XIX века в домах петербургских немцев. В 1818 году по инициативе великой княгини Александры Федоровны была устроена елка в Москве, а на следующий год — в петербургском дворце. На Рождество 1828 года Александра Федоровна, к тому времени уже императрица, организовала первый праздник «детской елки» в собственном дворце для пяти своих детей и племянниц — дочерей великого князя Михаила Павловича. Елка была установлена в Большом столовом дворце.

Первую публичную елку установили в павильоне Екатерингофского парка Санкт-Петербурга лишь в 1852 году.

В разные времена и елки наряжали по-разному: сначала фруктами, живыми и искусственными цветами, чтобы создать эффект цветущего дерева. Позже украшения стали сказочными: позолоченные шишки, коробочки с сюрпризами, сладости, орехи и горящие рождественские свечи. Вскоре добавились игрушки, сделанные своими руками: дети и взрослые мастерили их из воска, картона, ваты и фольги. А в конце XIX века на смену восковым свечам пришли электрические гирлянды.

Во время Первой мировой войны император Николай II объявил елочную традицию «вражеской». После Октябрьской революции запрет отменили, но в 1926 году власть рабочих и крестьян вновь ликвидировала «елочную» традицию, сочтя ее буржуйской.

Лишь в 1938 году огромная 15-метровая елка с десятью тысячами украшений и игрушек появилась в Москве, в Колонном зале Дома Союзов. Ее стали устанавливать ежегодно и проводить там детские новогодние праздники, получившие название «новогодние елки». С 1976 года главной новогодней елью страны стало дерево, установленное в Государственном Кремлевском дворце.

Как украшают дом на Рождество в разных странах

Европа

Европа подарила России традицию украшать хвойные к Рождеству и Новому году. Поэтому европейские страны традиционно украшены роскошными елями.

“Перу — католическая страна, поэтому они радостно и активно отмечаем Рождество. Многие наряжают хвойные как в России. Но еще они любят делать вертепы, посвященные рождению Христа. Поэтому в городах скорее встретишь именно общественный вертеп, нежели дерево.
Бразилия У них большое смешение культур: с октября повсюду можно наблюдать искусственные ели, и фигурки для встречи Рождества. В основном искусственные, делают их из бумаги или пенопласта.
Индия “В Индии украшают деревья, обычно это сосны. Но растут они только на севере Индии, там жители могут украшать живые. А на юге часто используют искусственные. Обычно деревья наряжены уже к Рождеству. Основное население исповедуют индуизм, но в Индии также много и католиков.
Не только разнообразные хвойные становятся атрибутами праздников. В некоторых странах популярностью пользуются и цветущие, и плодовые растения.
Остролист — популярный рождественское растение в Великобритании, из листьев которого делают рождественские венки.
Пуансеттия — "рождественская звезда", второй, после хвойных, символ Рождества некоторых странах Европы и США.
Шлюмбергеру (в России растение называют “декабрист”) обожают в Бразилии и верят в то, что она должна цвести в Новый год.
Хризантемы, суккуленты, бархатцы, орхидеи, нарциссы покупают к празднику во Вьетнаме. Их собирают в цветочные композиции и украшают дома. Желто-красная гамма — классическое сочетание для вьетнамского праздника.
Баобаб наряжают к Новому году в Африканских странах.
Веточками кофе украшают свои скромные дома жители Гватемалы и Никарагуа. Плоды кофе обязательно должны быть красными.
На Кубе украшают кактусы. Королевство Судан считает праздничным деревом ореховое дерево.
Шаблоны представлены в приложении 6.
Для получения презентации и инструкции, необходимо написать запрос составителю Плотниковой Екатерине Александровне, учителю начальных классов teacher@ekaterina-pl.ru

Заключение

Методические рекомендации разработаны на основе II Регионального фестиваля мастер-классов «Мой урок в рамках реализации ФООП», который посетили 164 педагога из разных городских округов Московской области. В рамках фестиваля педагоги обменялись опытом, спикеры продемонстрировали применение инновационных методик и технологий обучения в рамках реализации ФООП и ФГОС. Путем выступления на семинарах педагоги нашей школы при подготовке повышают свои профессиональные компетенции, а путем обмена опытом повышение компетенций происходит и у каждого участника наших мастер-классов. По завершению каждого мастер-класса педагоги обсудили актуальные проблемы и обозначили вопросы к следующему долгожданному фестивалю. Цели и задачи определенные для фестиваля были выполнены.

Приложение 1

современная школа

Вам будут предложены 10 утверждений

ЗЕЛЕНЫЕ
ВЕРНО

ОРАНЖЕВЫЕ
НЕВЕРНО

ЦНППМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства

№ 1

Участники образовательных отношений – это обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники

НЕВЕРНО.

УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

ОБУЧАЮЩИЕСЯ;

РОДИТЕЛИ;

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ;

+ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ.

СТАТЬЯ 28. КОМПЕТЕНЦИЯ, ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЦНППМ
центр непрерывного повышения педагогического мастерства

3. К компетенции образовательной организации... относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка,

...13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

...15.1) проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ...

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

19) **содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей** (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещённой законодательством Российской Федерации, в том числе **содействие деятельности российского движения детей и молодёжи**;

19.1) **содействие добровольческой (волонтёрской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде**; ...

6. Образовательная организация обязана...

1) обеспечивать... соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать... **безопасные условия воспитания** обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

№ 2

Преимущественное право наобучение и воспитание несовершеннолетних обучающихся имеют родители. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка

ВЕРНО.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ – СТАТЬЯ 44 П. 1

РОДИТЕЛИ (ЗАКОННЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЦНППМ
центр непрерывного повышения педагогического мастерства

СТАТЬЯ 44. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. **Родители** (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей** перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, **образовательные организации**, российское движение детей и молодёжи **оказывают помощь родителям** (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся **в воспитании детей**, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

№ 3

современная школа

Педагогический работник выстраивает процесс обучения и воспитания, основываясь на запросы родителей (законных представителей) и интересы обучающихся

НЕВЕРНО.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ ИМЕЮТ ПРАВА И СВОБОДЫ:

- СВОБОДА ПРЕПОДАВАНИЯ;
- СВОБОДА ВЫРАЖЕНИЯ СВОЕГО МНЕНИЯ;
- СВОБОДА ОТ ВМЕШАТЕЛЬСТВА В СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- СВОБОДА ВЫБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФОРМ, СРЕДСТВ, МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

СТАТЬЯ 47. ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ. ПРАВА И СВОБОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ГАРАНТИИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ

...3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

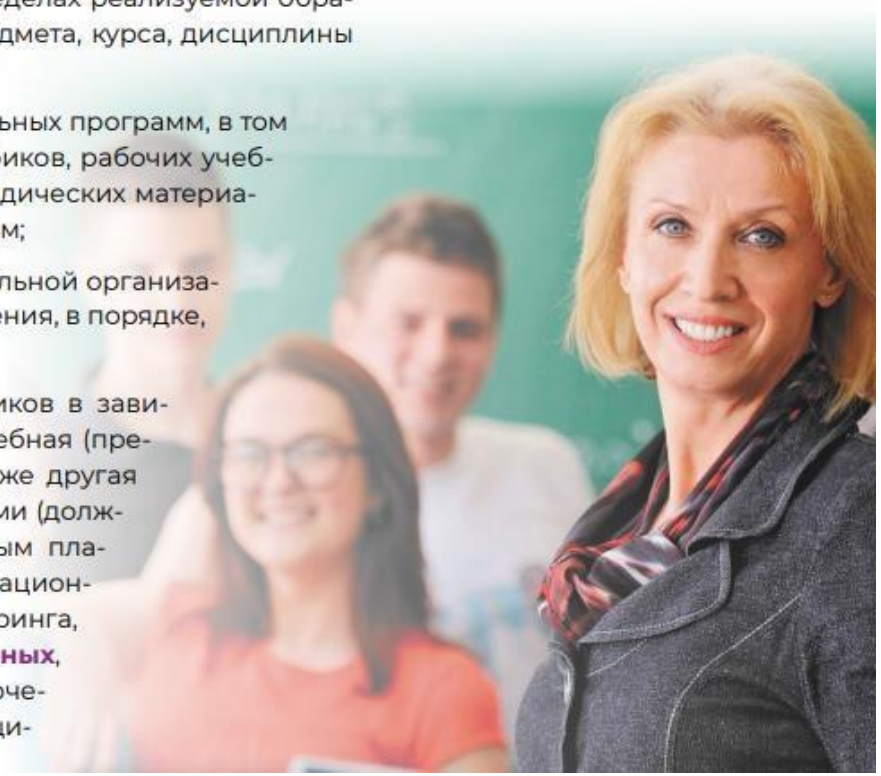
2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

...5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

...9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

...6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) **и воспитательная работа**... а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, **предусмотренная планами воспитательных**, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных **мероприятий**, проводимых с обучающимися.



№ 4

В Российской Федерации выделяют 4 уровня образования:

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

- среднее общее образование;

- старшая школа.

ЦНППМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства

НЕВЕРНО.

- **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ;**
- **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ;**
- **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ;**
- **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

УРОВНИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

- Дошкольное образование **статья 64**
- Начальное общее образование **статья 66**
- Основное общее образование **статья 66**
- Среднее общее образование **статья 66**

ФООП

- ФОП НОО
- ФОП ООО
- ФОП СОО

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

№ 5

ФГОС определяет требования к

- структуре образовательнойпрограммы;

- условиям реализации образовательной программы;

- результатам освоения образовательной программы.

ЦНППМ
центр непрерывного повышения педагогического мастерства

ВЕРНО.

ЦНППМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства

№ 6

ФГОС определяет требования к результатам освоения образовательной программы

- личностным;

- метапредметным;

- предметным

ВЕРНО.

ЦНППМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства

Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают;

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личностикак особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

НЕВЕРНО.

ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТНОСЯТСЯ К КАТЕГОРИИ

ЛИЧНОСТНЫЕ

ЦНППМ
центр непрерывного повышения педагогического мастерства

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия	Универсальные учебные коммуникативные действия	Универсальные регулятивные действия
• базовые логические действия • базовые исследовательские действия • работа с информацией	• общение • совместная деятельность	• самоорганизация • самоконтроль • эмоциональный интеллект • принятие себя и других

№ 8

Предметные результаты освоения образовательной программы

- ориентированы на ПРИМЕНЕНИЕ знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях;
- определяют минимум содержания общего образования, гарантированного государством, построенного в логике изучения каждого учебного предмета

ЦНППМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства

ВЕРНО.

Предметные результаты конкретизированы в содержательном разделе ФООП.

№ 9

ФГОС ООО ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

ВОЗМОЖНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ ПРЕДМЕТОВ:

- МАТЕМАТИКА;

- ИНФОРМАТИКА;

- ФИЗИКА;

- ХИМИЯ;

- БИОЛОГИЯ;

- ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ;

- ЛИТЕРАТУРА

ЦНППМ
центр непрерывного повышения
педагогического мастерства

НЕВЕРНО.

УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДУСМОТРЕНО НА УРОВНЕ ООО:

- **МАТЕМАТИКА**
- **ИНФОРМАТИКА**
- **ФИЗИКА**
- **ХИМИЯ**
- **БИОЛОГИЯ**

№ 10

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ФООП основывается исключительно на системно-деятельностном подходе

ЦНППМ
центр непрерывного повышения педагогического мастерства

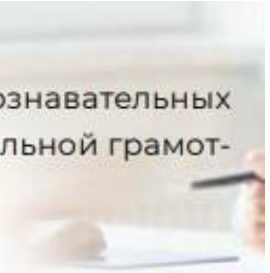
НЕВЕРНО.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФООП

- системно-деятельностный подход
- уровневый подход
- комплексный подход

Системно-деятельностный подход направлен на:

- оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности.



Уровневый подход служит:

- основой для организации индивидуальной работы с обучающимися, реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Комплексный подход реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

ЦНППМ
центр непрерывного повышения педагогического мастерства

https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/

Приложение 2

Раздаточный материал:

№ 1. Подберите к понятиям, представленным в первом столбце, родовые понятия из второго столбца.

Деятельность	Лицо
Брак	Документ
Преступление	Деяние
Гражданин	Ресурс
Нормативно-правовой акт	Активность
Информация	Форма социальных отношений

№2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1. Деяние.
2. Соблюдение закона.
3. Правовой обычай.
4. Неосторожность.
5. Умысел.
6. Вина.

№3. Подберите к понятиям, представленным в первом столбце, родовые понятия из второго столбца. (Обратим внимание, что к одному термину можно подобрать несколько родовых понятий.)

Ответ. Запишите соответствующий номер второго столбца	***Видовое понятие***	***Родовое понятие***	
	Капитал	1	Деятельность
	Учение	2	Отрасль права
	Право	3	Социальная норма
	Конституционное право	4	Фактор производства
	Информация	5	Система общеобязательных правил
	Мораль	6	Ресурс
	Президент	7	Социальный институт
	Труд	8	Совокупность сведений

№4. Задание для продвинутого уровня: сформулируйте 2 признака характеризующих референдум Российской Федерации.

Статья 1 ФКЗ «О референдуме РФ»

Статья 1. Референдум Российской Федерации (далее также - референдум) - всенародное голосование граждан Российской Федерации, обладающих правом на участие в референдуме, по вопросам государственного значения.

Определяемый термин (Видовое понятие)	**Родовое понятие**	**Признаки, выделяющие термин из родового понятия (Видовое отличие)**

Референдум РФ	Референдум	

№5. Задание для продвинутого уровня: сформулируйте 3 признака характеризующих Конституцию Российской Федерации.

Конституция РФ.

Статья 15

1. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

Определяемый термин (Видовое понятие)	**Родовое понятие**	**Признаки, выделяющие термин из родового понятия (Видовое отличие)**
Конституция РФ	Закон	

№6. Задание для продвинутого уровня: Найдите в тексте и выпишите 3 условия, без соблюдения которых брачный договор не имеет юридической силы.

(Извлечение из Семейного кодекса Р.Ф.)

Глава 8. Договорный режим имущества супругов
Статья 41

1. Брачный договор может быть заключен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации заключения брака, вступает в силу со дня государственной регистрации заключения брака.

2. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

№7. Задание для продвинутого уровня: Сформулируйте название каждой из приведённых статей.

(Извлечение из Кодекс Р. Ф. об административных правонарушениях. (КоАП РФ))

Статья 2.1. 1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. 1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

Статья 2.2 2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без

достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.7. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Статья 2.9. При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

Ответ:

№8. Задание базового уровня: Что закон понимает под состоянием крайней необходимости?

(Извлечение из Кодекс Р. Ф. об административных правонарушениях. (КоАП РФ))

Статья 2.1. 1. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. 1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично.

Статья 2.2 2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.7. Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и, если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

Статья 2.9. При малозначительности совершенного административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

Ответ: _____

_____

_____

_____

Приложение 3

Раздаточный материал:

№ п/п	Вопрос	Ответ после проведения опыта
1	Какую форму имеет вода?	
2	Какова прозрачность воды?	
3	Какого цвета вода?	
4	Имеет ли вода запах?	
5	Что произойдет с крахмалом, если его бросить в воду?	

№ п/п	Вопрос	Ответ после проведения опыта
1	Какую форму имеет вода?	
2	Какова прозрачность воды?	
3	Какого цвета вода?	
4	Имеет ли вода запах?	
5	Что произойдет с крахмалом, если его бросить в воду?	

Буклет:

Современный подход к образованию требует использования в практике активных методов обучения. Их применение обусловлено тем, что перед обучением стоят задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Для преодоления трудностей реализации ФГОС НОО Министерством просвещения РФ было принято решение о подготовке документов, целью которых является сопровождение процесса внедрения обновлённого стандарта и конкретная помощь образовательной организации в подготовке собственных документов, регулирующих образовательный процесс. Такими документами стали: Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (ФООП) и Федеральные рабочие программы по учебным предметам.

Таким образом, ФООП обеспечивает помощь образовательной организации и учителю в построении процесса обучения конкретному учебному предмету.

Специфика курса «Окружающим мир» имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические

знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

МБОУ Наро-Фоминская СОШ №4 с УИОП
имени В.В. Завадского

Мастер-класс
на тему:
«Использование эксперимента как метода активного обучения на уроках окружающего мира в начальных классах в рамках реализации ФГОС и ФООП»

Спикер: учитель начальных классов
Буйлова Анастасия Юрьевна

г. Наро-Фоминск
2024 г.

Эксперимент обладает огромными образовательными возможностями в формировании познавательного интереса учащихся. Исполняя собственный эксперимент, обучающийся овладевает способами манипуляция с предметами, наблюдает и отмечает характерные черты процесса, выделяет

значимые изменения.

Начинать подобную работу необходимо с 1 класса.

Как выглядит метод

экспериментирования в 1 классе?

В 1 классе перед обучающимися ставится проблема получения знаний о естественных объектах. Учащиеся учатся описывать и фиксировать свои наблюдения, строить простейшие шкалы, записывать процессы с помощью символов. Учащимся предлагается поэтапно провести эксперимент, но с готовыми гипотезами (предположениями), которые даёт учитель.

Во 2 классе обучающиеся знакомятся с экспериментом как основным способом решения научных споров. Учитель

рассказывает, что после того, как мы решили проверить наши разные мнения, они стали не просто мнениями, а гипотезами, или предположениями. А алгоритм который мы с вами провели называется способ проверки гипотезы.

В 3 классе обучающиеся знакомятся со способами описания объектов и процессов. Учащиеся учатся строить и анализировать шкалы и графики (способы двухмерного изображения природных процессов).

В программе 4 класса раскрываются способы построения

объяснительных гипотез. Данные действия формируется по средством предположение о причинах возникновения объекта исследований.

Таким образом, экспериментирование является главным способом получения естественно-научных знаний о мире. Другие способы произошли от него, или входят в него как составные части, или имеют в своем основании такой тип мышления. Этот способ общий не только потому, что он позволяет решить целый класс задач, но и потому, что он удерживает в себе целостную человеческую практику, целостную область человеческого практического сознания.

Приложение 4

1. Round Robin – развернутые ответы устно покругу

Используется для устных развернутых ответов, не для односложных

АЛГОРИТМ (ДЛЯ АКУТАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ)

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадля данного задания.
2. Учитель задает вопрос, на который требуется развернутый ответ (не просто «да», «нет» или одно слово в ответе).
3. Учитель дает время подумать.
4. Учитель дает инструкцию. Например:
   *Сейчас по таймеру каждый член вашей команды по очереди в течение **30 секунд** проговорит ответ на вопрос. Начиная с **№2**.*

   Важно сфокусировать внимание:
   Кто у меня №2?

   Если прием для учеников новый, то обязательно проговариваем: *Задание считается выполненным, если ответил каждый. Есликто-то в вашей команде затрудняется ответить, помогите ему. Не забудьте, что вам важно услышать и запомнить, что сказали все участники вашей команды, так как по завершении я проверю, как вы слушали.*
5. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №2 дает ответ в течение 30 секунд. Таймер срабатывает. Учитель снова включает таймер, и так по количеству учеников в командах.
6. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например:
   Катя, а какой ответ в твоей команде дал Миша?
   Катя, какой ответ был наиболее полным?

   Катя, какой ответ был наиболее интересным

   /нестандартным?

7. После проверки активного слушания не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

АЛГОРИТМ (ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ)

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадля данного задания.

2. Учитель задает вопрос, на который требуется развернутый ответ (не просто «да», «нет» или одно слово в ответе).

3. Учитель дает время подумать.

4. Учитель дает инструкцию. Например:
   *Сейчас по таймеру каждый член вашей команды по очереди в течение **30 секунд** проговорит ответ на вопрос. А затем у команды будет **15 секунд** после каждого ответа, чтобы дать обратную связь. Начиная с **номера 2**.*

   Важно сфокусировать внимание:
   Кто у меня номера 2?

   Если прием для учеников новый, то обязательно проговариваем: *Задание считается выполненным, если ответил каждый. Есликто-то в вашей команде затрудняется ответить, помогите ему. Не забудьте, что вам важно услышать и запомнить, что сказали все участники вашей команды, так как по завершении я проверю, как вы слушали.*

5. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №2 дает ответ в течение 30 секунд. Таймер срабатывает. Учитель снова включает таймер, и так по количеству учеников в командах. После каждого ответившего включает таймер на 15 секунд для обратной связи команды.

6. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например:
   Катя, а какой ответ в твоей команде дал Миша?
   Катя, какой ответ был наиболее полным?

   Катя, какой ответ был наиболее интересным

   /нестандартным?

7. После проверки активного слушания не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий односложные ответы или перечень

X *Перечислите признаки сказок*

X *Сколько континентов на Земле?*

X *Напишите …*

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Что такое метафора?

Чем характеризуется русский авангард?

Какие числа называются совершенными?

Когда используется время Present Continuous?

Почему Золотой век называют Золотым?

Как появляется радуга?

Почему Колобка съели?

Применение Round RobinВозраст -

любой Предмет – любой Содержание -

любое Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓✓✓ Коммуникация

✓✓✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

Вариации Round Robin

Single Round Robin – один раунд

Continuous Round Robin – несколько раундов

Timed Round Robin – общее время

2. Round Table – письменные ответы по кругу

Используется для письменных ответов, алгоритмов, связных рассказов, примеров,заданий на заполнение пропусков

АЛГОРИТМ

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадля данного задания.
2. Учитель дает задание на составление истории или написаниеалгоритма или задание в виде серии примеров или коротких заданий, где нужно заполнить пропуски. Лучше всего выдать ученикам заранее заготовленные бланки.
3. Учитель дает время подумать.
4. В идеале раздать ученикам ручки / карандаши / маркеры разных цветов, чтобы они видели свой вклад (опционально).
5. Учитель дает инструкцию. Например:
   Сейчас вы по очереди в вашей команде будете на бланке решать примеры / заполнять пропуски / записывать пошагово этапы фотосинтеза / сочинять рассказ…

   *У каждого из вас ручка своего цвета, чтобы лучше был виден ваш вклад. Бланк один на всех. Вы берете бланк, свою ручку, озвучиваете свою фразу / свое решение, при необходимости команда поправляет, затем вы записываете, кладете ручку, передаете следующему. На всю работу у вас будет **5 минут**. Начинаем с **№3**.*

   Важно сфокусировать внимание:
   *Кто у меня **№3**?*

   Если прием для учеников новый, то обязательно проговариваем: *Задание считается выполненным, если ответил каждый. Если кто-то в вашей команде затрудняется ответить, помогите ему.*
6. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №3 берет бланк, озвучивает свой ответ, если есть необходимость поправить, команда его поправляет, ученик №3 записывает ответ, передает бланк следующему.

7. По завершении учитель проверяет, например: Просит зачитать написанное

Просит команды поменяться местами, оставив работы на столах, чтобы они проверили решения друг друга

8. После проверки не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий развернутый ответ или один короткий ответ

X *Что такое метафора*

X *Сколько континентов на Земле?*

X *Ответьте устно …*

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Напишите пост в соц. сети от лица Анны Карениной перед самоубийством

Напишите этапы фотосинтеза

Решите примеры

Вставьте пропущенные слова / буквы

Применение Round Table

Возраст – ограничен умением писатьПредмет – любой

Содержание - любое Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓✓✓ Коммуникация

✓✓✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

Вариации Round Table

Single Round Table – один раунд

Continuous Round Table – несколько раундов

Round Table Consensus – ученик записывает ответ только после того, как всечлены команды согласились

Simultaneous Round Table – у каждого ученика свой бланк, ученик пишет ответ в своем бланке, передает его соседу слева, получает бланк от соседа справа

Пример бланка:

Команда № _____Дата _____

Задание:

Опишите по очереди алгоритм процесса.....

(*или* По очереди решите примеры):

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

3. Rally Robin / Rally Coach – короткие ответыустно в парах

Используется для коротких устных ответов списком, для примеров, быстрых заданий

АЛГОРИТМ (ДЛЯ АКУТАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ)

1. Учитель разбивает учеников по парам и назначает №1 и №2 для очередности ответов.
2. Учитель задает вопрос, ответ на который представляет собой перечень коротких ответов. Это могут быть устные вопросы или написанные короткие задания, например, примеры по математике, задания с пропущенными буквами или словами по русскому языку.
3. Учитель дает время подумать.
4. Учитель дает инструкцию. Например:
   Сейчас вы по очереди будете перечислять съедобные грибы. Важно – по очереди. Первый – второй – первый – второй.

   *Начинаем с **№1**.*

   Важно сфокусировать внимание:
   Кто у меня №1?

   Можно ограничить учеников таймером, дав им общее время на задание. Или не включать таймер, но добавить элемент соревновательности. Победит тот, кто назовет больше. В таком случае пара заканчивает тогда, когда у одного участника больше нет вариантов.
5. Учитель дает команду старт или включает таймер, по таймеру дети по очереди накидывают ответы.
6. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например:
   Кто в вашей паре назвал больше вариантов?
   Звучали ли в вашей паре неверные ответы?
7. После проверки активного слушания не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

АЛГОРИТМ (ДЛЯ РЕФЛЕКСИИ)

1. Учитель разбивает учеников по парам и назначает №1 и №2 для очередности ответов.

2. Учитель задает вопрос, ответ на который представляет собой перечень коротких ответов. Это могут быть устные вопросы или написанные короткие задания, например, примеры по математике, задания с пропущенными буквами или словами по русскому языку.
3. Учитель дает время подумать.

4. Учитель дает инструкцию. Например:
   Сейчас вы по очереди будете перечислять съедобные грибы. После каждого ответа вы даете обратную связь. Если ошибка – то поправляете, если нет, то хвалите. Важно – по очереди. Первый дал ответ – второй дал обратную связь – второй дал ответ – первый дал обратную связь. Начинаем с ***№1****.*

   Важно сфокусировать внимание:
   Кто у меня №1?

   Можно ограничить учеников таймером, дав им общее время на задание. Или не включать таймер, но добавить элемент соревновательности. Победит тот, кто назовет больше. В таком случае пара заканчивает тогда, когда у одного участника больше нет вариантов.

5. Учитель дает команду старт или включает таймер, ученики по очереди дают ответ и обратную связь.

6. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например:
   Кто в вашей паре назвал больше вариантов?
   Звучали ли в вашей паре неверные ответы?

7. После проверки активного слушания не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий развернутые ответы, маленький перечень

X *Что такое фотосинтез?*

X *Назовите времена года*

X *Напишите …*

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Перечислите съедобные грибы

Назовите поэтов Серебрянного века

Перечислите неправильные английские глаголы, начинающиеся на букву Т

Назовите сказочных героев, которых вы знаете

Решите примеры на умножение

Применение Rally Robin / Rally CoachВозраст - любой

Предмет – любой Содержание - любое

Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓✓✓ Коммуникация

✓✓✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

8. Rally Table – письменные ответы в паре

Используется для письменных ответов, алгоритмов, связных рассказов, примеров,заданий на заполнение пропусков

АЛГОРИТМ

1. Учитель разбивает детей на пары любым приемом и назначает, кто в паре номер один, а кто номер два

2. Учитель дает задание на составление истории или написаниеалгоритма или задание в виде серии примеров или коротких заданий, где нужно заполнить пропуски. Лучше всего выдать ученикам заранее заготовленные бланки.
3. Учитель дает время подумать.

4. В идеале раздать ученикам ручки / карандаши / маркеры разных цветов, чтобы они видели свой вклад (опционально).

5. Учитель дает инструкцию. Например:
   Сейчас вы по очереди в вашей паре будете на бланке решатьпримеры / заполнять пропуски / записывать пошагово этапы фотосинтеза / сочинять рассказ…

   *У каждого из вас ручка своего цвета, чтобы лучше был виденваш вклад. Бланк один на всех. Вы берете бланк, свою ручку, озвучиваете свою фразу / свое решение, при необходимости команда поправляет, затем вы записываете, кладете ручку, передаете следующему. На всю работу у вас будет **5 минут**.Начинаем с **номера 2**.*

   Важно сфокусировать внимание: *Кто у меня номера 2?*
   Если прием для учеников новый, то обязательно проговариваем: *Задание считается выполненным, если ответил каждый. Если кто-то в вашей паре затрудняется ответить, помогите ему.*

6. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №2 берет бланк, озвучивает свой ответ, если есть необходимость поправить, пара его поправляет, ученик №2 записывает ответ, передает бланк ученику №1.

7. По завершении учитель проверяет, например:

   Например, приемом Pairs Compare (Пары сравнивают).

8. После проверки не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий развернутый ответ или один короткий ответ

X *Что такое метафора*

X *Сколько континентов на Земле?*

X *Ответьте устно …*

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Напишите пост в соц. сети от лица Анны Карениной перед самоубийством

Напишите этапы фотосинтеза

Решите примеры

Вставьте пропущенные слова / буквы

Применение Rally Table

Возраст – ограничен умением писатьПредмет – любой

Содержание - любое Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓✓✓ Коммуникация

✓✓✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

Вариация Rally Table

Both Record Rally Table – у каждого ученика свой бланк, каждый ученик пишет ответ в своем бланке, затем пары меняются

Пример бланка:

Ученик № _____ Ученик № _____

Задание:

Опишите по очереди алгоритм процесса.....

(*или* По очереди решите примеры):

1_____

2_____

3_____

4_____

5_____

6_____

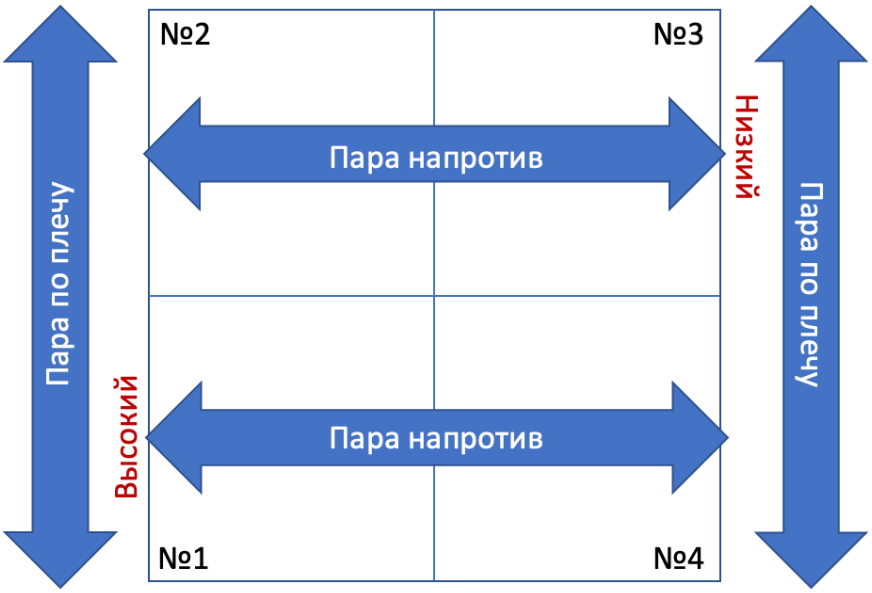
9. Подходы к формированию групп

4 ПОДХОДА К ФОРМИРОВАНИЮ ГРУПП

1. Гетерогенные группы
2. Гомогенные группы
3. Группы по выбору учеников
4. Случайные группы

ГЕТЕРОГЕННЫЕ ГРУППЫ

Базовая группа = гетерогенная группа



Преимущества:

Сбалансированная по успешности

Максимальное взаимодействие разных уровней успеваемости Возможность учить более слабых

Возможность сильным стать еще сильнее

Недостатки:

Больше времени подготовки для учителя (ранжирование)

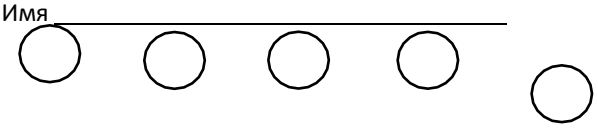
У сильных мало контакта с сильными

У слабых нет возможности выступить лидерами

Карточки для формирования групп

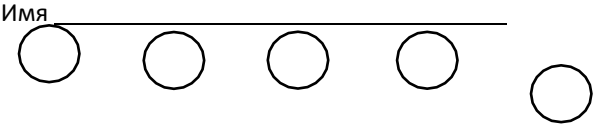
Пол_____Средний балл _____

Имя _____



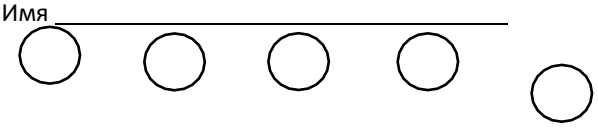
Пол_____Средний балл _____

Имя _____



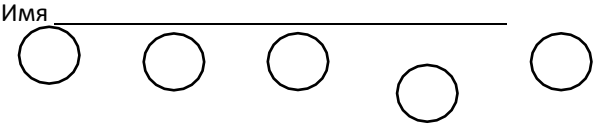
Пол_____Средний балл _____

Имя _____



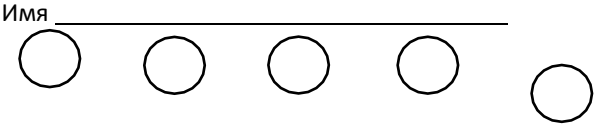
Пол_____Средний балл _____

Имя _____



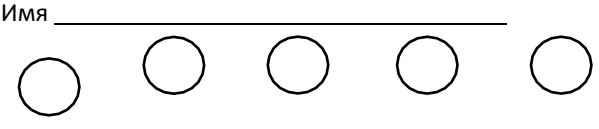
Пол_____Средний балл _____

Имя _____



Пол_____Средний балл _____

Имя _____



Пример

Карточки для образования групп

	Команда 1	Команда 2	Команда 3
синий	Пол **м** Средний балл **4,9** Имя **Саша Иванов** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол **ж** Средний балл **4,7** Имя **Боря Айрапетян** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол **м** Средний балл **4,5** Имя **Коля Свиридов** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○
	Пол **ж** Средний балл **4,4** Имя **Катя Петрова** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол **м** Средний балл **4,2** Имя **Алик Галиев** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол **м** Средний балл **4,1** Имя **Миша Воробьев** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○
зеленый	Пол **ж** Средний балл **3,7** Имя **Настя Царькова** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол **м** Средний балл **3,5** Имя **Сережа Бояркин** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол ж Средний балл **3,4** Имя **Лиля Ким** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○
красный	Пол м Средний балл **3,3** Имя **Костя Мицкевич** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол ж Средний балл **3,2** Имя **Света Назаркина** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○	Пол **м** Средний балл **3,1** Имя **Вася Конев** Предыдущие команды ○ ○ ○ ○ ○

Преимущества:

У слабых есть возможность быть в роли лидера Сильные контактируют с сильными

У сильных есть возможность быть просто членами команды, не только лидерами

Высокая самооценка сильных групп

Недостатки:

Мало возможности для роста в зоне ближайшего развития Низкая самооценка у слабых групп

Сложнее добиваться академической успеваемости класса целиком

Преимущества:

Весело, быстро, легко

Справедливо

Возможность для диагностики

Недостатки:

Нет гарантии разнообразия

Скорее всего вместе окажутся друзья, а непопулярные дети никуда не попадут – высокий риск нежелательного поведения

Преимущества:

Справедливо

Больше возможностей для классообразования

Весело, быстро и легко

Недостатки:

Нет гарантии разнообразия

Так как подбор случайный, могут вместе оказаться конфликтующие дети или друзья – риск нежелательного поведения

Опросник наблюдений за групповой динамикой

Идеальные партнеры

Ученики, которые хорошо работают вместе

Ученик _____ Ученик _____

Причина _____

Ученик _____ Ученик _____

Причина _____

Ученик _____ Ученик _____

Причина _____

Проблемные партнеры

Ученики, которые плохо работают вместе

Ученик _____ Ученик _____

Причина _____

Ученик _____ Ученик _____

Причина _____

Ученик _____ Ученик _____

Причина _____

Наблюдения за учениками

Индивидуальные особенности, которые следует учитывать

Ученик _____
Наблюдения _____
Ученик _____
Наблюдения _____
Ученик _____
Наблюдения _____

Имя ученика____

Заполни,

пожалуйста,

опросник

Климат в классе

Климат в классе **Прекрасный Хороший Нормальный Плохой Ужасный**

(обведи в кружочек)

_____

Учитель

_____

Мне было некомфортно, когда _____

Изучаемый материал

_____

У меня были сложности с пониманием _____

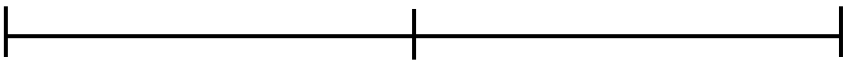
Опросник на рефлексию работы класса

Имя ученика_____

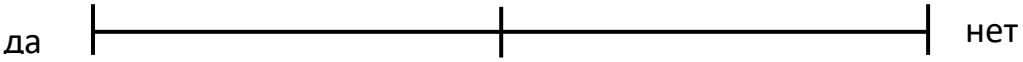
Заполни, пожалуйста, опросник

Климат в классе

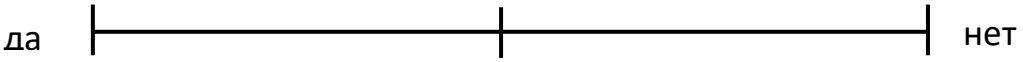
Климат в классе *(отметь свой ответ на шкале)*



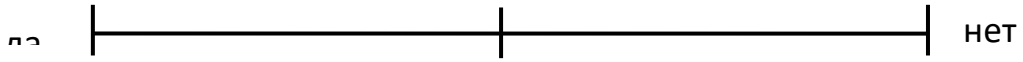
2. Одноклассники хорошо меня знают



3. Мне нравятся одноклассники



4. Я нравлюсь одноклассникам



Моя оценка класса

Ответь на вопросы:

Больше всего мне нравится в классе:

_____

_____

Больше всего мне не нравится в классе: _____

_____

10. StandUp-HandUp-PairUp – Встаньте- Поднимите руку-Объединитесь в пару

Используется для объединения учеников в парыслучайным образом

Не смысловой прием

АЛГОРИТМ

1. Учитель просит учеников встать и напоминает технику безопасности:
   Встаньте, задвиньте спинку стула, отойдите от рабочего стола

2. Учитель дает инструкцию:
   Как только я скажу: «Начали!» вы поднимите руку, найдете глазами того, кто не сидит с вами за одним столом, подойдете к нему, сделаете «Дать пять!» и опустите руки, как знак того, что ваша пара образовалась.

3. Учитель говорит:
   Начали!

4. Ученики с поднятыми руками ищут пару. Важно, чтобы это не был ученик с их стола. Ученики объединяются в пары, чтобы этообозначить, они делают «Дай пять» и опускают руки.

5. Учитель смотрит, у кого руки остались подняты, сам объединяет в пары оставшихся. Если в классе нечетное количество детей, тоодна пара будет состоять из троих.

6. Учитель запускает любой прием с устными парными ответами, например Timed Pair Share или Rally Robin.

7. Inside Outside Circle – Внешний и внутреннийкруг

Используется для проверки разных вопросов, как развернутых, так и вопросов с единственно верным ответом, при подготовке к тестам.

Дети двигаются!

АЛГОРИТМ

1. Учитель готовит для детей карточки, 1 карточка на 1 ребенка. На одной стороне вопрос, на оборотной – ответ. Подходят вопросы, которые требуют четкого однозначного ответа или вопросы с вариантами ответов, из которых надо выбрать верный.

2. Учитель просит всех встать, соблюдая правила безопасности,объединяет детей в пары любым приемом.

3. Учитель назначает номера 1 и 2.

4. Все номера встают в два концентрических кольца: номера 1 во внешнее кольцо, номера 2 во внутреннее. Дети во внешнем кольце стоят лицом к детям во внутреннем.

5. Учитель включает музыку, внутренний круг двигается по часовой стрелке, внешний круг – против часовой стрелки. Как только учитель выключает музыку, дети останавливаются, образуя парынапротив.

6. В этих парах дети задают друг другу вопросы по очереди.

7. Учитель снова включает музыку, оба круга снова двигаются, вся процедура повторяется.

Как образуется радуга?

Примеры по математике

Что такое обмен веществ?

Перечисли признаки сказки

Применение Inside Outside Circle

Возраст – ограничен умением читать (хотявопросы может озвучивать учитель)

Предмет – любой Содержание - любое

Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓ ✓ ✓ Коммуникация

✓ Критическое мышление

✓ Креативное мышление

8. Quiz-Quiz-Trade – Опроси-Опроси-Поменяйся

Используется для проверки вопросов с четкими короткими ответами, для подготовки к тестам, проверочным работам

Дети двигаются!

АЛГОРИТМ

1. Учитель готовит для детей карточки, 1 карточка на 1 ребенка. На одной стороне вопрос, на оборотной – ответ. Подходят вопросы, которые требуют четкого однозначного ответа или вопросы с вариантами ответов, из которых надо выбрать верный. Вопросы могут подготовить сами дети. Тогда инструкция может звучать примерно так:
   *Сейчас у каждого из вас будет **5 минут** для того, чтобы сформулировать вопрос по теме **«Строение сердца»**. У каждого из вас есть карточка, не показывая никому за столом, вы пишете на одной стороне вопрос, на другой ответ.*

   Покажите образец.

2. Учитель просит всех встать, соблюдая правила безопасности, объединяет детей в пары приемом «StandUp-HandUp-PairUp» (Встаньте-Поднимите руку-Объединитесь в пары).

3. Учитель назначает номера 1 и 2.

4. Учитель дает инструкцию. Например:
   *Сейчас по таймеру в ваших парах мы будем тестировать друг друга. Начинать будем с **№2**.*

   Важно сфокусировать внимание:
   *Кто у меня **№2**?*

   *Итак, начиная с **№2**, вы будете задавать **№1** вопрос с вашей карточки. **№1** отвечает, **№2** дает обратную связь. Затем вы меняетесь ролями. **№1** задает вопрос, **№2** дает обратную связь. По завершении вы меняетесь карточками. С этими новыми карточками идете по классу и ищете новую пару. Та же процедура проводится в новой паре.*

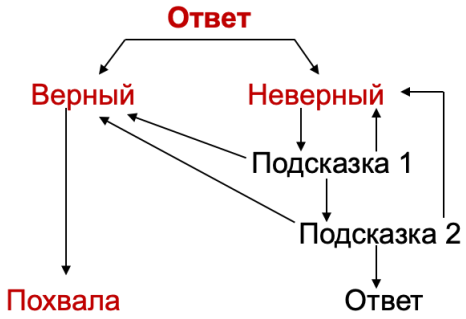
   Ограничить время можно двумя способами:

*Всего на эту работу у вас будет **5 минут**. Чем больше карточек за это время вы через себя пропустите, тем лучше будете готовы к тесту.*

ИЛИ:

*Ваша задача пройти **6 карточек.***

5. Схема предоставления обратной связи в заданиях, где требуется единственно верный ответ:



6. По завершении учитель задает вопросы на рефлексию. Например:
   Покажите пальцами, сколько карточек вы смогли пройти за отведенное время

   Поднимите руку, кто успел пройти все 6 карточек
   Поднимите руки, сколько ошибок вы допустили. Отлично, для вас ваши ошибки – это помощники. Теперь благодаря им вы знаете, что еще надо подучить (мышление роста!)

7. Не забудьте попросить учеников поблагодарить друг друга.

Неверный вопрос, предполагающий развернутые ответы или перечень

X Какой герой произведения «Гроза» тебе импонирует?

X Основные причины февральской революции

X Что такое обмен веществ?

К какому классу веществ относятся ферменты?

1) углеводы

2) липиды

3) нуклеиновые кислоты

4) белки

Что Ярополк получил в управление?

Подбери антоним к слову «горячий»

*Устно реши пример: 64*2*

Применение Quiz-Quiz-Trade

Возраст – ограничен умением читать (и писать,если дети сами делают карточки)

Предмет – любой Содержание - любое

Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓✓✓ Коммуникация

✓ ✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

9.Jot Thoughts – Накидай мысли

Используется для структурированного мозгового штурма

АЛГОРИТМ

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадетям для данного задания.
2. Учитель раздает детям пустые карточки (маленькие листочки /стикеры)
3. Учитель задает вопрос, в ответ на который предполагается перечень ответов, и дает время подумать.
4. Учитель дает инструкцию. Например:
   *Сейчас по таймеру в течение **3 минут** вы будете собирать ваши идеи таким образом. Первый участник вслух произносит идею и тут же ее записывает, затем кладет на середину стола словом вверх. Очередь переходит к следующему.*

   Произнес-записал-положил. Пишет каждый. Если кто-то затрудняется с идеей, остальные подсказывают. Но пишет только тот, чья очередь, даже если ему подсказали. Если идея уже звучала, группа об этом сигнализирует, нужно придумать новую, повторять идеи нельзя. Важно! Вы складываете стикеры не кучкой, а по всему столу, чтобы было видно все.

   *Начинаем с **№2.***

   Важно сфокусировать внимание:
   Кто у меня №2?
5. Учитель включает таймер, по таймеру ученик №2 называет вслух свою идею, пишет ее на листочке / стикере, кладет на середину стола. Очередь переходит к следующему.
6. По завершении учитель проводит рефлексию. Например:
   Кому сколько листочков / стикеров удалось положить на стол? Лена, какие ответы в твоей группы были самые нестандартные?

   Саша, на каком раунде стало совсем сложно?
7. После рефлексии не забудьте попросить учениковпоблагодарить друг друга.

8. После структурированного мозгового штурма листочки с ответами не выкидываем. Можно их классифицировать.

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий один короткий или длинный развернутый ответ. Также неверными будут вопросы, на которые можно ответить 3-4 словами или, наоборот, десятками или сотнями слов.

X Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат европейской части России?

X Почему Золотой век Российской империи назван именно так?

X Перечислите стороны света

X Перечислите бытовые электрические приборы

Перечислите идеи (одним-двумя словами), как победить бедность

Напишите примеры, в ответе у которых будет цифра 13

Назовите съедобные грибы

Применение Jot ThoughtsВозраст -

любой Предмет – любой Содержание -

любое Развитие навыков 4 К:

✓✓✓✓ Кооперация

✓✓ ✓ Коммуникация

✓ ✓ Критическое мышление

✓✓ ✓ Креативное мышление

10. Mix-Freeze-Group – Смешайтесь-Замрите- Объединитесь в группы

Используется для объединения учеников вгруппы случайным образом

Не смысловой прием

АЛГОРИТМ

1. Учитель просит учеников встать и напоминает технику безопасности:
   Встаньте, задвиньте спинку стула, отойдите от рабочего стола

2. Учитель фокусирует внимание на номерах:
   Кто у меня номера один? А номера два? Три? Четыре?

3. Дети перемещаются рандомно по классу, показывая пальцами свои номера. Учитель говорит, какие группы формировать: *Создайте группы по трое из разных номеров*
   Создайте группы по четверо из номеров с четными числами
   Создайте группы по четверо из номеров два

4. Дети объединяются в группы. Те, кто не нашли группу, идут в

   «Бюро находок», учитель присоединяет их сам по принципу – 1 лишний, делаем группу из 5 учеников, 2 лишних, делаем две группы по 3 ученика.

5. Учитель запускает любой прием кооперативного обучения.

11. Find the Fib – Найди ложь

Используется для проверки понимания материала на более глубоком уровне, чем просто запоминание (5 уровень таксономииБлума)

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА НА ПРИМЕРЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Запоминание – ученик может репродуктивно воспроизвести материал, восстановить по памяти факты и данные.

Ученик может рассказать о том, как выглядел главный герой.

Понимание – ученик демонстрирует понимание фактов, может организовать, обобщить, описать и изложить основные идеи.

Ученик может пересказать сюжет.

Применение – ученик использует приобретенные знания для решения проблем в новых ситуациях.

Ученик может объяснить поворот сюжета.

Анализ – ученик умеет разбить информацию на составные части, определить то, как эти части связаны друг с другом, выявить мотивы или причины, найти доказательства в поддержку обобщений.

Ученик может сравнить реакцию героя и свою в подобной ситуации.

Синтез или создание – ученик может соединить материалы и создать что-то новое.

Ученик пишет рассказ по темам, затронутым в произведении.

Оценка – способность выносить собственные суждения, аргументировать их. Этот навык самый сложный.

Публицистическая статья, в которой ученик доказывает, например, почему автор произведения в книге представлен на его взгляд сразу двумя героями.

АЛГОРИТМ

1. Учитель просит детей сформулировать три утверждения по пройденной теме или прочитанному рассказу или написать примеры с решениями. Два правдивых, одно ложное.

2. Учитель дает инструкцию. Например:
   *Сейчас по моей команде, начиная с **№1**, вы встанете, зачитаете свои утверждения. Остальные, не обсуждая между собой, пишут на листочке, какой, по вашему мнению, номер утверждения ложный.*

3. Учитель дает команду:
   Номера один, встаем!

4. Все **№1** встают, озвучивают свои три утверждения. Остальные молча пишут, какое утверждение ложно.

5. Учитель проводит прием Round Robin, в котором участвуют остальные номера: 2, 3 и 4. В приеме Round Robin задача учеников высказать свои предположения о том, какое утверждение ложное и аргументировать: «Я думаю, что ложное утверждение № …, потому что …».

6. Автор утверждений объявляет, какое было ложным.

7. Учитель дает инструкцию:
   Авторы утверждений, поаплодируйте тем в вашей команде, кто угадал. А теперь те, кто не угадал, похлопайте автору вопроса.

8. Вся процедура повторяется для остальных авторов утвержденийпо очереди.

9. По завершении учитель проводит рефлексию. Например:
   Есть ли кто-то, чьи утверждения все угадали верно?

   Было ли в вашей группе так, что вы усомнились в качестве самих утверждений?

10. После рефлексии не забудьте попросить учениковпоблагодарить друг друга.

8. Для проверки академических знаний и понимания темы науровне 5 по таксономии Блума.

9. Для более близкого знакомства друг с другом и классообразования (вопросы о себе)

10. Для проверки понимания процедур, правил класса.

Применение Find the Fib

Возраст – любой, с дошкольниками и младшими школьниками – облегчить, называть утверждениями по одному

Предмет – любой Содержание - любое

Развитие навыков 4 К:

- ✓✓✓ Кооперация
- ✓✓✓ Коммуникация
- ✓✓✓ Критическое мышление
- ✓✓✓ Креативное мышление

11. Corners – Углы

Используется для тренировки навыкааргументации

АЛГОРИТМ

1. Учитель задает ученикам вопрос и предлагает 3 или 4 варианта ответов. Все ответы верные, выбор зависит от точки зрения ученика. Варианты заранее закреплены в 4 углах помещения. Или на 4 сторонах помещения. Учитель предлагает ученикам выбрать, какой вариант ответа им ближе.

2. Учитель просит подумать и мысленно сформулировать свой ответ по образцу: «Я выбрал ответ ..., потому что ...».

3. Учитель просит учеников встать в углу, который соответствует выбранному ими ответу. Важно взять паузу и безоценочно зафиксировать внимание учеников: «Посмотрите, сколько человек выбрали вариант 1, а сколько 2 и т.д.»

4. Получилось 4 большие команды. В этих командах учитель назначает номера для очередности ответов. Например:
«Найдите, кто в команде сегодня раньше всех встал, это будет №1, выстройтесь по порядку от №1».

5. Учитель проводит прием Round Robin по образцу: «Я выбрал ответ ..., потому что ...». Обратите внимание детей на активное слушание: «Если вы услышите в вашей команде аргументацию, о которой вы не подумали, но она кажется интересной, запомните ее».

6. Затем учитель перемешивает детей так, чтобы в каждой группе оказались дети со всеми четырьмя вариантами ответов. Количество детей в группах и состав будет зависеть от того, как ученики разобьются по ответам.

7. В этих новых группах учитель снова назначает номера. Теперь можно назначить номер 1 того, кто живет дальше всех от школы.

8. Учитель снова проводит прием Round Robin по образцу: «Я выбрал ответ ..., потому что ...». Сделайте акцент на том, что нет задачи спорить. Ученики только проговаривают свой выбор.Обратите внимание детей на активное слушание. Можете сказать, что нужно слушать всех, так как вы пока не знаете, как будете проверять активное слушание. Создайте интригу!

9. Когда все выскажутся, учитель дает детям подумать:

«Вспомните все аргументы, подумайте, чей ответ вам понравился, и вы готовы выбрать этот вариант ответа тоже».

10. Ученики возвращаются в свои первоначальные группы. В этих группах учитель снова проводит Round Robin по образцу:

«Сначала я выбрал ответ ..., но теперь я думаю, что вариант ... тоже справедлив, потому что ...» Важно! Оставьте за детьми право решить, что все-таки они стоят на своем ответе.

11. По завершении учитель проверяет активное слушание. Например:
Поднимите руки, кто все 4 ответа теперь видит, как возможные?

Кто не изменил свою точку зрения?

Поделитесь, кто услышал интересную аргументацию?

12. После рефлексии не забудьте попросить учениковпоблагодарить друг друга.

Неверный вопрос, предполагающий 4 варианта ответов, но все верны, выбор не зависит от точкизрения ученика

X Кто из четверых представленных поэтов является поэтом Серебряного века: Мандельштам, Гумилев, Цветаева, Ахматова?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Кто виноват в смерти Му-Му: Герасим, Барыня, Дворецкий, Крепостное право?

Любые вопросы на гипотезы. Перед тем как погружать в воду разные тела, покажите эти тела детям, чтобы они выбрали, какое, по их мнению, утонет.

Любые примеры по математике, которые можно решить несколькими способами. Ученики должны выбрать, какой способ более эффективен.

Какая из реформ Петра имела наибольшее значение: церковная, судебная, военная, финансовая?

Применение Corners

Возраст – любой. Если вы его используете длядетского сада, дети могут выбирать времена года, которые им нравятся и аргументировать:

«Я люблю осень, потому что…», для младших школьников и дошкольников вы можете облегчить прием и не просить детей приниматьчужую точку зрения, хотя к концу первого классауже постепенно это можно включать.

Предмет – любой Содержание - любое

Развитие навыков 4 К:

- ✓✓✓ Кооперация
- ✓✓✓ Коммуникация
- ✓✓✓ Критическое мышление
- ✓✓✓ Креативное мышление

12. Spend a Buck – Потрать монетку

Используется для принятия групповых решений,отработки навыков аргументации и принятия чужой точки зрения

АЛГОРИТМ

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадетям для данного задания.
2. Учитель раздает ученикам монеты / фишки по 10 штук на каждого, а также на каждый стол карточки с вариантами ответов на вопрос.

Кто виноват в смерти Му-Му?

Герасим	Дворецкий
Барыня	Крепостное право

3. Учитель задает вопрос, на который может быть от 3 до 5вариантов ответов.
4. Далее учитель просит каждого ученика положить по одноймонете на каждый вариант ответа.
5. Учитель дает время подумать, какой вариант ответа ближе.
6. Учитель проводит прием Round Robin по образцу: «Я выбрал ответ ..., потому что ...». Обратите внимание детей на активное слушание: «Если вы услышите в вашей команде аргументацию,

о которой вы не подумали, но она кажется интересной, возьмите ее на вооружение».

7. Учитель дает инструкцию:
   Сейчас вы будете голосовать монетами за варианты ответов. Мы это будем делать молча. Вы уже озвучили свою аргументацию. Услышали других, могли даже поменять свое мнение. Каждый распорядится своими монетами на свое усмотрение. Вы можете положить все монеты на один вариант или на несколько. Поехали!

8. Ученики тратят монеты на свое усмотрение.

9. После того, как все монеты потрачены, учитель говорит:
   Теперь уберите в сторону вариант, который получил меньше всего голосов. Соберите все монеты, раздайте каждому по 10. И снова проголосуйте

10. Голосование происходит до тех пор, пока не будет выбранодин вариант ответа в каждой группе.

11. По завершении учитель проводит рефлексию. Например:

    Попросить все команды показать итоговые варианты. Поменял ли кто-то свое мнение, услышав аргументацию другого?

12. После рефлексии не забудьте попросить учениковпоблагодарить друг друга.

ОШИБКИ

Неверный вопрос, предполагающий 4 варианта ответов, но все верны, выбор не зависит от точкизрения ученика

X Кто из четверых представленных поэтов является поэтом Серебряного века: Мандельштам, Гумилев, Цветаева, Ахматова?

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Кто виноват в смерти Му-Му: Герасим, Барыня, Дворецкий, Крепостное право?

Любые вопросы на гипотезы. Перед тем как погружать в воду разные тела, покажите эти тела детям, чтобы они выбрали, какое, по их мнению, утонет.

Любые примеры по математике, которые можно решить несколькими способами. Ученики должны выбрать, какой способ более эффективен.

Какая из реформ Петра имела наибольшее значение: церковная, судебная, военная, финансовая?

Применение Spend a Buck

Возраст – любой. Если вы его используете длядетского сада, дети могут выбирать времена года, которые им нравятся и аргументировать:

«Я люблю осень, потому что…». Предмет – любой

Содержание - любое Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓ ✓ ✓ ✓ Коммуникация

✓✓ ✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

13. Clock Partners – Пары по часам

Используется для **быстрого** объединенияучеников в пары случайным образом

Не смысловой прием

АЛГОРИТМ РЕГУЛЯРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

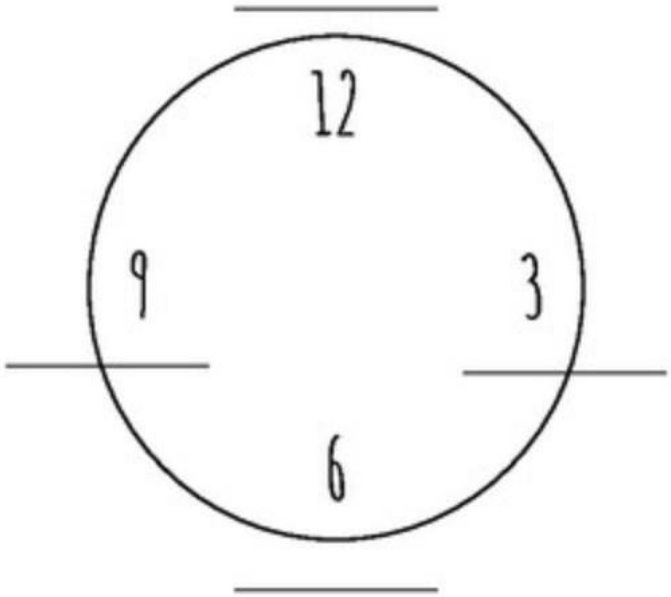
1. У каждого ребенка в быстром доступе есть часы, на которых прописаны пары на 12 часов, на 3 часа, на 6 часов и на 9 часов.

2. Как только вам нужно объединить детей в случайные пары, выговорите:
   Объединитесь с парой на 12 часов!
   Объединитесь с парой на 3 часа!

   Объединитесь с парой на 6 часов!
   Объединитесь с парой на 9 часов!

АЛГОРИТМ СОЗДАНИЯ ЧАСОВ

3. Учитель раздает детям распечатанные шаблоны часов или просит их нарисовать часы по образцу.



4. Пары на 12 часов ученики назначают по своему выбору. Учитель просит учеников объединиться в классе с тем, с кем хотят. Ученики пишут имена друг друга на 12 часах. Учитель помогает найти пару тем, кто не нашел. При нечетном количестве детей, делает одну тройку.

5. Пары на 3 часа объединяем по принципу схожести. Например, одинаковый канал восприятия (аудиал, визуал, кинестетик, логик) или любой другой критерий. Учитель помогает найти пару тем, кто не нашел. При нечетном количестве детей, делает одну тройку.

6. Пары на 6 часов объединяем по принципу противоположностей. Например, с тем, с кем чаще всего несогласен. Учитель помогает найти пару тем, кто не нашел. При нечетном количестве детей, делает одну тройку.

7. Пары на 9 часов учитель объединяет сам под своипедагогические задачи.

8. По прошествии 3 - 6 месяцев проводится новая процедура назначения пар по часам.

14. Instant Star – Сиюминутная звезда

Используется для проверки вопросов, которые требуют устного короткого однозначного ответа иразвернутого устного ответа.

Главная задача приема – растормошить тихихили дать момент славы непопулярным детям.

АЛГОРИТМ

8. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадля данного задания.

9. Учитель задает вопрос, на который требуется устный короткийоднозначный ответ или устный развернутый ответ.

10. Учитель дает время подумать.

11. Учитель рандомно выбирает звезду:
***Номера 3**, сейчас вы будете сиюминутными звездами! Как только звезды встанут, остальные аплодируют.*

Сиюминутные звезды встают. Остальные аплодируют.

12. Учитель говорит:
Звезды, поделитесь своими ответами.

Звезды называют свой короткий ответ или дают развернутый ответ в зависимости от вопроса.

13. Ученики дают обратную связь звезде.

14. После обратной связи не забудьте попросить учениковпоблагодарить друг друга.

ОШИБКИ

Неправильно выбранный контекст (атмосфера в классе)

X Использование приема в период травли ученика / попытка повысить популярность ученика в травле

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Какие страны были задействованы в войне в Персидском заливе?

Была ли война в Персидском заливе оправдана?

Применение Instant StarВозраст -

любой Предмет – любой Содержание -

любое Развитие навыков 4 К:

✓✓✓ Кооперация

✓✓✓ Коммуникация

✓✓✓ Критическое мышление

✓ ✓ Креативное мышление

15. Talking Chips – Дискуссия с фишками

Используется для тренировки установки на то,что в дискуссию каждый должен сделать свой вклад

АЛГОРИТМ

1. Дети работают в базовых группах или учитель назначает номерадетям для данного задания.
2. Учитель задает тему для дискуссии или дает какой-то раздражитель, стимулирующий дискуссию.
3. Учитель раздает фишки (не более 2 фишек каждому). Желательно каждому номеру свой цвет.
4. Учитель дает инструкцию:
   Сейчас вы начнете дискуссию. Каждый должен принять в ней участие. Когда участник группы высказывается по теме, он кладет фишку на середину стола. Дискуссия продолжается до тех пор, пока все фишки не окажутся на середине стола.

   Передать свои фишки другому нельзя, оставить фишки себе нельзя. Поехали!

5. Учитель дает команду, дети начинают дискуссию. Один говорит, кладет фишку на середину стола, следующий говорит, кладет свою фишку, и так, пока не кончатся фишки. Если фишки заканчиваются, а дискуссия продолжается, фишки можно снова собрать и раздать.
6. После такой дискуссии можно применять любой прием на принятие группового решения.
7. По завершении учитель проводит рефлексию. Например:
   Трудно ли было дать шанс сказать каждому?

   Был ли кто-то, кому было трудно использовать все свои фишки?

   А кто быстро отдал все свои фишки?

8. После рефлексии не забудьте попросить учениковпоблагодарить друг друга.

ПРИМЕРЫ ВОПРОСОВ

Будем ли мы сдавать мобильные телефоны навремя уроков?

Вводить ли школьную форму?

Все ли реформы Петра были эффективны?Чем вредны ветрогенераторы?

Соня Мармеладова – жертва?

Применение Talking ChipsВозраст – любой Предмет – любой Содержание - любое Развитие навыков 4 К:

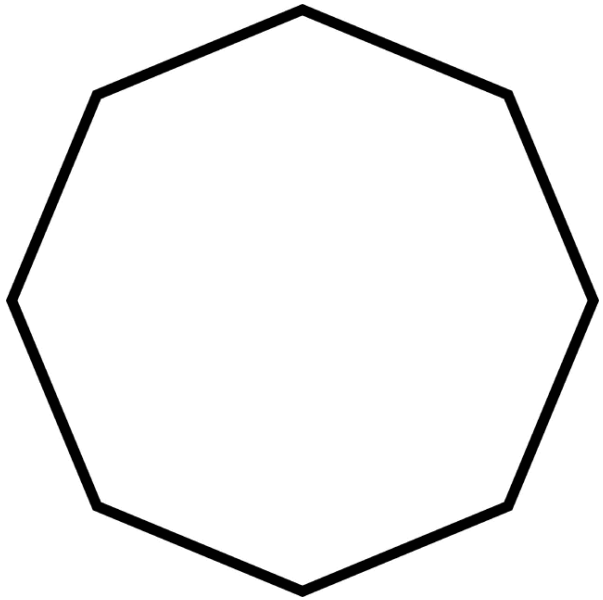
- ✓✓✓ Кооперация
- ✓✓✓ Коммуникация

✓ ✓ Критическое мышление

✓ ✓ ✓ ✓ Креативное мышление

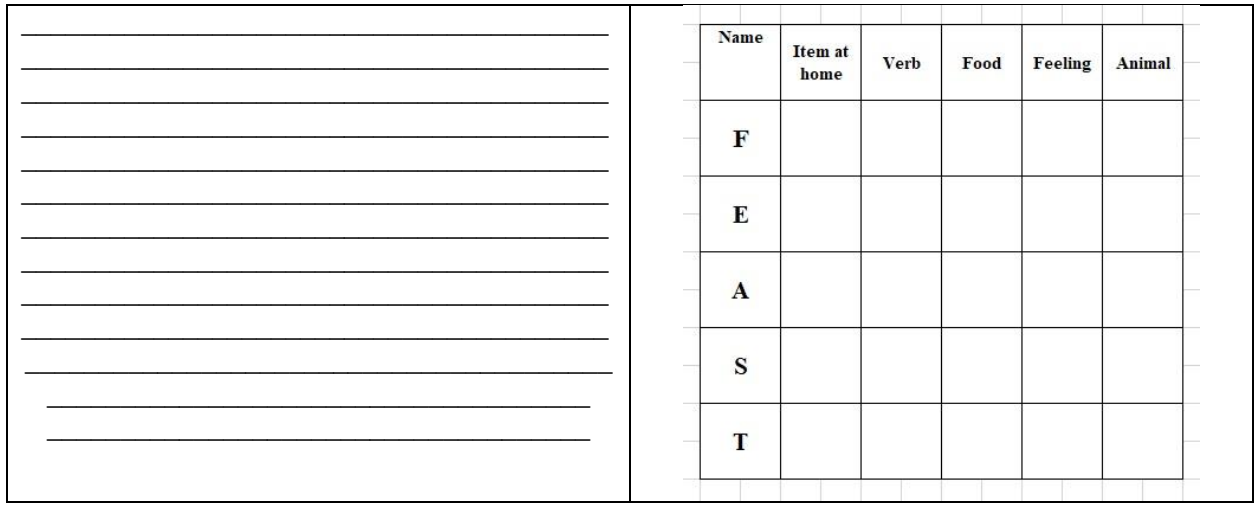
Приложение 5.

Рабочий лист:



NOTES

NOTES



Name	Item at home	Verb	Food	Feeling	Animal
F					
E					
A					
S					
T					

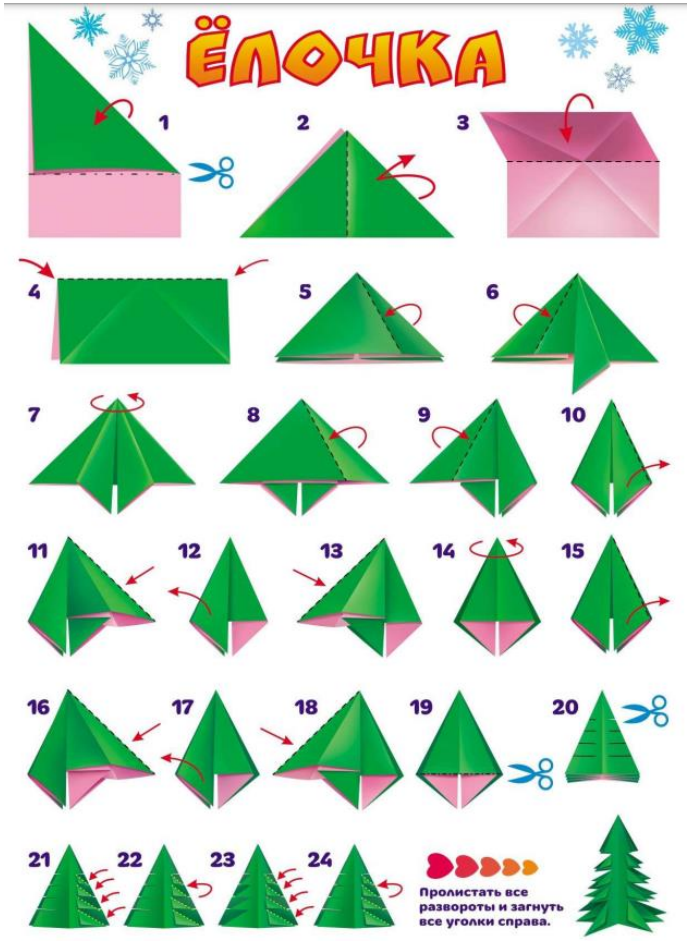
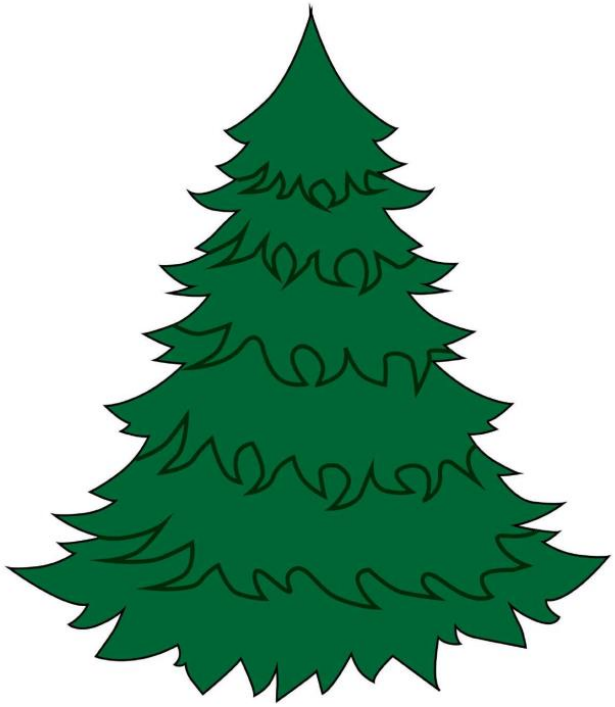
Раздаточный материал:

6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	F	4	2	C	4	2	G	4
5	1	8	5	1	8	5	1	8

6	3	7	F	C	G	6	3	7
2	B	4	B		D	2	D	4
5	1	8	E	A	H	5	1	8
6	3	7	6	3	7	6	3	7
2	E	4	2	A	4	2	H	4
5	1	8	5	1	8	5	1	8

Приложение 6.

Инструкция:



Шаблоны: